

**PROGRAMAS INTERNACIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ  
ICDP**

**EVALUACION DEL PROGRAMA “TAMBIEN SOY PERSONA” DESDE LA  
PERCEPCIÓN DE LOS AGENTES INSTITUCIONALES Y LAS MADRES  
CAPACITADAS EN SEIS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE BOYACA**

**BOYACA  
2005**

## **CRÉDITOS**

### **EQUIPO EVALUADOR:**

MARIA CLAUDIA VARGAS MARTINO  
NELLY NOVOA  
ANA VICTORIA BLANCO  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

SULAY BERNAL BERNAL  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

MARTHA LUCIA NARANJO MUÑOZ  
AMANDA ELIZABETH GARCIA BARRERA  
LUIS ANGEL OSORIO  
Universidad de Boyacá

GUILLERMO COY RODRIGUEZ  
Docente de Apoyo

CONSULTORÍA  
MARÍA ROSA ESTUPIÑÁN

Apoyo por parte del ICDP:

Capacitación por  
NICOLETTA ARMSTRONG  
Consultora internacional ICDP

Coordinación logística por  
OLIVERIO JIMENEZ  
Administrador ICDP Colombia

## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN .....	5
2. MARCO CONCEPTUAL .....	6
2.1 COGNICION .....	6
2.1.1. Definición .....	6
2.1.2. Procesos de categorización .....	6
2.1.3. Cognición Social .....	
2.2. DESARROLLO HUMANO .....	7
2.3. DESARROLLO INFANTIL .....	7
2.3.1. El aporte a la educación inicial desde el campo de las neurociencias .....	11
2.3.2. El Fundamento Psicológico .....	13
2.3.3. Pedagogía Infantil .....	19
2.3.5. Los Educadores de Infancia .....	26
2.4. SOCIALIZACIÓN Y CRIANZA .....	29
2.4.1. Lenguaje y Crianza .....	32
2.4.2. Estilos de Crianza .....	33
2.5. VINCULACIÓN AFECTIVA .....	38
2.5.1. El Apego .....	41
2.5.2. Naturaleza y Función de la Conducta de Apego .....	47
2.5.3. Estilos de Apego .....	48
2.6. COMUNICACIÓN Y FAMILIA .....	51
3. ANTECEDENTES .....	56
3.1. Situación Mundial .....	57
3.2. Situación Nacional .....	59
3.3. Situación en el Departamento .....	62
3.4. Programas de Formación .....	65

3.5. Programa Internacional para el Desarrollo de la Niñez: ICDP .....	68
3.5.1. Descripción del Programa .....	68
3.5.2. Objetivos del Programa ICDP .....	70
3.5.3. Contenidos del Programa .....	70
3.5.4. Capacitación de Para-profesionales en la Comunidad .....	76
3.5.5. Programa de Capacitación .....	79
3.5.6. ICDP en el Mundo .....	81
3.5.7. ¿Cómo puede evaluarse eficazmente el programa? .....	82
3.5.8. EL ICDP EN BOYACÁ .....	85
4. JUSTIFICACIÓN .....	88
5. OBJETIVOS .....	91
5.1. General .....	91
5.2. Específicos .....	91
6. METODOLOGÍA .....	91
6.1. Muestra - Unidad De Trabajo .....	92
6.2. Criterios De Selección .....	94
6.3. Procedimiento .....	95
6.4. Métodos e Instrumentos de Recolección de Información .....	98
7. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	105
7.1. Perfil de Interacción .....	105
7. 2. Resultados Estudios de Caso .....	128
7.3. Análisis de Resultados de los Grupos Focales .....	136
7.4. Análisis de Resultados Estudio de Recepción .....	142
7.5. Registros Videográficos .....	
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	151
8.1. Aporte del Proceso a la Crianza de los Niños y las Niñas de Boyacá, a la Reducción de la Violencia Intrafamiliar .....	151
8.2. Aportes de la Evaluación al Programa ICDP y a su Aplicación en el Contexto Colombiano .....	157
9. ANEXOS .....	159
10. BIBLIOGRAFÍA .....	169

## INTRODUCCIÓN

El equipo evaluador conformado por profesores y estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC, Universidad de Boyacá, Uniboyacá y Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, de la Ciudad de Tunja, presentan el informe correspondiente a la evaluación de resultados de la implementación del programa “TAMBIÉN SOY PERSONA” desde la percepción de cuidadores de niños (0 – 6 años), usuarios del ICBF en seis municipios del departamento de Boyacá: Tunja, Sogamoso, Chiquinquirá, Otanche, Soatá y Miraflores, en el marco del convenio de cooperación interinstitucional con International Child Development Programs (ICDP).

La evaluación se apoya en temas relacionados con la cognición social, calidad de vida y desarrollo humano, desarrollo infantil, socialización y crianza, comunicación y manejo de conflictos en la familia y vinculación afectiva; como referentes para el análisis de la información recolectada, teniendo en cuenta que el programa pretende incidir en la reestructuración de los procesos mentales interpretados como acciones interiorizadas que se expresan en estrategias de acción, concebidas como un conjunto de operaciones y procedimientos que el individuo puede utilizar para interpretar, sentir y actuar, ejerciendo un control del funcionamiento de las actividades mentales y la interacción con el medio circundante, mejorando las condiciones del contexto en el que crece el infante, garantizando así su desarrollo integral.

Para ello se utilizaron técnicas como estudio de casos, perfil de interacción pretest-posttest, cuestionario diagnóstico, cuestionario post implementación, entrevistas en grupos focales y registro fílmico que diera cuenta de los cambios en la relación de crianza.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.1. COGNICION**

#### **2.1.1. Definición**

La Cognición es un conjunto de actividades a través de las cuales la información proveniente de los sentidos, de la memoria y transmitida o no por el lenguaje es transformada por el sistema psíquico, recibiendo, transformando y organizando la información, para de esta manera construir representaciones de la realidad y crear conocimiento. En éste procesamiento están implicados muchos fenómenos como la percepción, memoria, elaboración del pensamiento y lenguaje; los cuales están estrechamente imbricados e interactúan continuamente y son determinados cada uno por los otros. La cognición tiene esencialmente una función de regulación y de adaptación.

Los psicólogos sociales se han ocupado desde mediados de la década de 1960 de la consistencia cognitiva, tendencia de las personas a establecer una consistencia lógica entre sus creencias y sus acciones. Cuando no aparece esta consistencia (denominada disonancia cognitiva), se intenta establecer cambiando su comportamiento, sus creencias o sus percepciones. El modo en que se clasifican los distintos conocimientos para establecer el orden mental interno es una de las claves de la personalidad; básicos para entender las reacciones de un individuo en un momento determinado y sus posibles desequilibrios mentales, se les ha denominado “estilos cognitivos”.

#### **2.1.2. Procesos de categorización**

Los individuos registran solo parte de las señales proporcionadas por su medio, es importante para cada organismo el ser capaz de identificar los objetos del mundo, el asignarles una estructura significativa y mediante los procesos previos, evitar el cuestionar los aprendizajes anteriormente realizados. Enfrentando a un objeto nuevo, la persona lo

compara con otros objetos que ella o él conocen y cuyas características tiene almacenadas en la memoria. Esta correspondencia simplificadora entre lo nuevo y lo adquirido actúa en el proceso de categorización.

Una categoría es un conjunto de objetos que tienen en común una o más características, éstas características no representan necesariamente cualidades intrínsecas o propiedades objetivas de los objetos en cuestión. Todo tipo de razonamientos pueden servir de base para agrupar los objetos, ya se presenten asociados con el medio ambiente, ya utilizados conjuntamente cuando se lleva a cabo una función o que se perciba entre ellos una relación de causa-afecto.

### **2.1.3. Cognición Social**

La cognición social se preocupa de la percepción de otras personas y de nosotros mismos, así como de las teorías intuitivas, no elaboradas que se poseen para justificar las percepciones. La cognición puede ser calificada como social de tres maneras, en primer lugar tiene un origen social, siendo creada o reforzada a través de la interacción social; en segundo lugar tiene un objeto social de la cognición de lo que es social; en tercera instancia es socialmente compartida, siendo común a los diferentes miembros de una sociedad o grupo social dada.

El origen social de la cognición puede asociarse con los procesos de socialización y puede observarse también en los efectos que los factores culturales y sociales tienen sobre los procesos de integración y transformación de la información.

La cognición social es la reconstrucción mental de lo que es real, basándose en la experiencia pasada, en las necesidades, deseos e intenciones. Debido a la vida social que implica procesos de comunicación e influencia, la mayor parte de la información es colectivamente compartida por conjuntos de individuos, grupos y sociedades, las creencias religiosas, ideologías políticas y sociales, ideas sobre lo que es correcto e incorrecto, pautas

de crianza e inclusive las teorías científicas, son en gran medida definidas por los contextos sociales en los que se desarrolla.

## **2.2. DESARROLLO HUMANO**

La importancia del desarrollo humano subyace en la Constitución Política de Colombia como una toma de conciencia de la necesidad de conseguir mayores niveles de humanización. Es por lo tanto, un concepto que ocupa un lugar primordial como tema de diálogos y búsqueda de alternativas de mayor bienestar; a la vez, es un concepto que se nutre permanentemente de la experiencia y el avance teórico, lo que dificulta recogerlo en definiciones estáticas, favoreciendo la búsqueda permanente de significado.

En esta propuesta constituye una guía de acción que debe realizarse con la participación efectiva de la comunidad, para rescatar su papel dinamizador y permitirle aprender lo necesario para sobrevivir, convivir y proyectarse; se forma con identidad cultural, capacidad de autogestión para su aprendizaje y que actúe en armonía con sus semejantes, con la naturaleza y con su contexto local, regional y nacional evitando así toda expresión de violencia o maltrato.

Ello implica iniciar procesos de transformación cultural, institucional, administrativa y de distribución de recursos para lograr intervenciones contextualizadas y útiles, que permitan recuperar e incorporar valores, potenciar la participación y desarrollar una cultura e identidad propias.

La *calidad de vida* es otro concepto importante en la construcción de procesos de promoción y prevención. Como un continuo en espiral, siempre iniciado y nunca acabado, la calidad de vida es la materialización de condiciones que dan respuestas a las carencias y potencialidades humanas, genera una dinámica que permite medir la satisfacción de las necesidades fundamentales y la generación de niveles crecientes de bienestar y mejoramiento personales y sociales.



Los seres humanos, como gran colectivo, compartimos el propósito de lograr mejores condiciones de calidad de vida. Ello nos sitúa necesariamente dentro de la perspectiva del desarrollo cuya temática trasciende los ámbitos de lo disciplinar y nos obliga a la transdisciplina, para ver y evaluar el mundo, las personas y los procesos de una manera distinta a lo convencional. Hacer entendible una teoría de las necesidades humanas<sup>1</sup> para el desarrollo es un esfuerzo que no puede sustentarse tan sólo desde una ciencia en particular.

El desarrollo humano es una forma integral de concebir la calidad de vida y el desarrollo social. Además de las condiciones tangibles de la sociedad como bienes y servicios, involucra el despliegue de las capacidades humanas y los aspectos intangibles propios de las sociedades modernas, como la seguridad, la justicia social y el sentido de pertenencia.<sup>2</sup> Por ello, hoy se habla del desarrollo humano y no solo del económico como la meta planteada en las sociedades democráticas como la nuestra que tienen propósito de bienestar y equidad más allá de la productividad.

Para que el desarrollo sea humano ha de estar fundamentado en y desde la cultura o las culturas propias de los grupos donde se promueve y estimula. Desconocer o ignorar los principios, valores, convicciones y tradiciones de un grupo humano en una propuesta de promoción y preventiva frente a fenómenos como la convivencia o la violencia, basada en desarrollo humano, constituye un fuerte freno al logro de dicho propósito.

Cuando una comunidad asume conscientemente su papel de agente o sujeto de su propio desarrollo inicia un proceso de movilización llamado 'participación comunitaria', con el cual concreta y se compromete en aquellos proyectos que sean capaces de acrecentar su bienestar. De allí que sea esencialmente diferente el desarrollo de un proyecto sin participación de la comunidad de uno que sí cuenta con ella.

Este aspecto es fundamental para entender el importante vínculo que tenemos desde las instituciones con el avance de la comunidad, sabiendo que como seres humanos, en aras de

---

<sup>1</sup> Max-Neef, M. "Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. Ciudad Uppsata, 1986 págs 22-53 La taxonomía propuesta destaca la relación entre necesidades, satisfactores y las categorías existenciales del ser, tener, hacer, y estar. Importante la presentación que hace sobre satisfactores sinérgicos y la articulación y rescate de la diversidad.

<sup>2</sup> CORREDOR C.: Modernidad y Derechos Fundamentales en Colombia. Consejería Presidencia de Política Social, 1995

una mejor calidad de vida y de un mejor desarrollo humano, estamos construyendo, de manera permanente, proyectos de vida interrelacionados y recíprocos a partir de proyectos de vida individuales y colectivos. Máxime cuando las transformaciones en los grupos humanos, ocasionadas por la tecnología, la información y las comunicaciones, han incorporado nuevos sentidos y formas de relación que conducen a la reinterpretación de los papeles que jugaremos las personas y las instituciones en el siglo XXI.

### **2.3. DESARROLLO INFANTIL**

La reflexión sobre los cambios sociales y culturales que se están generando y que se acentuarán en el transcurso del siglo XXI, deberían ser parte del análisis de todo programa o iniciativa de formación, ya que niños y niñas requieren de mayores y mejores competencias y herramientas para interactuar en los contextos presentes y futuros, generando una actitud abierta a los diferentes escenarios, donde la capacidad de aprendizaje se nutra de las diversas posibilidades que ofrecen los diversos medios, y de su propia autopercepción como un aprendiente competente.

En este sentido, el niño debe enfocarse no sólo como un mero receptor de influencias culturales, sino también en un constructor de ellas, desde su situación de niña o niño, pero con las habilidades necesarias para asumir este rol dinámico y protagonista que se espera de ellos. En este sentido, cabe tener presente que los niños y las niñas son los que en forma importante deben construir el sentido de este nuevo siglo, lo que es un eje fundamental de una orientación educativa que desee ofrecerles mas oportunidades.

Ambientes más naturales y sanos, alimentación adecuada, actividades al aire libre, relación y sensibilidad con la naturaleza, unido al cuidado y conservación del medio ambiente natural y urbano, se visualizan como propósitos importantes para una pedagogía que pretende darle mayores posibilidades a las niñas y niños del siglo XXI.

### 2.3.1. El aporte a la educación inicial desde el campo de las neurociencias

Siendo múltiples los aportes que están haciendo las neurociencias al campo de la Educación Infantil, quizás el mayor de ellos está en la confirmación con evidencia "dura", de las inmensas posibilidades de aprendizaje que tiene la mente infantil desde el nacimiento o incluso antes. Esto se ha podido establecer en especial con los avances de la tecnología actual, que han permitido visualizar cómo funciona la mente humana en esta etapa frente a diferentes situaciones que enfrenta. En efecto, trabajos institucionales como los de la Carnegie Corporation realizados en E.E.U.U. desde la década de los noventa, o de investigadores como G.Edelman (1972), Holzman (1983), M.Johnson (1997), R.Shore (1997), y M.McCain y J.Fraser (1999) confirman entre otros, que todo lo que se haga en función a facilitar la configuración de una red neuronal mas amplia, estable y activa en los primeros años de vida es esencial. Ello, porque se ha podido establecer que a los dos años, tres/cuartas partes de ella está ya formada, por lo que va a tener una gran incidencia en todos los comportamientos y aprendizajes que realice el niño en esta etapa y en aquellos que se deriven a futuro los que dependerán de las posibilidades que genere esta red neuronal.

Frente al aprendizaje en general, diferentes investigadores señalan la importancia de tener presente las posibilidades que ofrece el cerebro en los primeros años de vida. Los neurobiólogos explican que el número de neuronas que disponemos al nacer oscila entre 30 y 100 millones y que las synapsis ( puntos de conexión entre las neuronas ) también pueden ser innumerables. Sobre esta base, el cerebro selecciona, filtra y establece los circuitos con los cuales va a funcionar. Sin embargo, "para que una synapsis se establezca y mantenga, es necesario un acontecimiento para que una neurona desee comunicarse con una neurona vecina"<sup>4</sup> . La ejercitación y prioridades que se establecen, hacen una "estabilización selectiva" de estas conexiones, a través de las cuales se organiza el mundo exterior.

---

<sup>3</sup> Fundamentalmente la nueva tecnología ha permitido hacer "mapas de la actividad cerebral" basados en los cambios de metabolismo, irrigación sanguínea, actividad eléctrica o cambios de temperatura

<sup>4</sup> Gourlat, Cathernie: "Entre 0 et 2 ans il active les 3/4 de son cerveau". *Enfant Magazine*, N° 253, Septembre 1997, pág. 89.

Similar planteamiento hace la "Corporación Carnegie"<sup>5</sup>, como resultado de sus investigaciones señalando que el estímulo externo en el que se desenvuelve la vida del recién nacido, influencia el número de células y las conexiones entre ellas mismas que éste retiene. Destaca que los recién nacidos cuentan al nacer con millones de células cerebrales, muchas más que las que tienen en el tercer año de vida y el doble de las que tendrán como adultos, y que durante los primeros meses de edad, las conexiones entre células denominadas "synapsis", se multiplican rápidamente hasta llegar a mil billones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. Dan a conocer los efectos de diferentes ambientes en los cuales se demuestran que el cerebro se desarrolla de manera más plena en un ambiente externo más rico y estimulante, formando y estabilizando más sinapsis. A su vez, observan que los niños nacidos en ambientes de pobreza, pueden llegar a tener déficits cognitivos a los 18 meses, considerados como irreversibles. Junto con ello enfatizan que las situaciones de stress, tienen un efecto negativo en las células cerebrales relacionadas con el aprendizaje y la memoria.

De esta manera, cabe considerar que no sólo los aspectos de desarrollo más clásicos, como son lo motor y lo sensorial, necesitan una adecuada y oportuna red neuronal, sino el lenguaje, lo cognitivo y lo afectivo en general, incluyendo este último, las emociones y los sentimientos.

Por lo tanto, hay que tener presente que las posibilidades del cerebro humano son mayores que lo que se pensaba y conocía, dependiendo importantemente de los ambientes en los que participan los niños, lo que plantea desafíos relevantes, ya que fundamenta que realmente hay que preocuparse en forma muy exhaustiva de lo que sucede educacionalmente antes de los tres años. En tal sentido las características de las posibilidades cerebrales son: recursos amplios, complejidad, conectividad, asociación, diversidad y selectividad, siendo esta base la que debe guiar toda acción pedagógica.

---

<sup>5</sup> Carnegie Corporation: "Starting points, the Report of the Carnegie task force on meeting the needs of Young Children". USA (1994).

Acorde a los antecedentes que entregan las neurociencias se sabe que el cerebro se desarrolla en una compleja interacción entre el capital genético y las experiencias que se tienen, y que las experiencias tienen un impacto decisivo en la arquitectura del cerebro y en la naturaleza y extensión de las capacidades presentes y futuras de los párvulos. Ello, porque cada experiencia provoca actividad en un sendero neuronal, y la activación repetida e incremental aumenta la potencia de la señal en el sendero, produciéndose cambios químicos que estabilizan las sinapsis.

Por tanto, estas investigaciones, implican un enorme desafío tanto para los padres, como para los encargados de generar políticas educativas, y para los educadores que las implementan. Es necesario acoger con prontitud las implicancias que entregan estos estudios, muy especialmente en lo que se refiere al nivel de la Educación Inicial, donde deben centrarse los esfuerzos para lograr diseñar y aplicar programas educativos orientados a impulsar el desarrollo cerebral de los párvulos, con situaciones oportunas, pertinentes y relevantes, que permitan desarrollar este enorme potencial. Este tipo de evidencia visible a través de la tecnología actual, es una firme prueba de la importancia que reviste este nivel educativo en el desarrollo de la mente humana, y de un manejo científico del tema.

### **2.3.2. El Fundamento Psicológico**

Las Ciencias cognitivas y la psicología contemporánea en general, están entregando también un importante número de teorías e investigaciones, que independientemente de sus diferentes énfasis e interpretaciones, coinciden en un conjunto de planteamientos sobre el fantástico potencial del desarrollo infantil y las mayores posibilidades de aprendizaje que tienen los niños en sus primeros años de vida. También como las demás ciencias, ha ido enriqueciendo su teoría, acorde a los procesos de deconstrucción y reconstrucción que están haciéndose en todas las áreas del saber<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Burman Erica “La deconstrucción de la Psicología Evolutiva”. Visor, Madrid, 1998.

El concepto de desarrollo, es uno de los que sin dudas que se ha ido enriqueciendo en el tiempo a la luz de las diversas investigaciones; desde una concepción muy parcial y separada de sus componentes y en una progresión muy lineal, ha ido evolucionando a un enfoque cada vez más holístico e histórico-cultural como aportó L.S.Vigotsky, entre otros. Para este autor las fuerzas biológicas, no podían ser las únicas ni las principales fuerzas de cambio, el peso de la explicación es lo social. "El desarrollo cultural del niño se caracteriza, en primer lugar, por el hecho de que transcurre bajo condiciones de cambios dinámicos en el organismo. El desarrollo cultural se halla sobrepuesto a los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño".<sup>7</sup>

Bajo este enfoque Vigotsky entregó un enfoque integrador, ya que no separa a los individuos del entorno sociocultural en el cual se desenvuelven, sino al contrario para poder entender su historia, plantea que es preciso integrar los fenómenos sociales, semióticos (de signos) y psicológicos. Este mismo enfoque lo retoma G.Arias (2001) al señalar: "el desarrollo psicológico es un proceso complejo, en el cual influye una gran cantidad de condiciones y factores de manera interactuante y multideterminada. Este proceso complejo y dialéctico comienza desde los procesos biológicos (genéticos y fisiológicos) que en ser humano no son lineales, fijos e inmutables como dicen los biólogos, ya que son flexibles y en constante interacción con su medio ambiente como señalan los que considero consecuentes y dialécticos biólogos"...."de esta manera decimos que, el desarrollo psicológico como una nueva cualidad que emerge de la compleja relación entre las condiciones biológicas ( genéticas y fisiológicas) y las condiciones socioculturales, está doblemente mediado por lo cultural y social, dado que estas condiciones desde la filogénesis, mediaron el desarrollo de las estructuras biológicas".<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup>Wertsch, J.; "Vigotsky y la Formación de la Mente", Ediciones Paidós, Biblioteca Cognición y Desarrollo Humano, Barcelona, 1985.pág.58.

<sup>8</sup> Arias, Guillermo. "Evaluación y Diagnóstico en la Educación y Desarrollo desde el enfoque histórico-cultural".Ed.L.M.Carnielo, Sao Paulo, 2001, págs. 22 y 23.

Esta concepción enriquecida del desarrollo, ha llevado a que muchos aspectos y procesos psicológicos que se consideraban como inmutables y universales hasta hace algún tiempo, sean hoy día revisados, flexibilizando y ampliando por tanto las posibilidades de desarrollo de las personas. Un ejemplo clásico ha sido el de la inteligencia, que era considerada un factor específico y determinante para adquirir o no, ciertos aprendizajes, debido a que ésta se consideraba fija, es decir se nacía o no con un cierto coeficiente intelectual donde no cabía mayor desarrollo ni ampliación de sus expresiones. En la actualidad diferentes estudios e investigadores (Feurestein, Vigotsky, Gardner), han dado prueba de que la inteligencia es dinámica e interactiva, y mayor en cuanto a su concepción sólo intelectual<sup>9</sup> y que se moviliza de acuerdo al interés y tipo de experiencia y de mediaciones ante las que una persona se expone.

Al respecto, resulta interesante analizar los planteamientos de postura de H.Gardner (1995) quién define la inteligencia como: "La capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural"<sup>10</sup>. Según esta definición se trataría de una capacidad resolutoria de problemas, y/o de elaboración de productos, dentro de un contexto que valoriza la situación.

Por tanto, para este autor no existe un sólo tipo de inteligencia, sino que considera que cada cultura posee sus propios tipos de inteligencia, porque lo idealmente valorado varía según ellas. De esta manera, plantea el concepto de Inteligencias Múltiples como una "visión pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición...tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos y que contrasta diversos estilos cognitivos" .<sup>11</sup>

En esta misma línea de una visión amplia de la inteligencia, también se encuentran los aportes de Daniel Goleman (1995) con el concepto de inteligencia emocional. La define

---

<sup>9</sup> Se hace referencia al concepto de "inteligencias múltiples" postulado por H.Gardner.

<sup>10</sup> Gardner, H.; "Inteligencias Múltiples", Ediciones Paidós, España, 1995. pág. 25.

<sup>11</sup> Gardner, H.; "Inteligencias Múltiples", Ediciones Paidós, España, 1995.pág.24.

como la "capacidad de motivarse y persistir frente a frustraciones; controlar impulsos y ayudar a satisfacerlos; regular el propio estado del espíritu e impedir que las aflicciones invadan la capacidad de pensar, de crear empatías y pensar"<sup>12</sup>. En definitiva, se plantea la importancia de ser capaz de administrar las emociones, lo que implica que se debe tener un conocimiento de sí mismo, de auto motivarse y de relacionarse con los demás a fin de poder sortear las situaciones difíciles, y no ponerse auto limitaciones a las potencialidades que se tienen.

El destacado psicólogo Feuerstein, presenta un postulado similar. Para él la inteligencia "es un proceso generalmente cultural, con formas de interacción social", la cultura afecta la mirada, entendida en la relación social con el otro, con alguien que media entre lo que se aprende o no. La cultura necesita ser transmitida, a su vez necesita crecer, integrar los nuevos conocimientos y movimientos sociales.

Feuerstein plantea que la inteligencia es un sistema cambiable, flexible, posible de modificarse en cantidad y calidad.<sup>13</sup> Para el autor, la ausencia de mediación cultural empobrece los desarrollos cognoscitivos. Esta mediación se da en la relación con otros, quienes tienen la misión de transmitir el legado cultural de tal manera que se comprenda y se pueda perpetuar, así como, incrementar. El autor indica que para poder cumplir con esta tarea, se debe centrar el aprendizaje en las funciones y no en los contenidos, es decir, el mediador debe propender a que el individuo comprenda la estrategia para resolver una nueva situación, y verificar que esta estrategia sea utilizada posteriormente, en nuevas situaciones.

Las investigaciones han intentado descubrir cómo se origina el pensamiento, cómo se desarrolla, qué lo estimula o detiene. Porqué unos aprenden más, otros menos y dentro de

---

<sup>12</sup> Goleman, Daniel; "Inteligencia emocional".Objetiva, Rio de Janeiro, 1995. pág.46.

<sup>13</sup> Larraguibel, E.; 1996: "Enfoques Cognoscitivos: Piaget, Vygotsky y Feuerstein", Temas Pedagógicos, Junta Nacional de Jardines Infantiles, pág.8.



las mismas condiciones; se ha intentado averiguar el rol que cumple la inteligencia y las emociones en los aprendizajes<sup>14</sup>, y si éstas son determinantes en la cantidad y calidad de ellos. Para lograr obtener avances, han pasado años de historia, ya que la mente humana es altamente compleja. Aún con lo ya avanzado, queda mucho por saber, por responder, por entender, en especial en los primeros años de vida.

Se sabe más en qué son comunes los niños del mundo, que sobre los muchos aspectos distintos que se evidencian en los diferentes contextos socio-culturales. La “psicología cultural” , “diferencial” , de “género” o “cross-cultural” con autores como Serpell, Anastassi, Burman y Kagitcibasi respectivamente, han aportado en este sentido, destacando la importancia del contexto cultural en el desarrollo humano y que por tanto un medio (comunitario y familiar) privilegia siempre ciertos comportamientos sobre otros. Por ello, se generan diferencias de desarrollo en las niñas y los niños importantes de conocer, sobre todo si se quiere construir una educación que considere mejor sus características, déficits y en especial , sus fortalezas.

Los estudios sobre el particular en Latinoamérica aún son escasos; algunas aproximaciones se recogen en diferentes trabajos sobre “sistemas de crianza y sus expresiones en el desarrollo infantil de los niños”<sup>15</sup>, en estudios parciales que se han hecho en diferentes países<sup>16</sup>, o en los pocos y aún no publicados estudios con poblaciones mayores<sup>17</sup>. Sobre el particular es especialmente interesante lo que aportan diferentes psicólogos, sobre la cautela que habría que tener con la llamada psicología evolutiva o del desarrollo “universal”, ya que como señala Burman (1998) “el concepto de infancia que se ofrece es una construcción occidental que se está incorporando actualmente como si fuera universal”<sup>18</sup>. Enfatiza que “el campo de la psicología evolutiva es una construcción moderna,

---

<sup>14</sup> Sobre el particular es importante todo el aporte de los trabajos sobre “inteligencia emocional”.

<sup>15</sup> Peralta, V. “Análisis de estudios de pautas de crianza en Latinoamérica”.O.E.A, Stgo de Chile, 1996.

<sup>16</sup> Entre ellos habría que mencionar el “Estudio sobre el perfil de desarrollo del niño y niña nicaragüense”, que comprendió a 1500 niños menores de 6 años de zonas urbano-marginal y rural. PAININ, Nicaragua, 1999, o los estudios longitudinales realizados en Cuba.

<sup>17</sup> Uno de los escasos estudios, es el de tipo longitudinal que se hizo en Cuba entre 1973 y 1990 con más de 3000 niños nacidos en la primera semana de Marzo de 1973. (Gutierrez y otros, 1988)

<sup>18</sup> Burman, E. Opus cit.pág.240

occidental, que está siendo impugnada y que está en revisión, aunque actualmente se reinventa con frecuencia de una manera continua”....” y “que el cuestionarla y aferrarse al sentido común puede ayudarnos a reconocer otras formas de hablar acerca de estas cuestiones de las que nos estamos ocupando actualmente dentro de la psicología evolutiva”<sup>19</sup>.

Este “llamado de atención” es importante de considerar en Latinoamérica, por una parte porque las “soluciones” que se han querido instalar muchas veces se han sustentado en “recetas” supuestamente válidas que no consideran las diversidades contextuales, las de las propias comunidades y de las niñas y niños. Al respecto, el destacado psicólogo inglés M.Woodhead (1988) ha expresado la necesidad de no tener un enfoque simplista sobre las investigaciones de la psicología evolutiva. Expresa: “la psicología evolutiva refuerza la preferencia política por impulsar una única estrategia y unas soluciones educativas relativamente baratas para unos complejos problemas sociales y económicos”.....”se arriesga a perpetuar la idea que el impacto que supone para un individuo una intervención educativa se puede entender independientemente del contexto en el que tiene lugar”....”no reconoce que los proyectos experimentales pueden tener unas características que sea difícil, e incluso, imposible reproducir en un programa social nacional”<sup>20</sup>.

Donde ha habido un mayor estudio de ámbitos que son importantes para nuestras realidades, ha sido en cuanto a la capacidad resiliente de las personas, y por tanto, de los niños. La resiliencia que evoca “la capacidad de un sujeto para construir una respuesta al golpe, creando a partir de sí mismo un sentido que desborda la adversidad y le permite desarrollarse y tener éxito”<sup>21</sup>, sin dudas explica parte importante de la superación de tantas niñas y niños, a pesar de las limitaciones o condiciones negativas que se tengan. Por ello, su estudio en función a su aplicabilidad educativa es fundamental de continuar.

---

<sup>19</sup> Ibíd., pág.245.

<sup>20</sup> Woodhead, Martín.”When psychology informs public policy: the case of early childhood intervention”. American Psychologist N° 43, 1988, págs. 443-454.

<sup>21</sup> Sánchez, Esther et al. “La Resiliencia. Responsabilidad del sujeto y esperanza social”. Rafue, Colombia, 2002, pág. 16

Todos estos antecedentes, no deben ser considerados como un dejar de lado los estudios que vienen de estos ámbitos anglosajones-occidentales, ya que Latinoamérica responde también en parte a estos patrones, pero también hay que considerar que hay diversos grados de diferenciación que en algunos casos son bastante marcados (poblaciones afro-americanas, indígenas, asiáticas-americanas, niños de la calle, en situaciones de guerra, etc.), que ameritan otros estudios y enfoques de estas áreas de estudio.

### **2.3.3. Pedagogía Infantil**

Acorde a lo expresado, el rol de los agentes educativos como eficaces mediadores culturales para que el niño avance en su desarrollo y aprendizaje es crucial: “el papel del adulto resulta esencial como portador, mediador de las formas de acción que el niño ha de realizar, hasta tal punto que no pudiéramos pensar en la posible apropiación por parte del niño de la cultura por sí mismo, aún con la existencia de objetos culturales materiales y espirituales en los cuales dicha cultura se concretiza, sin el adulto, su presencia y acción orientadoras”.<sup>22</sup>

Por ello, junto con el análisis crítico y a la vez constructivo de los aportes pedagógicos que surgen desde diferentes contextos culturales y que sin dudas pueden ayudar a una tarea tan compleja como es la formación del niño pequeño, es fundamental que se parta de las propias realidades y bases teóricas y prácticas, considerando las experiencias y orientaciones de gran valor surgidas en la Región.

La reconstrucción de un concepto de infancia y del párvulo en particular mucho más potente, es uno de los ejes en torno al cual se está buscando reelaborar una pedagogía para el siglo XXI. Para ello se ha comenzado por revisar críticamente los conceptos anteriormente construidos, partiendo de la base como señalan Prout y James (2000) que la “inmadurez de los niños es un eje biológico, pero las formas en que esta inmadurez es

---

<sup>22</sup> López, Josefina. “Un nuevo concepto de Educación Infantil”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2001, pág. 7.

entendida y se les da significados es un hecho de la cultura”.<sup>23</sup> Por tanto, la infancia es una construcción social críticamente afectada por las ideas, modas y tecnología con que se cuenta. A ello habría que agregar, que estos conceptos han sido definidos hasta ahora exclusivamente por los adultos, sin ninguna participación de las propias niñas y niños.

Si se revisan las construcciones que se han manejado en las últimas décadas, tales como: “un niño inocente, natural, reproductor del conocimiento, la identidad y la cultura, socialmente pasivo, con un conjunto de necesidades “como parte de un modelo estandarizado en el cual la infancia es definida por relaciones proteccionistas adulto-niño en las cuales los adultos son proveedores dominantes y los niños consumidores pasivos”<sup>24</sup>, es evidente la restricción que se ha establecido de ellos, y cuánto ha determinado esta conceptualización las prácticas de crianza y los sistemas educativos que se han creado para ellos.

En cambio, las visiones que están surgiendo de la niña y del niño actualmente como un “co-constructor de conocimiento, identidad y cultura”<sup>25</sup>, o como una persona “rica en potencialidades, fuerza, poder, competencia y sobre todo, conectada a los adultos y otros niños”<sup>26</sup>, entregan una concepción de ellos como actores sociales mucho más integral, potente, y explícita de los sesgos que los adultos les asignamos acorde a nuestra construcción social actual.

Sobre el aporte de los mismos niños sobre cómo se visualizan, aún son escasos los trabajos en este campo, siendo por tanto un área importante de abordar, y en especial en Latinoamérica, donde muchas niñas y niños asumen desde temprano roles que más bien hacen referencia a grandes fortalezas, a capacidad de resiliencia, a creatividad, ingenio, sin desconocer que también están presentes el sometimiento y la inseguridad que afecta su autoimagen y desarrollo.

---

<sup>23</sup> Prout, A. y James, A. “Constructing and reconstructing childhood”. Falmer Press, London, 2000.pág. 7.

<sup>24</sup> Woodhead, Martin, “Psychology and the cultural construction of children’s needs”, en: Prout y James. Opus cit. Pág. 78.

<sup>25</sup> Dahlberg, G. et al. Opus cit.pág. 48.

<sup>26</sup> Malaguzzi, Louis(1993), citado por:Dahlberg, G. Opus cit. pág. 48.

Por ello que el cuestionarse desde la Región cómo se concibe socialmente a los párvulos en los diferentes tipos de comunidades, aparece como una actividad fundamental para la construcción de una pedagogía que realmente aporte a su desarrollo. El estigma de la pobreza concebida como una carencia total de todo, como generalmente se ha considerado en los estudios, en los programas “compensatorios”<sup>27</sup> y en la cotidianidad, con el cual se etiqueta a la población mayoritaria de Latinoamericana, sin dudas ha dejado huellas de sensación de incapacidad, y de no-revertibilidad de las situaciones, por lo que posiblemente más que ayudar, ha configurado - en muchos casos - dependencias permanentes a través de profecías autocumplidas. Pablo Freire nos aporta al respecto: “democratizar la escuela es absolutamente imposible sin superar los preconceptos contra las clases populares, contra esos niños llamados “pobres”, sin superar los preconceptos contra su lenguaje, su cultura, y el saber con que llegan a la escuela”.<sup>28</sup>

Esta situación paulatinamente está cambiando, ya que en algunos de los currículos “nacionales” que actualmente se han estado elaborando en la Región, como serían últimamente los casos de Chile, Brasil, Ecuador, Perú, Nicaragua, se ha planteado explícitamente un concepto más potente de los párvulos que reafirma su carácter de persona-sujeto, con derechos, pensamientos, necesidades, pero también fortalezas y con muchas más potencialidades que favorecer, donde ellos tienen un rol central en su desarrollo y aprendizaje, y en su sociedad. Esta concepción no significa un desligarse de las responsabilidades que se tiene como sociedad y adultos hacia las niñas y niños, o hacerlos asumir situaciones que están fuera de sus posibilidades, sino que más bien implica una actitud más respetuosa de ellos, con mejores expectativas de sus capacidades.

Este cambio del concepto de párvulo, podría polarmente plantearse de la siguiente manera:

---

<sup>27</sup> Hacemos un especial llamado de alerta ante este concepto, que pudiéndose haber planteado con una intención de aportar, deja fijada además una percepción de carencias y falta de fortaleza en las personas.

<sup>28</sup> Freire, Paulo. “A Educacao na cidade”. Opus cit. pág. 127.

CONCEPTO TRADICIONAL	CONCEPTO RECONSTRUIDO
* Ser pasivo, receptor de todo tipo de conocimientos y aprendizajes establecidos por los adultos. Se constituye en un “menor- objeto” que es manipulado por los adultos, para su conservación como especie, entretención, y otros intereses de la sociedad “mayor”.	* Ser persona, sujeto-protagonista de su desarrollo y aprendizaje acorde a su ciclo de vida, tiempo y espacio, en ambientes de afecto, protección y oportunidades, donde el supremo interés de los niños en un marco de valores compartidos, orienta el quehacer formador de los adultos.
- Ser determinado básicamente biológicamente desde el nacimiento en cuanto a sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje, por lo que se le cataloga con diferentes “epítetos” fijos en cuanto a sus potencialidades.	- Ser afectivo-cognoscente que a partir de su potencial genético, puede seguir construyendo su arquitectura cerebral y la estructuras afectivas y cognitivas, que el medio seleccionado intencionadamente y las experiencias van propiciando. Sus posibilidades se reconstruyen permanentemente.
- Ser vulnerable, con permanentes y homogéneas necesidades que requieren ser atendidas por los adultos, y con deberes a cumplir según su edad.	- Ser con derechos y deberes, necesidades y fortalezas, ciudadano y actor social, consciente de sus identidades, acorde a las posibilidades del ciclo de vida en que se encuentra. Se reconoce su aporte a los diferentes ámbitos de la afectividad y del crecimiento de los demás.
- Ser “neutro”, definido de antemano en su “infantilidad” lo que no le permite el acceso a ciertos bienes culturales de adultos; descontextualizado, en “burbuja” respecto a su entorno, preocupaciones y otras aperturas.	- Ser contextualizado en lo personal y en lo histórico-cultural, lo que le hace tener variadas capacidades, necesidades e intereses.
- Sus rasgos prioritarios de desarrollo es la sicomotricidad, que requiere ejercitar reiteradamente, en forma parcial y homogéneamente.	- Se le visualiza holísticamente, donde confluyen todas sus competencias y talentos.
- Es un ser sumiso, disciplinado externamente, que participa de los sentidos de los adultos, lo que puede implicar que no siempre se responda a sus intereses y comprensiones.	- Es constructor de explicaciones y de sentidos acorde a su ciclo de vida y diversas capacidades, con capacidad de gozo, de descubrimiento, asombro y de transformación. La disciplina la asume con una comprensión del respeto a los demás.

En base a este concepto del niño pequeño, surge una pedagogía renovada que podría describirse en base a estos rasgos:

a) Una importante preocupación por el aprendizaje desde el nacimiento e incluso desde el período prenatal, aprovechando todas las potencialidades que tienen los niños, en especial las que se han señalado desde el área de las neurociencias.

b) El cambio de eje desde una pedagogía compensatoria o centrada sólo en las necesidades o sustentada en modelos carenciales, a una pedagogía que potencie las fortalezas de los niños, generando un mayor "empowerment" o potenciación de ellos. Ello se sustenta en una reconceptualización del concepto de párvulo, reconociéndose su carácter de persona-sujeto desde que nace, actor socio-cultural acorde a su etapa de vida, y por tanto de ciudadano. También implica una mayor consideración del niño como protagonista de sus aprendizajes traducida en un mayor desarrollo y conciencia de sus capacidades y posibilidades por parte de él mismo. En función a este planteamiento se plantea una pedagogía de la "escucha" que atienda los muchos lenguajes que tienen los niños para expresar sus intereses y de manifestar sus "sentidos" y percepciones.

c) El fortalecimiento de la participación de la familia y de otras redes de apoyo locales en el desarrollo curricular, en torno a un proyecto educativo en torno a los niños, que se discute y consensua en función a compromisos que se comparten.

d) Un énfasis en la calidad y selección intencionada y crítica de los contenidos de la educación inicial o parvularia, expresado en:

\* Una educación más contextualizada tanto en su génesis, como en las situaciones y oportunidades de aprendizaje que ofrece el mundo actual. Por ello se hace relevante que se consideren todos los temas que ofrecen los entornos cercanos y distantes, desde la cultura de pertenencia hasta la global. Así mismo la incorporación de los llamados "temas emergentes": género, medio ambiente, "buen trato", "seguridad", "estilos de vida saludable", entre otros, surge como otra área importante de abordar.

\* Un fuerte énfasis a la formación valórica de las niñas y niños, en la cual ellos asumen un rol activo a partir de la comprensión y sentido de los valores que se favorecen.

\* Un mayor énfasis en la identidad, autoestima o autoconcepto en el niño, lo que incluye un mayor desarrollo de conciencia de sus potencialidades, de sentido de pertenencia, y de respeto a su vez, a la de otros.

\* Una mayor amplitud en el desarrollo de las habilidades cognitivas, en función a las fortalezas de las niñas y niños, y de las oportunidades y desafíos que ofrece el mundo actual.

\* El desarrollo de competencias que dicen relación con el “aprender a aprender”, el manejo de fuentes de información diversas y de la tecnología actual.

\* Una mayor consideración de la diversidad, expresada en sus distintas formas: personal, cultural, étnica, lingüística.

e) En lo metodológico, se plantea la importancia de interacciones afectivas y cognitivas de calidad, ratificándose también la relevancia del juego y el empleo de la pregunta como recurso metodológico fundamental. Este último medio se plantea como esencial tanto para el educador, como forma de conocer los sentidos e intereses de los niños, y como estrategia para ellos mismos, para contar con recursos indagatorios de sus exploraciones y explicaciones del mundo.

f) En cuanto a espacios educativos es fundamental ampliar los que se han utilizado tradicionalmente, extendiéndose a espacios públicos especialmente seleccionados: museos, bibliotecas, salas de exposición, planetarios, centros artesanales, zoos, granjas, etc., donde las niñas y niños interactúen con las muchas posibilidades de aprendizaje que ofrecen en la actualidad los espacios urbanos y rurales.



g) Una mayor valoración de las diversas modalidades de atención a los niños ( formales y no-formales), en la medida en que favorezcan con un ideario y criterios comunes de calidad, su desarrollo y aprendizaje integral.

h) Un fuerte énfasis en la evaluación de aprendizajes. Esta evaluación se plantea más participativa, auténtica e iluminadora, centrada en la documentación de procesos relevantes de aprendizaje.

Para desarrollar esta pedagogía empoderadora, es fundamental saber mirar y escuchar a los párvulos desde otros “miradores” conceptuales, de manera de descubrir estos nuevos mensajes que ellos nos envían sobre lo que pueden hacer, y lo que requieren y aspiran.

Una “pedagogía de las oportunidades” es acorde a los fundamentos expuestos, un proceso de construcción que debe realizar cada comunidad educativa en función a las necesidades y fortalezas de las niñas y niños, para aprovechar y generar mayores oportunidades de aprendizajes oportunos, relevantes y significativos para ellos, a partir de un proyecto de desarrollo humano de todos, que ha sido discutido y consensuado en un ambiente educativo democrático.

En síntesis, la experiencia educativa desarrollada en Latinoamérica, el mayor conocimiento de las posibilidades de desarrollo y aprendizaje de los párvulos, los mejores escenarios naturales y culturales que la Región puede ofrecerles, sustentado en un concepto mas enriquecido sobre las niñas y niños en cuanto a sus derechos y potencialidades en ambientes más democráticos que pretenden generar cambios efectivos, lleva necesariamente a un reconstruir una pedagogía de párvulos diferente a la que por lo general, se ha implementado.

### 2.3.4. Los Educadores de Infancia

Acorde a lo expuesto, el rol de educador infantil es clave en esta nueva propuesta, ya que debe partir por su propio análisis de su postura frente a la temática de plantearse como un verdadero agente transformador de las condiciones que mantienen las inequidades y exclusiones, o por lo contrario, de reproductor de las inequidades sociales y culturales que detienen el desarrollo de las personas y de la Región.

Al respecto P.Freire pone especial énfasis en el rol que debería desempeñar un educador “progresista”; expresa que éste tendría “a través de un análisis político serio y concreto, que develar sus posibilidades sin importar los obstáculos, ya que sin esperanza difícilmente se lucha y cuando se lucha desesperanzados o desesperados es una lucha suicida, un cuerpo a cuerpo puramente negativo”<sup>29</sup>.

El cambio en las relaciones de poder, aparece como uno de los ejes principales de esta propuesta. El “empoderamiento” de los educandos en función a desarrollar habilidades, conocimientos, hábitos inquisitivos y curiosidad crítica sobre la sociedad, el poder, la inequidad y el cambio, es un propósito central de una pedagogía “empoderadora”. Shor (1992) plantea como algunas características de esta propuesta el ser: participativa, afectiva, situada, multicultural, dialógica, democrática, investigadora, interdisciplinaria, activa y abordadora de problemas.<sup>30</sup>

En función a lo expresado, urge enfatizar en la formación y perfeccionamiento continuo de los educadores infantiles:

\* El estudio de los momentos históricos y de los contextos próximos y distantes que vienen a constituir los escenarios de aprendizaje de los niños actuales, con sus limitantes y crecientes oportunidades.

---

<sup>29</sup> Freire, Paulo. “Pedagogía da esperanca”. Opus cit. pág. 11.

<sup>30</sup> Shor, Ira. “Empowering Education”. The University of Chicago Press, Chicago y Londres, 1992.pág.17.

- \* El análisis permanente de los fundamentos teóricos y de la investigación, que entrega más posibilidades sobre el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños, desarrollando la capacidad de revisar, resignificar y reconceptualizar la teoría que se maneje según corresponda.
- \* La capacidad de reflexión crítica de su quehacer, de manera de convertirse en efectivos transformadores de las situaciones de vida de los niños y no en reproductores de inequidades y de exclusiones. Ello implica, tener una permanente apertura al cambio, y una capacidad de análisis de los factores que en ello intervienen.
- \* El análisis de la selección cultural que se hace en los currículos, de manera de tener clara conciencia de los contenidos que se explicitan, de lo que se anula y de lo que se oculta.
- \* El desarrollar una aguda capacidad de observación de las niñas y niños, a fin de saber mirar y escuchar sus múltiples lenguajes, y ser capaz de convertirlos en insumos curriculares.
- \* El fortalecer la construcción de currículos pertinentes para las diferentes realidades, contextos, necesidades y fortalezas de las niñas y niños y sus comunidades educativas.
- \* El saber detectar y aprovechar o generar redes de apoyo al trabajo educativo, partiendo por la familia, quien será siempre la primera educadora de los niños. En específico, significa poder constituir comunidades educativas que en función al proyecto educativo de los párvulos, se plantee un trabajo respetuoso, democrático y empoderador de todos.
- \* El seleccionar objetivos más exigentes que posean contenidos con sentidos para los niños y niñas.
- \* El seleccionar estrategias de aprendizaje que favorezcan los “conflictos cognitivos”, la creación, la formulación de explicaciones, la indagación, entre otros.

\* El poder registrar y evaluar procesos de aprendizaje relevantes en los niños, a través de instancias participativas.

La formación de estos educadores del siglo XXI, supone también procesos educativos diferentes, que junto con valorizar temáticas fundamentales y permanentes como serían los de tipo éticos, el encuentro humano, la resolución de conflictos, sepan también ubicarse y reubicarse permanentemente en su época y en las proyecciones que se derivan. A partir de ello, deben formarse como un experto en educación en todas las amplias posibilidades que ofrece el mundo actual, como sería por ejemplo el manejo y empleo de la tecnología informática, y ser constructores e implementadores de currículos pertinentes a la diversidad contextual, cultural y personal de las niñas y niños y sus familias.

Para ello, el ser permanentes investigadores y descubridores de su época y espacios que ofrece ( reales y virtuales ) es fundamental. La reeducación permanente de los educadores, que los lleve a repensar sus prácticas pedagógicas es parte esencial de todo este proceso.

Por tanto, la formación, el perfeccionamiento de calidad y en especial, las prácticas pedagógicas coherentes con el discurso modernizador de los educadores infantiles, constituye un hito fundamental a propiciar, ya que toda propuesta pedagógica pertinente, pasa por las personas.

El saber amar, apoyar y saber hacer una verdadera pedagogía de las oportunidades para las niñas y niños del siglo XXI, es el gran desafío para los educadores latinoamericanos, en función a un mejor destino de las nuevas generaciones.

## 2.4. SOCIALIZACIÓN Y CRIANZA

El estudio elaborado por JULIA SIMARRA TORRES, (2002) denominado Socialización y Prácticas de Crianza en Colombia – 1992 /2002: Estado del conocimiento y recomendaciones para la política pública de infancia y familia, se presentan aspectos relacionados con la Socialización y crianza que aportan elementos centrales para la reflexión y comprensión sobre la incidencia de la socialización y crianza en el desarrollo infantil.

"Los niños y niñas se incorporan a su sociedad mediante un proceso de socialización que se prolongará durante toda su vida pero que es definitivo en los primeros años<sup>31</sup>. Para Puyana, la socialización<sup>32</sup> “comprende el conjunto de estructuras de interacción que se producen en el encuentro del niño con la sociedad...”. A través de la socialización los niños y niñas reciben valores, normas, adquieren y dominan el lenguaje, aprenden la cotidianidad, interactúan con su cultura, se encuentran y se vinculan con la sociedad en que les toca vivir.

Según Myers,<sup>33</sup> la socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres, y en general la estructura familiar, orientan el desarrollo del niño y la niña y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres, madres y personas responsables del cuidado del niño y niña para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades (Myers, 1994).

---

<sup>31</sup> ARCINIEGAS, A. Estudio comparativo sobre prácticas de crianza de dos complejos socioculturales Colombianos. Bogotá: Universidad de los Andes. 1995.

<sup>32</sup> PUYANA, Y. y MOSQUERA, C. Los trabajos domésticos y la proveeduría entre permanencias, cambios y conflictos. Un análisis de las narrativas de padres y madres de Bogotá. 1992. P. 117.

<sup>33</sup> MYERS, Robert. Estudios de prácticas de Crianza. Contexto general. Colección Prácticas de Crianza. Bogotá. CELAM, UNICEF, SELAC, 1994.

Complementariamente, siguiendo a Evans y Myers<sup>34</sup>, “la crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales. Puesto en términos más sencillos, los cuidadores de cuidado tienen una serie de prácticas y actividades que están disponibles para ellos. Éstas han sido derivadas de patrones culturales, de ideas de lo que *debería* hacerse, y constituyen las prácticas aceptadas o normas. Éstas, a su vez, están basadas en creencias acerca de *por qué* una práctica es mejor que otra”. Para estos autores, las prácticas, patrones y creencias afectan el estilo y la calidad del cuidado.

Es importante tener en cuenta que si bien las prácticas hacen referencia a las acciones que realizan las personas, las pautas por el contrario constituyen las ideas que circulan en una sociedad sobre lo que debe hacerse y la forma en que las conductas se deben llevar a cabo, por ejemplo, con respecto a la crianza de los niños y niñas. Las pautas tienen que ver con las normas ideales y las prácticas con la conducta.

Cada cultura construye y transmite modos propios y particulares de crianza, los cuales, como se acaba de anotar, se sustentan en el sistema de creencias, las normas ideales y las tradiciones que le son inherentes, por ello, cada práctica cultural referida a la manera como son alimentados, cuidados, educados e instruidos los niños y niñas deben ser entendidas en su contexto y no consideradas desde modelos distintos, ni mucho menos subvaloradas<sup>35</sup>. Además, hay que tener en cuenta que cada sociedad construye sus propias representaciones sociales acerca de la crianza, los niños y niñas y los cuidadores, representaciones que, de acuerdo con Moscovici e Ibáñez,<sup>36</sup> orientan la conducta de las personas ante tales prácticas.

---

<sup>34</sup> Traducción realizada por SAMSPON Laura y TENORIO, María Cristina. Coordinator’s Notebook Childrearing, 5, 1 - 15 y 15 - 18. En: Publicación the Consultive Group on Early Childhood Care and Development. UNICEF. Universidad del valle. 1994. P.3

<sup>35</sup> La importancia de la cultura en la vida del hombre y la incidencia de cada contexto cultural en la formación de las nuevas generaciones ha sido analizada por diversos autores, por ejemplo, Horton y Hunt, 1977; Nanda, 1988; Sampson, 2000; o Tenorio y Sampson, 2000. Antropología cultural. Adaptaciones Socioculturales. México.

<sup>36</sup> MOSCOVICI, S. El Psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. 1979.

En la inmensa mayoría de las culturas del mundo, la familia es el agente socializador por excelencia y esta es una característica de la socialización en este medio, sin que esto implique desconocer los procesos de cambio que ésta ha experimentado en las últimas décadas<sup>37</sup>, ni la participación de otros miembros del grupo familiar. El cumplimiento exitoso de la tarea socializadora por parte de los padres y las madres, es decir, de la crianza de sus hijos e hijas, está relacionado con el contexto social, económico y político en que se desenvuelve la familia, tal y como lo destaca HAZ PAZ,<sup>38</sup> apoyándose en los planteamientos de Bronfenbrenner sobre la importancia del contexto social en el desarrollo del individuo.

Las representaciones sociales que se construyen en la sociedad sobre los niños y niñas, los padres, las madres, la parentalidad, y sobre la crianza en general, también inciden de manera importante en cada una de las prácticas cotidianas a través de las cuales se busca garantizar la supervivencia, desarrollo e incorporación del niño y niña a su grupo social<sup>39,40</sup>

En otra investigación documental realizada por Save The Children<sup>41</sup>, afirma que el contexto Suramericano la crianza se ve como un proceso en el que los padres (parte activa) “moldean” al niño (parte pasiva) de acuerdo con sus criterios y expectativas. Esta concepción enfatiza la idea de que el niño y niña es un ser indefenso y asocial y que la tarea del adulto es enseñar habilidades para su socialización. Moreno (2000),<sup>42</sup> nos comenta que la noción de niño y niña que predomina entre madres Andinas y urbano-populares, le

---

<sup>37</sup> La familia colombiana ha permanecido a través de la historia vivenciando una serie de cambios motivados por las condiciones económicas y socio- culturales tal y como lo han documentado diversos autores (Echeverri, 1998; Gonzáles y Rubiano, 2000; Quintero, 1995, 1998; Ramírez, 1998, Transformaciones recientes en la familia Colombiana. En: Revista de trabajo Social, N° 1, p.51-60

<sup>38</sup> HAZ PAZ Patrones de crianza y maltrato infantil. Serie Violencia Intrafamiliar. Bogota. Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia. 2001.

<sup>39</sup> A propósito de esto último puede consultarse el estudio del ICBF- Agencia Amazonas (1997) sobre las pautas de crianza y socialización en los Tikunas del Trapecio Amazónico.

<sup>40</sup> SIMARRA TORRES, Julia. Socialización y practicas de crianza en Colombia – 1992 /2002: estado del conocimiento y recomendaciones para la política pública de infancia y familia.

<sup>41</sup> MORENO, C. Patrones y prácticas de crianza en la región Andina. Convenio Asociación Afecto y Save The Children Bogotá. 2000.

<sup>42</sup> Ibid. P.17

reconoce a estas escasas capacidades intelectuales, centrando la atención y el cuidado en sus necesidades fisiológicas y de sobrevivencia. También podría pensarse que existe poco reconocimiento acerca de su vulnerabilidad emocional y la satisfacción de las necesidades socioafectivas.

En términos generales los padres consideran de vital importancia en la educación de los hijos e hijas el enseñarles a ser obedientes, siendo los principales motivos de castigo, la desobediencia y la falta de respeto. Entre los métodos de educación es muy frecuente el castigo físico, que está legitimado por los padres, quienes lo justifican, con el argumento de que, el sufrimiento educa y que la función de educar justifica el ejercicio de los padres sobre los hijos e hijas.

#### **2.4.1. Lenguaje y Crianza**

A diferencia de un comportamiento genéticamente codificado en los animales, que permite respuestas instintuales, de adaptación, orden y exactitud frente al entorno y consecuentemente una garantía de permanencia de la especie al saber como satisfacer sus necesidades grabadas genéticamente; el bebé de la especie humana nace en un estado de indefensión total; debe aprender de su entorno cómo actuar, y aquí la madre juega un papel fundante y estructurante frente a esta situación de desamparo, ubicándola en un cuidado largo del recién nacido, mediante el cual se hace agente de cultura entregando al niño o la niña el lenguaje, la palabra, y en esto los acumulados simbólicos de ordenamiento social y relacional de una cultura particular y universal.

El lenguaje actúa como portador de cultura, articulando lo simbólico y lo material a través de la transmisión del ordenamiento de lo social, los códigos que ordenan las relaciones, los comportamientos. La inscripción de este ordenamiento en el niño o la niña, individuos de la especie, es lo que los instituye como Sujetos de cultura, cómo ser niño o niña, hombre o



mujer en su cultura. Finalmente cómo poder vivir en sociedad compartiendo los códigos y referentes de acción comunes.

La cultura como fundadora de lo subjetivo, hace referencia a la preexistencia de un orden simbólico que, dado a través del *lenguaje*, posibilita la articulación al orden de las cosas y las ideas, desplazando, reprimiendo los “impulsos primarios” en pos de la vida en sociedad.

La familia a su vez, como institución, aporta y afirma el lugar de resolución y entretejimiento de una red de hechos psíquicos denominados complejos, y de experiencias particulares. Relaciones de subordinación, jerarquía y dependencia darán al niño o la niña, un lugar -espacio y tiempo- al interior de la familia, en relación con la norma (tu tienes que actuar de esta manera); construyendo así un *orden* al mundo de relaciones que tienen que ver con la inclusión del niño o niña en el mundo social.

La función paterna, y la paternidad, no dependen exclusivamente de la subjetividad, sino, además del campo social. La comprensión de este doble registro permite comprender el lugar del padre en el proceso de constitución subjetiva, en términos de la transmisión de la Ley como articulación entre el campo social y psíquico. Entre la realidad material y el ser particular.

Existe un lugar social del padre, articulado a las modalidades de presencia real del hombre (o ausencia) en la familia y asociado a las conductas, particularidades, características y funciones del orden social y material que definen lo *que es un padre de familia*, o lo que podría determinarse como su *rol social*, asociado a diferentes variables como las del carácter propio, las sociales, las de las necesidades ligadas a las condiciones de vida y de trabajo y las ligadas a las leyes que definen los derechos y deberes de un padre: culturales, en relación con ideales sociales y familiares.

Sin embargo, y en otro registro diferente al de las imágenes y las conductas, existe una función paterna, asociada a las construcciones de sentido y las significaciones, que deslinda

su lugar de compañero de la madre, para inmiscuirse en el espacio de la función que para el niño o la niña cumple este ser (el sentido paterno que tuvo este hombre para él o ella) vinculado al orden *del lenguaje, la palabra y la norma como Ley* (lugar de la eficacia simbólica). Otro lugar a tener en cuenta, distinguido del rol y de la función de él como persona, nos hacen pensar en tres términos en relación a la paternidad: Rol del padre, Función del Padre y La Persona del Padre.

El Rol definido como el colectivo de conductas esperadas socialmente (familia y grupo social), está asociado necesariamente a ideales del padre e imágenes del mismo. Esto determina un lugar imaginario para él mismo, sustentado por el lenguaje que lo funda: buen o mal padre e inscrito en el campo de lo social.

#### **2.4.2. Estilos de Crianza**

Según Barrichina y Wills,<sup>43</sup> los estilos de crianza constituyen la forma en que los padres asumen como el enseñar, instruir, educar y dirigir. Cuidar física o moralmente el desarrollo de un niño o niña para que pueda valerse por sí mismo, desempeñarse con independencia y autonomía. Cada padre deseará la forma correcta de criar al niño o niña pero en realidad no hay una sola forma correcta. La efectividad de cualquier método depende de las características de los padres, del niño y la clase de niños que los padres desean criar.

Las investigaciones han definido cuatro estilos de crianza generales para criar los niños y niñas, cada uno de los cuales se asocia con las características únicas de su comportamiento, estos son según Magaz y García:<sup>44</sup>

\* **Estilo Autoritario o Punitivo:** Es el ejercicio violento de la autoridad y la práctica frecuente de castigos por parte de los padres se han sugerido como factores que contribuyen a la producción de conflictos y a la desintegración familiar. Este estilo genera incapacidad

---

<sup>43</sup> ANGEL, Op. Cit., p. 35

<sup>44</sup> MAGAZ, A. y GARCIA, M. Perfil de Estilos Educativos PEE. España: Grupo Albor-Cohs. 1998.

para tomar decisiones, la instauración de comportamientos que interfieren en las relaciones con el medio, el desarrollo de conductas de evasión y la producción de conflictos emocionales y trastornos mentales.

Aunque los hijos e hijas de padres autoritarios tienden a exhibir su autocontrol y algo de autoconfianza, parecen aislados descontentos y aprehensivos, acerca de sus propias acciones sin mencionar la cantidad limitada de internalización de sus patrones de crianza, donde se ignora un comportamiento normal, sólo se elogia lo excepcional y castiga la mínima desviación.

Los valores primarios en la crianza se basan en el control y la obediencia. Se fundamenta en la creencia de que el niño o niña tiene el “deber” de actuar de la manera que estima adecuada el padre o madre. Produce en el niño o niña rencor, desinterés, angustia culpabilidad y menosprecio cuando se equivoca; toma de decisiones inadecuadas para evitar ser castigado.

Correa<sup>45</sup> se refiere a ellos como los padres autocráticos que se caracterizan porque sus juicios de valor son los únicos valederos; creen poseer absolutamente el don de la verdad y no admiten dudas ni replicas sobre los actos infunden sus deseos a gritos creando miedo y zozobra; ponen cara de furia para bloquear cualquier explicación solicitada. De la intolerancia verbal pueden pasar fácilmente al castigo corporal. Su sistema de comunicación es unidireccional, solo de padre a hijo sin aceptar ninguna respuesta. Creen que el niño o niña es intrínsecamente malo por lo tanto sus inclinaciones deben ser corregidas y puestas bajo control.

Sus códigos de disciplina son inquebrantables porque consideran que de esa manera los niños o niñas aprenderán a ser buenos y se convertirán en adultos productivos y de recios

---

<sup>45</sup> CORREA A. Estilos de Crianza, algunas consideraciones. 2002. [www.monografías.com](http://www.monografías.com). Julio 20 de 2004.

valores morales. Proviene de familias de un estilo similar al que ellos imparten en sus hogares.

\* **Estilo Inhibitorios:** Según Magaz y Garcia<sup>46</sup> se caracterizan por la inseguridad en su rol como padres, ejercen poco control sobre sus hijos y demandan poco de la forma de conducta madura de parte de ellos. Parecen temerosos de esforzarse, puesto que no conocen una forma efectiva de defender sus demandas.

Sus hijos reflejan ese patrón de conducta, son inseguros, dependientes, inmaduros y poseen menor autocontrol y autoconfianza. Se ignoran los ensayos de respuesta del niño o niña, se fundamenta en la creencia de que el niño o niña tiene una capacidad innata para aprender, solamente hay que permitir su desarrollo.

Para Correa<sup>47</sup> Los valores primarios en la crianza se constituyen en la autorregulación y autoexpresión. Produce en el niño o niña aprendizaje al azar, retrasos en el aprendizaje, adquisición de hábitos inadecuados, aprendizajes incorrectos, inseguridad personal y ansiedad.

\* **Estilo Sobreprotectores:** según Vera<sup>48</sup> son padres amorosos que desean ser tan buenos padres que sobrecontrolan a sus hijos e hijas, no están dispuestos a permitir que éstos corran peligros y cometan errores, porque tales errores pueden reflejarse negativamente en su dignidad como padres.

Los hijos e hijas tienden a ser altamente dependientes, menos amigables o recreativos que otros niños o niñas, y más bien, altamente persistentes en terminar sus tareas o por el

---

<sup>46</sup> MAGAZ, A. y GARCIA Op. Cit., P. 32

<sup>47</sup> CORREA Op. Cit., P 64

<sup>48</sup> VERA, J. Estilos de autoridad y estimulación del niño en el hogar en la zona rural de México. En: Revista Sonorense de Psicología. 2000.

contrario, carentes de persistencia. No obstante no manifiestan demasiados signos de agresión, durante la infancia media demuestran hostilidad en sus fantasías y es probable que esa hostilidad sea exhibida más tarde a través de actitudes agresivo-pasivas. Los padres sobreprotectores piensan que a mayor cantidad de cuidados, mayor es el afecto que entregan a sus hijos e hijas. El exceso de preocupación les dificulta el desarrollo de su personalidad. No permiten al niño o niña ensayar las respuestas de manera autónoma.

Peréz y Rodríguez<sup>49</sup> dicen que la atención normal se transforma en aprensión y algunos padres demuestran una preocupación excesiva y más que proteger a los hijos los sobreprotegen “para ellos, amor y mimo son proporcionales, y a mayor cantidad de cuidados, mayor es el afecto que creen expresarles a sus hijos e hijas. No saben que al sobreprotegerlos de esa manera no les están ayudando a ser niños o niñas fuertes, seguros e independientes”.

Se fundamentan en la creencia de considerar al niño o niña débil, incapaz e inexperto. Produce en el niño o niña ausencia de iniciativas, despreocupación por las cosas, dependencia, inseguridad, baja autoestima.

\* **Estilo Asertivo:** Según Magaz y García<sup>50</sup> Los padres adoptan comportamientos adecuados a la situación con lo que expresan sus necesidades, defienden sus derechos y respetan los de los demás. Exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes y amorosos con sus hijos e hijas pero no en exceso. Establecen y comunican patrones conductuales para que sus hijos e hijas sigan tomando en cuenta sus necesidades así como la de sus padres y la sociedad.

---

<sup>49</sup> PÉREZ Ángeles y RODRIGUEZ Francisco. Los estilos de autoridad en la familia. [www.lafamilia.info/escuela de padres/el manejo de la autoridad/la responsabilidad del niño.htm](http://www.lafamilia.info/escuela-de-padres/el-manejo-de-la-autoridad/la-responsabilidad-del-niño.htm). Julio 2005

<sup>50</sup> MAGAZ, A. y GARCIA Op. Cit., P. 33

Para Vera<sup>51</sup> los padres con este estilo, corrigen a sus niños o niñas cuando los patrones son rotos, explicando las razones lógicas para su corrección y sin tendencia al uso de las fuerzas físicas como medio de castigo, animan la independencia de sus hijos e hijas y esperan que ellos actúen con madurez y respondan apropiadamente a la gente que los rodea y a las demandas sociales, cuando los niños y niñas hacen esto son reconocidos por sus padres.

Bernal<sup>52</sup> indica que estos padres son maduros, bien socializados y amorosos, además mezclan el respeto por la individualidad del niño o niña con un deseo de transmitir valores sociales en él o ella. Los hijos e hijas tienden a ser maduros, independientes, seguros, explorativos, autocontrolados y aceptados, pueden ser agresivos sin llegar a la hostilidad, tienen alta autoestima, autonomía, se aprecia y respeta a las figuras de autoridad, tiene iniciativa, es decisivo, es menos dependiente del medio social.

## **2. 5. VINCULACIÓN AFECTIVA**

Desde antes del nacimiento los procesos de vinculación afectiva inician, entre los padres y el niño o niña. Este proceso es esencial para garantizar la futura salud mental del niño o niña. El apego de los padres determina el desarrollo de la confianza que posteriormente el niño tendrá en los demás, esto tiene relación directa con el desarrollo intelectual, los razonamientos, las percepciones, los afectos y los sentimientos. Bowlby<sup>53</sup>.

Erikson (1970)<sup>54</sup> considera que la vinculación afectiva es un continuo a través del tiempo y que las personas experimentan una confrontación con determinadas tareas vitales, típicas de acuerdo con la edad correspondiente; en primer lugar el desarrollo biológico y el estado de salud, en segundo lugar dependen de las normas y expectativas de la sociedad definidas por

---

<sup>51</sup> VERA, Op. Cit. 35

<sup>52</sup> BERNAL, A. Errores de la crianza de los niños. Cuba, Pueblo y educación. 1995.

<sup>53</sup> BOWLBY, Jhon, Vínculo afectivo. México: Paidós, 1990.

<sup>54</sup> SANTROCK J. Adolescencia, Madrid. Mc Graw Hill, 2004.

la situación social y en tercer lugar de las expectativas particularmente individuales y juicios de valor propios de la personalidad. También plantea como la vinculación afectiva tiene estrecha relación con el concepto de integralidad y de significación personal. La integralidad implica una regulación emocional que permite la participación y aceptación de múltiples interacciones emocionales y en este sentido la forma como evolucionan las relaciones afectivas desde la infancia condicionan la vida amorosa del adulto.

Según Spitz,<sup>55</sup> el vínculo afectivo o conducta de apego es aquella relación inicial en la que el niño establece una relación objetal con la madre, siendo el menor sujeto y la madre o aquella figura que la represente el objeto. En el establecimiento del vínculo también ejercen influencias las características propias de los niños tales como las tendencias a acariciar, a llorar o de adaptarse a las nuevas situaciones. Los procesos de vínculo afectivo se van dando a través de la creación de lazos entre los padres e hijos y dependen de comportamientos de apego que se forman fundamentalmente en la infancia y son necesarios durante el resto de la vida.

La vinculación afectiva o de apego está presente a lo largo de la vida con características biológicas y psicológicas propias del desarrollo individual y se convierten en la base motivacional para la realización personal. La base de la vinculación afectiva depende de los estilos de interacción que se establecen en una etapa temprana de la vida y a menudo persisten en la madurez y se afirman en la vejez. Los vínculos afectivos con otros seres humanos son el eje a cuyo alrededor gira la vida de una persona, no solo cuando es un niño, sino a lo largo de la adolescencia, y también de los años de la madurez, así como en la senectud Bowlby.<sup>56</sup>

Las relaciones sociales experimentadas como afectuosas, bondadosas y fortalecedoras garantizan la seguridad y supervivencia durante la infancia, fomenta la buena salud, tanto física como psicológica; protegen contra algunas de las consecuencias más lesivas de la

---

<sup>55</sup> SPITZ, Rene, Primer año de vida del niño. México: Fondo de cultura Económica. 1965.

<sup>56</sup> BOWLBY, Op. Cit, p. 369

tensión y del trauma, defienden de la depresión y permiten saberlos dominar de un modo apropiado y competente al negociar el mundo social.

Para Martínez<sup>57</sup> Las personas aprenden el significado de sus propios estados psicológicos al relacionarse con otras personas y el vínculo afectivo es un sistema de motivaciones primario que tiene como características básicas; la búsqueda de proximidad, el efecto de una base segura y la protesta frente a la separación.

Las anteriores características se refieren a la situación de niñez donde se genera las primeras interacciones y es fácil realizar la extrapolación a la situación humana, en general a lo largo del ciclo vital. Así la búsqueda de proximidad tiene relación con las necesidades de protección inherentes a la persona en los niños y niñas se presentan categorías de cuidado, adaptación, autonomía y solidaridad.

En el efecto de base segura, la presencia de figuras significativas fomenta la seguridad de los individuos, permitiendo interactuar y explorar nuevas alternativas.

En la protesta frente a la separación se encuentra que cuando se experimenta angustia, cansancio, enfermedad, miedo se tiende a plantear exigencias particulares en aquellas relaciones que nos resultan importantes. El vínculo permanece a través de la existencia y desempeña un papel importante en situaciones donde potencialmente se pudiera sentir abandono. Sobre lo expuesto anteriormente, se encuentra que la relación afectiva, es producto de las relaciones interpersonales, y que si se ha de construir una relación de vínculo, las cualidades de interacción tienen importancia crítica, en factores como la disponibilidad, la sensibilidad, la co-existencia, el interés, la diversión, la estimulación, la seguridad, la satisfacción, el reconocimiento, la validación, el dialogo y la armonía.

---

<sup>57</sup> MARTINEZ S. Vínculo Afectivo, Relación inmediata después del nacimiento, Asociación Colombiana para la defensa del menor Maltratado en Colombia. Bogotá. 1993.



Darwin (1872), expresaba que los movimientos expresivos del rostro y el cuerpo, sea cual fuere su origen, revisten de por sí suma importancia para nuestro bienestar. Sirven como medio primario de comunicación entre la madre y el bebé; aquella sonríe, alentando la conducta adecuada del niño, o frunce el entrecejo, expresando su desaprobación. Estos gestos o movimientos expresivos, confieren vitalidad y energía al lenguaje hablado. Revelan los pensamientos e intenciones de los demás con mayor autenticidad que las palabras, las cuales pueden ser falsas... estos resultados surgen, en parte, de la íntima relación existente entre casi todas las emociones y sus manifestaciones externas.

### **2.5.1. El Apego**

Durante mucho tiempo los psicoanalistas han coincidido en sus apreciaciones, reconociendo que las primeras relaciones humanas que entabla el niño sientan las bases de su personalidad; no obstante, todavía no se ha llegado a un acuerdo acerca de la naturaleza y origen de esas relaciones. Sin duda debido a la gran importancia del tema se producen profundas diferencias y con frecuencia se desencadenan polémicas, si bien en la actualidad debe darse por sentado un hecho empírico: que antes de transcurridos los doce primeros meses de vida el niño ha desarrollado un fuerte vínculo de afecto con una figura materna, no existe consenso alguno sobre la rapidez con que se forma ese vínculo, los procesos que permiten mantenerlo, su duración o la función que cumple. (Bowlby, 1958).

En la literatura psicoanalítica se postulan cuatro teorías fundamentales referentes a la naturaleza y origen de los vínculos infantiles las cuales son:

- a. El niño tiene una serie de necesidades fisiológicas que deben satisfacerse (en especial, la necesidad de recibir alimentos y calor). El hecho de que el bebé se interese por una figura humana (en especial, la madre) con la cual se crea el vínculo de afecto se debe a que aquella satisface sus necesidades fisiológicas, y el pequeño aprende a su debido tiempo, que la madre constituye la fuente de su gratificación. A esta teoría la denominaremos “teoría del impulso secundario” término que deriva,

de la teoría del aprendizaje, también se ha denominado “teoría del amor interesado” de las relaciones objétales.

- b.** En los infantes existe una propensión innata a entrar en contacto con el pecho humano, succionarlo y poseerlo oralmente. A su debido tiempo el bebé aprende que ese pecho pertenece a la madre, por lo cual se apega a ella. A esta teoría la denominamos “teoría de succión del objeto primario”.
- c.** En los infantes existe una propensión innata a entablar contacto con otros seres humanos y apegarse a ellos. En este sentido existiría en ellos una “necesidad” de un objeto independiente de la comida, necesidad que, sin embargo, posee un carácter tan primario como la de alimento y calor, a esta teoría la denominaremos “teoría de apego a un objeto primario”.
- d.** Los infantes albergan resentimientos por el hecho de haber sido desalojados del vientre materno, y ansían regresar a él, esta teoría se denomina “teoría del anhelo primario de regreso al vientre materno”.

Así pues, de estas cuatro teorías la más ampliamente difundida es la del impulso secundario. A partir de Freud, ha conformado la base de numerosos escritos psicoanalíticos y se ha convertido en supuesto común entre los teóricos del aprendizaje.

Bowlby en 1958 postula que el vínculo que une al niño con su madre es producto de la actividad de una serie de sistemas de conducta en los cuales la proximidad con la madre es una consecuencia previsible. Como en el bebé la ontogenia de esos sistemas es sumamente lenta y compleja y el índice de desarrollo varía en gran medida de un niño a otro no es posible realizar una teoría simplista a cerca de los progresos realizados durante el primer año de vida.

La conducta afectiva es un tipo de conducta social de importancia equivalente a la de la de apareamiento y a la paterna. Algunos sostienen que cumple una función biológica intrínseca a la cual todavía no se ha prestado mayor atención.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que en la anterior formulación no se hace referencia alguna a “necesidades o impulsos”, por el contrario la conducta derivada del apego se producirá con la activación de determinados sistemas de conducta, Los sistemas en sí se habrán desarrollado en el infante como resultado de una interacción con el ambiente de adaptación evolutiva y en especial con la principal figura de ese ambiente, o sea la madre.

De acuerdo con esta teoría la comida y el acto de alimentarse solo cumplen un papel de menor importancia en su desarrollo.

Sin embargo, es bueno recordar que de las cuatro teorías propuestas anteriormente, las de succión del objeto primario y de apego a un objeto primario son las que hoy en día se toman y se acercan a esa nueva hipótesis, -ya que cada una de ellas postula una propensión autónoma a comportarse de determinada manera hacia objetos con propiedades específicas.

Los investigadores del desarrollo infantil han descubierto que la seguridad de los niños, así como su desarrollo social y afectivo, se explica en forma importante por el apego -que se puede definir como una conducta que reduce la distancia de las personas u objetos que supuestamente suministran protección- que estos tienen con las personas que los cuidaron en sus primeros años. (Bowlby 1982)

El desarrollo social de los dos primeros años de vida se caracteriza precisamente, por el establecimiento del apego (Attachment), esto es, de vínculos e interacciones -por lo general con los padres- cualitativamente diferentes de los que se establece con los otros adultos.

En estas relaciones, el comportamiento de los padres se ve afectado por las reacciones del niño, quien, controla, así de alguna manera las formas de contacto social. Durante esta etapa, los padres suelen estar especialmente orientados hacia sus hijos tanto cuantitativamente: les dedican por lo general no solo una proporción superior de tiempo - que permite incluso el contacto físico- con un determinado objeto social (el padre o la madre generalmente) por lo que indica conductas de aproximación física, contactos visuales

y auditivos, llanto en caso de establecer el contacto y búsqueda de la figura de apego cuando la situación es desconcertante para el niño (Ainsworth, 1964, Ainsworth y Bell, 1970).

Todo esto indica, que la conducta de apego implica, por parte del niño tres tipos básicos de comportamiento (López, 1984):

1. Conductas que favorecen el contacto corporal (como el reflejo de prensión)
2. Conductas que manifiestan una preferencia perceptiva por estímulos sociales
3. Señales de comunicación social (fundamentalmente el llanto y la sonrisa).

Es de saber, que estas ultimas contribuyen claramente a establecer y mantener interacciones con los objetos de apego. La función básica del llanto parece ser la de provocar el acercamiento de la madre y eliminar la causa que lo provoca (biológica o social) asi mismo, cuando la madre acude a la llamada del llanto de su hijo suele incrementar las interacciones de contacto físico y verbal inmediatamente (Stern, 1977).

Por su parte, la sonrisa que es reflejada, durante los primeros días de vida, esta más desconectada de las necesidades biológicas y esencialmente un medio de atraer y mantener la atención y el intercambio social con la madre (López, 1984) Así, cuando un bebé sonrío (y este es su hijo) la madre aumenta de forma inmediata el grado de contacto físico y verbal y el número de sonrisas. Como señala Justicia (1986) todas estas conductas del bebé implican comportamientos complementarios por parte de las figuras de apego. Entre ellas López (1981,1984,1985) destaca:

- \* La tendencia al contacto físico directo (mayor frecuencia de caricias, abrazos, etc)
- \* Una mayor frecuencia de comunicación gestual (generalmente exagerada)
- \* La comunicación verbal simple, redundante y desformalizada.
- \* Seguimiento visual constante
- \* Especial estado de alerta a los movimientos y reacciones del niño.

Por lo general, las personas responden a los comportamientos del niño, en estas formas suelen ser elegidos como objetos de apego. En realidad la conducta de apego no surge de forma brusca, sino que es fruto de un proceso evolutivo que comienza en los primeros meses de vida bajo la forma de una preferencia general por los miembros de la propia especie, aunque todavía sin establecer demasiadas diferencias entre las personas con quienes se relaciona. Entre el tercer y el sexto mes de vida, aunque todavía no rechaza a los desconocidos, el niño empieza a comportarse de forma claramente diferente con estos y con las figuras de apego, por ejemplo no sonrío igual a unos y a otros, llora también de forma distinta con ambos, mantiene diferentes grados de distancia espacial y se aproxima a los objetos de apego con mayor frecuencia (Ainsworth, 1964).

A partir del sexto mes de vida, los patrones conductuales mostrados hacia las figuras de apego se hacen cada vez más exagerados -haciendo uso de todos sus recursos para mantener la presencia de la madre y dando claras muestras de protesta cuando esta se aleja- y más distintos de los que muestra ante los desconocidos, llegando a producirse un claro rechazo hacia estos últimos (Schaffer y Emerson, 1964, Schaffer, 1977) . A partir del primer año de vida y una vez bien afianzado el vínculo de apego, el niño -sin perderlo- irá ampliando progresivamente su campo de relaciones y aprendiendo comportamientos sociales más complejos y se irá independizando, en algún grado de los padres.

Aunque no hay suficiente evidencia empírica, parece que esta apertura hacia el medio social depende, en algún grado de que la vivencia de la relación afectiva con la madre no haya sido traumática, así como en otras variables familiares como el hecho de que nazca un hermano cuando el niño está en la fase más álgida de la evolución del vínculo, el número de hermanos mayores, la edad de los padres y la actitud de estos ante las demandas de apego de sus hijos (Pierrehumbert et al., 1989, Suess et al., 1992) .

Por otro lado, existen pruebas fehacientes de que, en un ambiente familiar, la mayoría de los bebés de alrededor de cuatro meses ya responden de manera diferenciada a la madre, por comparación con otras personas, al ver la madre el pequeño de esa edad sonrío y vocaliza con mayor prontitud y la sigue con la mirada durante un tiempo mayor que el

resto de la gente, por consiguiente se manifiesta ya cierta discriminación perceptual, sin embargo difícilmente se podría hablar de una conducta de apego hasta tanto no haya pruebas de que el bebé no solo reconoce a la madre sino que tiende a comportarse de tal manera que mantiene la proximidad con ella. La conducta dirigida a mantener esta proximidad resulta sumamente obvia cuando la madre abandona la habitación y el bebé rompe a llorar y quizás intenta seguirla. Ainsworth (1963,1967) señala que en un grupo de niños africanos, el llanto y los intentos de seguimiento ya se registraban en el bebé a las quince y diecisiete semanas de vida, respectivamente y que ambos tipos de conducta eran comunes a los seis meses, todos los bebés del grupo procuraban seguir a la madre cuando apenas sabían gatear.

De igual forma, Ainsworth en 1963 luego de varias observaciones a niños señala: Una característica de la conducta de apego que me llamó particularmente la atención era la medida en la que el propio bebé toma la iniciativa al emprender la interacción. Desde los dos meses de vida en adelante, por lo menos y en medida cada vez mayor durante su primer año, los pequeños lejos de ser receptores pasivos, buscan activamente la interacción.

Antiguos estudios demuestran que es muy grave la falta de vínculos afectivos durante el primer año, tanto para la salud mental, como para la supervivencia de los niños. Spitz, investigador de renombre mundial, comprobó que los menores hospitalizados que no contaban con una figura estable y próxima, tenían un estancamiento en el desarrollo, se deprimían y muchos morían. Desde esa época, hay consenso en que la falta de relaciones afectivas tiene un efecto perjudicial para el desarrollo físico y psicológico de los niños, especialmente, en sus primeros años de vida.

Las bases del apego están en las primeras semanas de vida e incluso en la etapa intrauterina. La proximidad física y sensorial entre el niño y su madre o la persona que la sustituya, son los cimientos de este proceso. Esta proximidad hace posible que el recién nacido identifique las características distintivas de las personas que lo cuidan habitualmente (padre o madre), que las reconozca y se ligue a ellas. Cuando esta relación incluye al padre,

podemos decir que ha tenido una experiencia positiva de apego, haciendo más fácil la relación del hijo con su padre.

A veces las madres monopolizan a sus hijos durante los primeros años de vida, o el padre delega toda la crianza en la madre, lo que empobrece la relación. Se dice que el niño tiene una fuerte atracción hacia su madre, tiende a buscarla y permanecer a su lado; desarrollando comportamientos que garantizan la proximidad con ella. La presencia cariñosa y cercana de los padres estimula el sistema inmunológico de los niños, los hace más resistentes a las enfermedades y, además, favorece un mejor desarrollo psicomotriz y de lenguaje.

### **2.5.2. Naturaleza y Función de la Conducta de Apego**

La teoría del impulso secundario sostiene que el individuo desarrolla su gusto por la compañía de otros miembros de su especie como consecuencia del hecho de ser alimentado por ellos. En palabras de Dollard y Miller (1950) "...probablemente la experiencia de alimentación brinda al niño la oportunidad de aprender a hallarse a gusto en compañía de terceros, o sea, que puede sentar las bases de su sociabilidad". En el análisis tradicional del vínculo que une al niño con su madre no se ha distinguido claramente entre causalidad y función, como resultado no se ha efectuado un examen sistemático de la posible función de ese vínculo. Los que sostienen que éste es consecuencia de un impulso secundario derivado del hambre parecen presuponer que el vínculo resulta útil porque mantiene al pequeño próximo al centro de suministro de alimentos.

Para Bowlby en 1964 la función de la conducta de apego reside en proteger al sujeto de los animales de presa. La teoría de Bowlby ha contribuido a mejorar el entendimiento de los procesos de la personalidad y las diferencias individuales de los adultos, ya que la división de los 3 tipos de apego en niños, tiene una correlación con variables importantes en la vida adulta, como lo son las características de personalidad, la forma en que se establecen relaciones interpersonales, características de los procesos cognitivos y emocionales. En

esto radica la importancia del estudio del apego, ya que el conocimiento de éste, nos permite explorar distintas dimensiones del comportamiento humano. Los niños con buen apego, frente a la separación tienen sentimientos de abandono y tristeza, hacen esfuerzos para atraer la atención del adulto ante la amenaza de una pérdida.

La calidad de los vínculos afectivos que una persona es capaz de establecer depende, en forma significativa, de la relación que haya tenido con las figuras parentales o sus sustitutos en los primeros años. El ser humano necesita de un largo tiempo de dependencia de sus padres, período fundamental para su supervivencia, puesto que le brinda la seguridad que requiere para ser una persona autónoma y con buenas relaciones sociales.

Como es bien sabido, John Bowlby fue el pionero en elaborar una teoría del apego para explicar y describir desde una perspectiva evolucionaria cómo y por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores y emocionalmente angustiados, cuando son separados de ellos (Bowlby citado en Feeney, B. & Kirkpatrick, L. 1996). Según este autor, el comportamiento de apego es organizado y controlado por sistemas de control dentro del sistema nervioso central; ya que éste está al servicio de una función evolucionaria de protección y supervivencia: "cuando un niño (y presumiblemente un adulto) está alarmado, ansioso, cansado o enfermo, la activación del sistema nervioso central lleva al individuo a buscar protección, comodidad, y apoyo de una persona que le brinde cuidados" (Bowlby citado en Feeney, B. & Kirkpatrick, L. 1996. 255 pp).

Las formas de apego se desarrollan en forma temprana y poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida (Griffin, D. & Bartholomew, K. 1994). El apego se desarrolla como un modelo mental interno que integra creencias acerca de sí mismo, otros y el mundo social en general y juicios que afectan la formación y mantención de las relaciones íntimas durante toda la vida del individuo (Bowlby citado en Bourbeau, L. et al. 1998).



### **2.5.3. Estilos de Apego**

En base a cómo los individuos responden en relación a su figura de apego cuando están angustiados Ainsworth, Blewar, Waters y Wall, definieron los 3 patrones más importantes de apego y condiciones familiares que los promueven, existiendo el estilo seguro, ansioso-ambivalente y evasivo (Griffin, D. & Bartholomew, K. 1994).

#### **a. Estilo de Apego seguro:**

Los niños son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. (Feeney, B. & Kirkpatrick, L. 1996). En el dominio interpersonal, estos niños tienden a ser más cálidos, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivos; son personas integradas y con perspectivas coherentes de sí mismas. Mikulincer, M. 1998 plantea, en lo que se refiere a procesamiento de la información las personas con estilo de apego seguro realizan una búsqueda activa de esta, siendo abiertos a la nueva información y poseyendo estructuras cognitivas flexibles; son capaces de incorporar nueva información, aunque las lleve a períodos momentáneos de confusión, pues son capaces de reorganizar sus esquemas.

Además, se ajustan de manera adecuada a los cambios del ambiente, se proponen metas realistas y evitan creencias irracionales, muestran tener una alta accesibilidad a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a tener expectativas positivas acerca de las relaciones con los otros, a confiar más y a intimar más con ellos. No obstante tienden a desarrollar modelos mentales de sí mismos como amistosos, afables y capaces, y de los otros como bien intencionados y confiables, ellos encuentran relativamente fácil intimar con otros, se sienten cómodos dependiendo de otros y que otros dependan de ellos, y no se preocupan acerca de ser abandonados o de que otros se encuentren muy próximos emocionalmente.

#### **b. Estilo de apego evasivo:**

Los niños con estilos de apego evasivo, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados y esperan ser desplazados porque las experiencias pasadas así se lo dicen (Feeney, B. & Kirkpatrick, L. 1996); poseen inseguridad hacia los demás y prefieren mantenerse distanciados de los otros, además, muestran miedo a la intimidad y a tener dificultades para depender de las personas. (Mikulincer, M. 1998b).

Las personas con estilo de apego evasivos, rechazan la información que pudiese crear confusión, cerrando sus esquemas a ésta, teniendo estructuras cognitivas rígidas. Los niños con estilos de apego evasivo y ansioso, muestran tener una menor accesibilidad a los recuerdos positivos y mayor accesibilidad a esquemas negativos, lo que los lleva, en el caso de los niños evasivos, a mantenerse recelosos a la cercanía con los otros y a las personas con estilo de apego ansioso a tener conflictos con la intimidad, pues desean tenerla y tienen intenso temor de que ésta se pierda (Baldwin, M. et al. 1996). Estos niños desarrollan modelos de sí mismos como suspicaces, escépticos y retraídos, y de los otros como desconfiables o demasiado ansiosos para comprometerse en relaciones íntimas, se sienten incómodos intimando con otros y encuentran difícil confiar y depender de ellos (Simpson, J. 1990).

### **c. Estilo de apego Ansioso- ambivalente:**

Los niños con estilo de apego ansioso ambivalente, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores (Feeney, B. & Kirkpatrick, L. 1996).

Estas personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con una inseguridad respecto a los otros. (Mikulincer, M. 1998b). Los niños ansiosos-ambivalentes desean acceder a nueva información, pero sus intensos conflictos los lleva a alejarse de ella (Mikulincer, M. 1997). Así mismo estos niños tienden a desarrollar modelos de sí mismos

como poco inteligentes, inseguros, y de los otros como desconfiables y reacios a comprometerse en relaciones íntimas, frecuentemente se preocupan de que sus parejas no los quieran y sienten temor al abandono.

La importancia de estos modelos mentales, radica en la forma que ayudan a organizar el desarrollo de la personalidad guiando el subsecuente comportamiento social. El estudio de las diferencias individuales en estilos de apego, es una contribución significativa a nuestro entendimiento del por qué las relaciones íntimas varían en la calidad y naturaleza interpersonal, de ahí la importancia de estos, aunque es claro tener presente que estos estilos de apego en las relaciones interpersonales, no son siempre iguales ni tan predecibles.

## **2.6. COMUNICACIÓN Y FAMILIA**

### **2.6.1. La comunicación**

Según Clames y colaboradores<sup>58</sup> las personas se relacionan a través de la comunicación y se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos, los movimientos del cuerpo. El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea.

El niño, desde la más temprana edad, aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla. Hacia los nueve meses, sabe si sus padres están enfadados o le tratan con afecto y cariño. El aprendizaje del lenguaje es un paso previo e indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura y supone la forma de tomar conciencia de todo lo que se aprende del entorno en el que se vive.

Muñoz<sup>59</sup> señala que además del lenguaje, el hombre cuenta con gran cantidad de mecanismos para manifestarse que le permiten ponerse en contacto con los demás: los gestos, las miradas, la expresión del rostro... Estos elementos ponen de manifiesto actitudes,

---

<sup>58</sup> CLEMES Harris y BEAN Reynold. Cómo enseñar a sus hijos a ser responsables. Circulo de lectores. 1997.

<sup>59</sup> MUÑOZ Marisol, La comunicación en familia. padres e hijos. Org. Julio 2004.

sentimientos, predisposiciones y motivaciones que permiten una comunicación interpersonal trascendente. Desde los primeros momentos de la vida, el bebé capta la intensidad del afecto, aprecia si se le aguanta o se le abraza; valora el tono afectivo de la mirada del adulto cuando le acerca un juguete. También ocurre esto entre las personas adultas y entre los miembros de una familia. El lenguaje está limitado por los conocimientos de cada uno, es social; sin embargo, los símbolos son personales, inagotables. La posibilidad de combinar ambos lenguajes (verbal y gestual) implica comunicación.

Para Pérez y Rodríguez<sup>60</sup> otra forma de comunicación es el diálogo cuando sólo se usa el lenguaje verbal (en la práctica nunca aparece desligado del gestual) hablamos de **diálogo**. Se dan dos formas extremas de diálogo: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o ambas cosas. Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con el aleccionamiento.

Por otro lado, Lahoz<sup>61</sup> apunta que todo diálogo debe albergar la posibilidad de la **réplica**. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo. La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores.

---

<sup>60</sup> PÉREZ Ángeles y RODRIGUEZ Francisco. Como mejorar la conducta de los hijos. [www.lafamilia.info/escuela de padres/el manejo de la autoridad/la responsabilidad del niño.htm](http://www.lafamilia.info/escuela-de-padres/el-manejo-de-la-autoridad/la-responsabilidad-del-niño.htm). Septiembre 2005

<sup>61</sup> LAHOZ J. ¿Es mi hijo una persona insegura? [www.solohijos.com/](http://www.solohijos.com/) Agosto 2004.

El **silencio** es un elemento fundamental en el diálogo, da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir; un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Junto con el silencio está la **capacidad de escuchar**. Clemes y Bean<sup>62</sup> señalan que hay quien prescinde de lo que dice el otro, hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando sucede esto, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escuchan poco a sus hijos o si lo hacen es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos.

Para la psicología, en la comunicación no existe una acepción única, Gonzáles<sup>63</sup> menciona algunas definiciones de diferentes autores: Vigotsky y Rubistein: interpretan la comunicación como un intercambio de pensamientos, sentimientos, emociones, Andreieva G. la comunicación es modelo de realización de las relaciones sociales que tiene lugar a través de los contactos directos e indirectos de la personalidades y los grupos en el proceso de su vida y actividad social, Predvechni y Sherkovin recalcan, la comunicación en como está a la vez que representa el proceso de intercambio de informes que contienen los resultados del reflejo de la realidad por parte de las personas, es además parte inseparable de su ser social y medio de formación y funcionamiento de su conciencia individual y social.

---

<sup>62</sup> CLEMES y BEAN Op. Cit., p. 45.

<sup>63</sup> GONZALEZ V. y Colaboradores. Psicología para Educadores. Habana Cuba. Pueblo y educación. 1995.

Para Álvarez<sup>64</sup> La raíz de la palabra comunicación es común, por lo tanto comunicación es sinónimo de puesta en común, entre personas que intercambian y se influyen mutuamente a través de sus comportamientos, ideas, creencias, actitudes, gestos, necesidades, intereses, valores, deseos, preocupaciones. La comunicación tiene dos elementos básicos: lo verbal y lo no verbal. En el verbal existe por lo menos el mensaje verbal manifiesto explícito y el mensaje verbal subyacente, implícito.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores la comunicación es un proceso en el que se da y se recibe información, se intercambian ideas, sentimientos y experiencias. A través de la comunicación, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos. Hay que tener presente que la **familia** es un punto de referencia capital para el niño, niña y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

### **2.6.2. Manejo de Conflictos**

Cuando se practican las reglas de comunicación entre los miembros de la familia facilita y se aprenden a negociar y resolver conflictos. Givaudan y Pick<sup>65</sup> definen la **negociación** como una forma de aprender a dar y recibir, a escuchar y a ser escuchado, y el **conflicto** como una situación en el que dos o más personas están en desacuerdo y cada uno mantiene su punto de vista sin ceder a las opiniones de los o las demás.

Para Givaudan y Pick<sup>66</sup> es importante desde pequeños enseñar a negociar por que hace que aprenda a tener en cuenta la opinión del otro a opinar y que se le tenga en cuenta su

---

<sup>64</sup> ALVAREZ Pedro, Escuela para Padres, Habilidades de comunicación para el desarrollo familiar. .Bogotá Compensar 1995 p. 9

<sup>65</sup> GIVAUDAN Martha y PICK Susan. Yo Papá, Yo mamá. La forma responsables de educar a y disfrutar con tus hijos e hijas. México. Planeta. 1996. p.29

<sup>66</sup> GIVAUDAN y PICK Op. cit., p.31

opinión, a que no se discrimine por su edad o sexo, a escuchar, a ceder algunas cosas y mostrando que los padres también pueden ceder, es decir cada quien da y recibe y que algunas veces les toca dar mas a unos que a otros.

Es importante aprender a resolver los conflictos dentro de la familia porque si hay un acuerdo con las decisiones y acciones habrá mayor participación y convivencia dentro de la familia. No es conveniente que los padres utilicen el poder y autoridad para solucionar los conflictos esto crean en los niños y niñas una serie de conductas y sentimientos que tienen como fin defenderse de los padres y rebelarse de manera negativa. Cuando se deja a los niños y niñas participar en la resolución de conflictos se le enseña a resolver sus propios problemas. El niño o niña sentirá que participó de la decisión y estará de acuerdo y convencido de los que debe hacer. Además, le generará un compromiso y la responsabilidad de llevar a cabo la decisión tomada.

Según Martínez<sup>67</sup> se resuelve un conflicto siguiendo los siguientes pasos:

- Que todas las personas involucradas en el conflicto procuren definir en qué consiste.
- Identificar los sentimientos de cada una de las personas que están involucradas en el problema.
- Escuchar y analizar las alternativas que cada quien propone.
- Analizar los pros y los contras de cada alternativa.
- Decidir entre todos o todas, cual alternativa satisface las necesidades de todos o todas y las hace sentir mejor.
- Establecer límites y actuar responsablemente de acuerdo con lo pactado.

Es importante que en las familias hagan el ejercicio y aprendan a resolver los conflictos porque cuando dentro de las familias no se resuelven puede suceder que las personas vivan peleando y discutiendo sin llegar a un acuerdo o que una de las personas imponga su punto de vista y las otras cedan sin estar convencidos generando resentimientos.

---

<sup>67</sup> MARTINEZ A. y PICK S. Aprendiendo a ser papá y mamá (de niños y niñas desde nacimiento hasta los doce años) México Planeta 1995. p 34





### 3. ANTECEDENTES

En el primer momento de llegada al mundo, el ser humano inicia un proceso de establecimiento de vínculos significativos con los seres queridos que ejercen una función de acompañamiento durante el primer trayecto de su vida. Posteriormente, en las sucesivas etapas del proceso vital humano, los vínculos se multiplican y se diversifican con las interacciones humanas en el ámbito familiar, escolar laboral y social.

En este contexto, se hace necesario examinar lo que encierran las prácticas de crianza, como parte del proceso de socialización del ser humano, a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad, como dice Baró.<sup>68</sup> En este proceso socializador los niños y las niñas adquieren e interiorizan conocimientos y un saber hacer, construyendo a la vez su identidad y los lazos necesarios para el desarrollo social.

La socialización se caracteriza por ser un proceso continuo que le permite al individuo adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno de tal manera que pueda lograr integrarse a un medio social. A la vez es interactivo generándose una influencia mutua entre el individuo y la sociedad, lo cual indica que las prácticas de crianza son acciones bilaterales que se ejercen entre padres y madres e hijos e hijas. También, a través de este proceso, se desarrolla la identidad personal y social del niño o la niña y por ultimo, les permite construir una representación del mundo social dada a partir de normas, valores y nociones.

Sin embargo el ejercicio de este poder parental algunos padres lo utilizan en forma abusiva u omisa, poniendo en riesgo el desarrollo de sus hijos e hijas. Esto se debe a que muchos padres y madres piensan y han aprendido que el castigo corporal es la mejor forma de educar sin saber que estas prácticas llevan a un daño emocional, baja autoestima, resentimiento o rabia, miedo vergüenza, sentimientos de tristeza, vergüenza, soledad

---

<sup>68</sup> BARO, I. C. Acción e identidad Psicológica Social desde Centro de América. San Salvador: UCA 1995

abandono, depresión a los niños y niñas.<sup>69</sup> Les enseña a ser víctimas haciéndolos más susceptibles de ser maltratados<sup>70</sup>, valida socialmente el comportamiento violento para resolver conflictos,<sup>71</sup> y dificulta el desarrollo de la autonomía y de interiorización de las normas, porque impide la reflexión como medio de aprendizaje que ayude a establecer relaciones causales y a entender los sentimientos propios de los demás.

En el proceso de acompañamiento y crianza de los niños y niñas, uno de los aspectos que más angustia a sus cuidadores, es la forma de disciplinarlos. La mayoría de ellos, ven la necesidad de instruirlos para lograr su adaptación al contexto social y el desarrollo gradual de la autonomía. Por años, se pensó que el castigo corporal era una buena forma de educar a niños y niñas, creencia que ha sido transmitida de generación en generación, legitimándose culturalmente como una estrategia para la formación del infante. Hoy se sabe que cualquier uso de la fuerza física contra ellos, además, de ser una violación del derecho a la dignidad humana y a la integridad física, es totalmente equivocado.

### **3.1. SITUACIÓN MUNDIAL:**

Aún así, padres, madres, cuidadores y maestros en muchos países mantienen el castigo corporal como estrategia para la crianza; por ejemplo: en Egipto (1966) se demostró que más de la tercera parte de los niños y niñas eran disciplinados a golpes, la cuarta parte de ellos aseguró que los golpes les dejaban lesiones<sup>72</sup>; además, otro estudio citado por la Organización Mundial de la Salud en su informe mundial sobre la violencia y la salud (2.000) reporta que en la República de Corea el 67% de los padres entrevistados admitieron azotar a sus hijos para mantener la disciplina<sup>73</sup>; en Cochabamba, Bolivia, un

---

<sup>69</sup> Horno, Pepa et Al. Educa, ¡no pegues! Madrid, Save The Children, Unicef, CEAPA, Concapa. 1999.

<sup>70</sup> Horno, Pepa et All. Educa ¡No pegues! Op. Cit

<sup>71</sup> Ibid.

<sup>72</sup> Fuente: Actitudes de los españoles ante castigo físico infantil. Ministerio de Trabajo y asuntos sociales. 1997.

<sup>73</sup> PROFAMILIA, Encuesta Nacional sobre Demografía y Salud. DHS, Bogotá Colombia. 2000

estudio determinó que el 90% de los niños en las escuelas reportan haber sido víctimas de agresión física y se cree que puede haber subregistro.<sup>74</sup>

En España, una investigación del Ministerio de trabajo y asuntos sociales (1998) encontró que pegar a los niños y niñas es una práctica socialmente aceptada, con independencia del nivel social o del sexo de quien opine: un 47% de los españoles adultos consultados asegura que pegar es imprescindible "algunas veces"; un 2% de las personas que conviven con sus hijos menores de 18 años cree que "muchas veces" es imprescindible pegar a un niño una bofetada; las mujeres muestran una aceptación mayor del castigo físico, son ellas quienes golpean más, pero probablemente porque pasan más tiempo con los hijos. No obstante, los jóvenes (18 - 29 años) rechazan más el castigo físico que los adultos (30 - 60 años).<sup>75</sup> El mismo estudio, señala que el 27,7% de los padres reconocen haber pegado a sus hijos en el último mes, a una media de tres veces por mes, y el 2,7% reconoce haber propinado golpes fuertes. Además se determinó que cuanto mayor es el grado de autoritarismo de la persona, más justifica las distintas formas de violencia.<sup>76</sup>

En un estudio sobre violencia en ciudades de América y España, (1998)<sup>77</sup> se establece que en distintos países europeos, las cifras de incidencia son similares o incluso mayores (el 80% de los irlandeses mayores de edad recuerdan haber sido pegados en casa). También la aceptación hacia esa práctica violenta es similar. Por ello se han llevado a cabo campañas de sensibilización, intentando concienciar a la población y lograr la prohibición explícita del castigo físico en las legislaciones correspondientes.

El primer país que introdujo en su legislación la prohibición del castigo físico en la familia fue Suecia, después de que se realizara una campaña de sensibilización nacional en la que

---

<sup>74</sup> Actitudes de los españoles ante castigo físico infantil. Op. Cit.

<sup>75</sup> Fuente: Actitudes de los Españoles ante el Castigo Físico Infantil, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 1997.

<sup>76</sup> Fuente: Juan Carlos Carmona Campaña, NO pegues. Violencia en ciudades de América y España, 1998.

<sup>77</sup> Ibid.

se consiguió que el 53% de los suecos que al comenzar la campaña tenían las bofetadas como un "instrumento indispensable" para la educación de sus hijos, pasaron a estar en contra del cualquier tipo de castigo físico. Actualmente se están desarrollando campañas destinadas a erradicar este fenómeno en países europeos tan distintos como Grecia, Irlanda, Suecia o Noruega; la sensibilización contra este fenómeno ha hecho que su erradicación sea prioritaria en las políticas sociales de los distintos países.

### **3.2. SITUACIÓN NACIONAL:**

Colombia es un país joven ya que el 49% de su población es menor de 18 años, es decir, 21'.159.000; de estos, 10,4 millones viven en situación de pobreza, y 1.512.000 en condiciones de miseria; 2,5 millones niños y niñas son maltratados; 35 mil son explotados sexualmente; 35 mil viven en las calles, 2,5 millones trabajan; 6.000 Niños, niñas y jóvenes están vinculados de grupos armados irregulares.<sup>78</sup> Por otra parte, con respecto a la situación nutricional de la infancia en Colombia, durante el año 2000, 14% de los menores de cinco años presentaban desnutrición crónica, menos del 1% desnutrición aguda y un 75 desnutrición global.

El castigo corporal como forma de educación de los padres hacia los hijos e hijas ha predominado históricamente tanto en Colombia como en Latinoamérica, debido a la estructura patriarcal y autoritaria de la familia. En Colombia, el DANE (1996), concluye que "si se considera la corrección a los menores con correazos, palmadas o pellizcos, como formas de maltrato, un alto porcentaje de la población infantil sería víctima del mismo, ya que aproximadamente 16% de los hogares aplica el castigo con correazos y el 13.3% con palmada o pellizcos"<sup>79</sup>. Estas cifras varían en las diferentes zonas del país; en Bucaramanga, por ejemplo, es mayor la incidencia de los correazos que llega a un 27, 7%

---

<sup>78</sup> Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. "El país debe garantizar los derechos de los niños" 2004. En: [www.bienestarfamiliar.gov.co](http://www.bienestarfamiliar.gov.co)

<sup>79</sup> Encuesta DANE – ICBF – Minprotección – DNP. Encuesta sobre la niñez y la adolescencia en Colombia. Octubre 1996.

mientras en Bogotá de 8,4%. Con respecto al pellizco, en Medellín lo utilizan como medio “disciplinar” el 22.1% y en Pasto, el 8,6%.

En 1997 el estudio del arte del maltrato infantil en Colombia 1985-1996<sup>80</sup>, puso en evidencia la carencia de trabajos sobre la incidencia de los patrones de crianza en el maltrato infantil al igual que programas suficientemente flexibles y con capacidad de ser replicadores en diversos contextos que faciliten los propósitos de educación a padres, madres y cuidadores así como de preparación para los jóvenes en la función de la maternidad y paternidad.

La Fundación Rafael Pombo en su serie *Una Opinión Cuenta*<sup>81</sup> preguntó a jóvenes de Colombia, la forma como sus hogares corrigen sus errores, encontrando los siguientes resultados: el 49% de los jóvenes dice que los padres los aconsejan; 19%, que se ponen bravos; 12% que les pegan; 11% que les quitan las cosas; y solo el 8% señalan que les ayudan.

En 1999 se realizó una Investigación sobre maltrato infantil en Colombia, referida a los patrones de crianza susceptibles de ser transformados en Buen Trato. La propuesta metodológica se fundamenta en la investigación acción-participación, teniendo en cuenta historias de vida de niños, padres y algunos abuelos, trabajo con grupos focales y encuestas semiestructuradas. Los resultados permitieron encontrar que los niños se sienten mal, tristes, con rabia y a veces con ganas de irse de casa cuando son golpeados; los padres señalan que tratan a sus hijos cómo los trataban a ellos sus padres, manifestaban que habían sido tratados bien, pero que los castigaban con cosas similares a los que ellos consideraban que deben castigar a sus hijos, se sentían merecedores del castigo y no pocas veces culpables, tal como lo expresaban los niños. Los abuelos fueron criados con pocas manifestaciones explícitas de afecto, además del trato duro recibido en la escuela y en la

---

<sup>80</sup> MEJIA de CAMARGO, Sonia. Investigación sobre el maltrato infantil en Colombia. 1985-1996. FES-ICBF. Bogotá 1997.

<sup>81</sup> ICBF Centro Nacional de Consultoría. Maltrato y Buen trato en los menores. Resumen ejecutivo del estudio: “Una medición de la frecuencia del Maltrato y del Estímulo Positivo en la población Infantil” Junio de 1998.

casa. En las tres generaciones se observaron formas similares de educar criar y relacionarse, basadas en el castigo.<sup>82</sup>

Por otra parte, durante el año 2000, el DANE reveló que el 52% de las mujeres piensan que para educar a los hijos es necesario el castigo físico, el 42% dicen que el esposo o compañero castiga con golpes a los niños y que 47% de ellas castiga de la misma forma. Las formas más comunes de castigo son: castigo físico, castigo verbal y el suprimirles cosas. Esta encuesta diferencia castigo y maltrato, determinando este último como producto de patrones de crianza. La definición se plantea así: “el aspecto normativo de la familia se basa, en formulaciones concretas sobre lo que cada uno debe hacer o dejar de hacer, o sea de lo debido o indebido, lo esperado y lo no esperado; este es el punto de partida de premiar o castigar como respuesta a la conducta de sus miembros. Culturalmente el castigo es parte integrante de la noción de hacer hombres de bien, la sanción impartida a veces se convierte en maltrato.”<sup>83</sup>

De otro lado, la encuesta de Profamilia 2000 reporta las formas de castigo que emplean hombre y mujeres, de acuerdo con la opinión de las mujeres: el padre biológico castiga con palmadas es de un 27% y las madres biológicas lo hacen en un 35%; los padres biológicos utilizan los golpes en un 47% ambos; Además los padres no solo utilizan el castigo físico sino los métodos como la reprimenda verbal, en un 73% y 72%. Las madres tienen mayor tendencia en un 48% a prohibir algo que le gusta, mientras el padre utiliza esta opción en un 39%; solo el 1% de castigo lo componen acciones por parte de cualquiera de los padres tales como restringir la alimentación, encerrándolos, ignorándolos, dejándoles mucho trabajo, o por fuera de la casa, echándoles agua, quitándoles la ropa, las pertenencias o el apoyo. Señala el estudio que cuanto mayor sea el nivel educativo, mayor será la proporción de las que castigan a los hijos privándoles de algo que le gusta.<sup>84</sup>

---

<sup>82</sup>MEJIA de CAMARGO, Sonia. Investigación Patrones de Crianza, Para el buen trato de la niñez. FES-Afecto – Fundación Restrepo Barco. Bogota, 1999.

<sup>83</sup> AVILA, Patricia. Situación Actual del Castigo Corporal infantil en Colombia. Bogotá, Save The Children Reino Unido, 2000.

<sup>84</sup> PROFAMILIA, Encuesta Nacional sobre Demografía y salud. DHS, Bogotá Colombia 2000.

Un estudio realizado por CISALVA<sup>85</sup> en las instituciones de salud, encontró como formas de educar a niños (as): Gritarle, 62%; darles palmadas, 27%; Golpear con un objeto 17%. El 27% consideran el castigo físico como necesario para educarlos (as). El mismo estudio mostró que utilizan el castigo con mayor severidad las Mujeres estrato bajo y que este decrece a medida que sube el nivel de estrato.

Además, se determinó que quienes golpean más frecuentemente a sus hijos(as) son personas que trabajan medio tiempo, quienes no viven con su pareja, personas con mayor castigo físico recibido; también se establece que utilizan con menor severidad el castigo, las mujeres mayores de 25 años. Sorpresivamente, las personas que han sido castigadas con altísima frecuencia castigan menos de lo esperado así como las personas que nunca asisten a la iglesia, quienes tienen tasas más bajas de castigo. Finalmente el estudio señala que las edades en que se recibe más golpes son: 4-7 años, el 18%; 8-12 años, el 23% y 13-15 años, el 23%.<sup>86</sup>

### **3.3. SITUACIÓN EN EL DEPARTAMENTO**

En el Departamento de Boyacá, según los reportes del Instituto de Salud se reportan los siguientes datos de maltrato, observando que existen a agosto de 2005, 1055 casos en total y de maltrato infantil 393 en las edades comprendidas entre 1 a 14 años de edad. De igual forma se reportan 107.387 casos de lesiones personales. Del total de 107.387 lesionados por violencia común, el 65% correspondió al sexo masculino, es decir, de cada 3 víctimas 1 fue mujer.

Para el año 2002 se observaron 126 casos de maltrato infantil en la Ciudad de Tunja, 43 en Chiquinquirá y 105 en Sogamoso; de violencia familiar en Tunja 197 casos, 55 en

---

<sup>85</sup> MIM, Protección, Univalle, CISALVA: Creencias, actitudes y prácticas sobre violencia. En Bogotá, Cali y Medellín, línea de base. – 2004.

<sup>86</sup> MIN PROTECCIÓN, UNIVALLE, CISALVA: Creencias, Actitudes y Prácticas sobre la Violencia en Bogotá, Cali y Medellín. Línea de base. – 2004.

Chiquinquirá y 122 casos en Sogamoso, siendo estos casos reportados un alto índice de maltrato<sup>87</sup>.

EVENTO	GRUPOS DE EDAD						TOTAL
	Menos de 1 año	1 a 4	5 a 14	15 a 44	45 a 64	65 y mas	
ABUSO SEXUAL		7	57				64
VIOLENCIA SEXUAL				12	1	2	15
MALTRATO INFANTIL	29	49	250				328
VIOLENCIA FISICA				469	76	19	564
MALTRATO PSICOLOGICO		1		67	12	4	84
TOTAL	29	57	307	548	89	25	1055

Tabla 1. Tipo de evento por grupos de edad

En el marco de la investigación sobre Pautas y prácticas de crianza en familias Colombianas<sup>88</sup>, en la que se abordaron municipios como Tunja donde se estudió a 66 familias en dos barrios y 35 familias en una vereda de Motavita. En él, se investigaron pautas de alimentación, higiene y limpieza, disciplina, lenguaje, relación con padres, agresividad, afecto, colaboración con los padres y castigos, respeto por la propiedad ajena, juegos y recreación, roles genéricos, religión y sexualidad. Algunos de los resultados muestran como pautas de padres y madres:

\* **Disciplina:** Se busca que los niños sean obedientes, sin rechistar. No se promueven las pautas de clase media de independencia, juicio propio y afirmación individual de sí. Las órdenes se deben cumplir estrictamente y si desobedecen son castigados, a veces severamente. Un hombre calificó su actitud como padre denominándola “la Ley del pan y el rejo” Así se repiten con los niños de hoy en día las mismas pautas con las cuales sus padres fueron criados, la intención es que sea “para bien” del niño.

<sup>87</sup> Instituto de Salud de Boyacá, Agosto de 2005.

<sup>88</sup> TENORIO Maria Cristina Documentos de investigación Pautas y prácticas de crianza en familias Colombianas. Ministerio de Educación Nacional, Organización de Estados Americanos O.E.A. Bogotá 2000.



\* **Castigos y permiso:** El castigo físico es la forma de corrección más común en estas comunidades. Las madres y padres lo hacen por lo que estiman como el bien de los hijos: “me duele hacerte esto, pero lo hago para que mañana seas un buen ciudadano” “lo hago por tu bien”; varias madres dijeron que “por tener malas amistades, hacer males o romper cosas” “empelotaban” y amarraban a sus hijos y les daban “juete”; otras los dejaban encerrados. El castigo, en sus múltiples formas, también se usa como un medio para conseguir del niño el control de esfínteres<sup>89</sup>.

\* **La relación con los padres:** Es una relación básicamente de acatamiento y obediencia, pero hay que destacar que esto es más notorio en sector urbano. En general, los investigadores describen una estructura familiar vertical y autoritaria. Las costumbres no toleran la libre expresión de los sentimientos – tantos afectuosos como agresivos – para su elaboración y negociación con el otro. Si se infringen las reglas sobreviene una represalia.

La aceptación social del castigo físico es un hecho, golpean a niños(as) hombres y mujeres, de distintos medios económicos o sociales. Las autoridades religiosas, políticas y judiciales se han mostrado a favor del castigo físico en distintas ocasiones. Esta aceptación social se refleja también en el lenguaje. Todos los idiomas tienen palabras como "zurrar", "spanking" en inglés. Frases como "una torta a tiempo" o "un buen azote" demuestran que se trata de un recurso que se da generalmente por bueno y no sólo a nivel popular. Los argumentos populares van desde considerar que todos lo hemos vivido y no nos ha pasado nada, hasta considerarlo como algo "inherente" a determinadas culturas.

Agredir a los adultos se considera un delito, pero hacerlo con los niños y niñas se acepta como un derecho de los padres, como una forma de legitimar su autoridad y de encauzar y "hacer fuertes" a sus hijos(as); no obstante, que el castigo físico sea parte de nuestra tradición, no habla de su bondad ni convierte esta realidad en inmodificable.

---

<sup>89</sup> TENORIO Maria Cristina Documentos de investigación Pautas y prácticas de crianza en familias Colombianas. Ministerio de Educación Nacional, Organización de Estados Americanos O.E.A. Bogotá 2000.

### 3.4. PROGRAMAS DE FORMACIÓN

Afortunadamente, ante el castigo físico basta con la convicción y el compromiso de los padres de una generación para alterar de forma radical este panorama.<sup>90</sup> Diversos Programas de capacitación, han tenido como propósito preparar mejor a las personas para que eviten los riesgos, supriman conductas anómalas o fortalezcan actitudes positivas, lo que demuestra que esto es una importante vía para elevar el nivel de información y mejorar la calidad de vida de los implicados, especialmente dirigidos a favorecer un desarrollo más pleno de los infantes.

Al respecto estudios y experiencias como la de López y colaboradores (2000), permitieron<sup>91</sup> determinar la factibilidad de utilizar a proveedores de atención primaria del sector público para explicar a los padres que hay otras opciones diferentes del castigo corporal. El estudio tuvo un diseño cualitativo y se valió de grupos de enfoque y formularios de encuesta para padres y proveedores de atención en seis centros ambulatorios que fueron elegidos como muestra representativa de los consultorios públicos de Costa Rica y de la zona metropolitana de Santiago, Chile.

Los datos recolectados en 1998 y 1999, mostraron diferentes opiniones sobre el castigo corporal: la mayoría reconocieron que la práctica estaba difundida, pero la colocaron en la lista de conductas punitivas que menos les gustaban; además, se mostró una correlación positiva con la creencia en su efectividad por parte de los padres y una correlación inversa con la satisfacción de los padres con la conducta de sus hijos. Algunos padres querían

---

<sup>90</sup> SAVE THE CHILDREN: el Comité Español de UNICEF, CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos) y CONCAPA (Confederación Nacional Católica de Padres de Alumnos) y las organizaciones promotoras de la campaña, consideran, desde todo lo expuesto anteriormente, que el castigo físico vulnera los derechos de la infancia y perjudica seriamente su desarrollo.

<sup>91</sup> LÓPEZ STEWART Carmen; GEORGE LARA Miriam; HERRERA AMIGHETTI Luís Diego; WISSOW Lawrence S.; GUTIERREZ Maria Isabel; LEVAV Itzhak; MADDALENO Matilde. Los padres y el castigo corporal: intervenciones de atención primaria en América Latina. En: la *Revista Panamericana de Salud Pública/Pan American Journal of Public Health*. Vol. 8, No. 4 (abril 2000).

aprender más acerca de las formas de disciplinar a los hijos; otros querían que se les ayudara a sobrellevar las presiones de la vida que, según ellos, los hacían recurrir al castigo corporal.

En el mismo estudio, los padres dijeron haber acudido a otros miembros de la familia como fuentes de información sobre la disciplina de los hijos con mayor frecuencia que a proveedores de atención de salud. En relación con los proveedores, algunos padres opinaron que estos siempre andaban con demasiada prisa y que no poseían conocimientos suficientes para darles buenos consejos. A la vez, los proveedores de atención se sentían poco preparados para contestar las preguntas de los padres y muchos expresaron el deseo de recibir capacitación adicional. Tanto padres como proveedores estuvieron de acuerdo en que las limitaciones de tiempo, espacio y recursos planteaban barreras que impedían que se hablara del castigo de los hijos en el consultorio. A muchos padres y proveedores les gustaría que se creara un programa sobre el castigo corporal en el contexto de la atención primaria.

Con relación a la influencia de programas educativos en familias en las cuales se encontró castigo, C. L. Stewart, M. G. Lara, L. D. Herrera y colaboradores realizaron un estudio<sup>92</sup>, que constó de seis sesiones de trabajo de 2 horas cada una, en 36 consultorios médicos de familia, buscando movilizar aspectos cognoscitivos y afectivos en los participantes con el apoyo de las organizaciones comunitarias. Las familias, previamente diagnosticadas como maltratantes, se sometieron a un programa de formación que incluía:

- Reflexionar sobre el tipo de familia a la que pertenecen.
- Aprender a identificar actitudes inadecuadas de los padres para con los hijos.
- Ayudar a tomar conciencia de que es el castigo.

---

<sup>92</sup> C. L. Stewart, M. G. Lara, L. D. Herrera y colaboradores. El castigo ejercido por lo Padres en Latinoamérica. En: la *Revista Panamericana de Salud Pública* Vol. 8, No. 4 abril 2000 [www.monografias.com/trabajos14/maltrato-inf/maltrato-inf.shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/maltrato-inf/maltrato-inf.shtml). 26 de septiembre 2004.

- Propiciar la concientización en los padres de los daños que provoca el castigo en los menores.
- Comprender lo saludable que es expresar y recibir afectos.
- Evaluar los resultados del Programa.

Se pudo evaluar el impacto social del trabajo atendiendo a los cambios logrados en las familias, se tomaron como criterios: **Cambio favorable:** Escuchan, aceptan criterios, participan en los debates y expresan compromisos para el cambio, respuestas adecuadas en la encuesta. **No cambio:** Asistencia por compromiso social, escuchan pero apenas participan (resistencia pasiva o activa), escaso involucramiento afectivo, sin compromisos evidentes para el cambio y respuestas escasas o no en la encuesta. Después de aplicar el Programa educativo se pudo observar que 91,8% de los participantes tuvieron cambios favorables atendiendo a los indicadores establecidos y solos en 8,2 % no hubo una movilización importante ni en lo cognoscitivo ni en lo emocional.

El estudio realizado en 1994 por la fundación FES, la Asociación Afecto e Icifap<sup>93</sup>, para el diseño y aplicación de un modelo de intervención preventiva de maltrato infantil en el contexto familiar, mostró que niñas, niños y jóvenes, querían aprender a ser papás, y los papás aprender a relacionarse mejor con sus hijos. El programa “Aprendiendo a vivir en armonía”<sup>94</sup> que resultó del estudio mencionado, propone la reflexión sobre unos temas que no solamente tienen la posibilidad de propiciar cambios, sino que producen impacto en la relación de los niños con los adultos porque les proporcionan factores de protección contra el abuso y el maltrato infantil.

Aparte de lo citado anteriormente, existe muy poca información sobre lo que se ha investigado acerca del trabajo con padres y madres y de la eficiencia de estos programas.

---

<sup>93</sup> MEJIA de CAMARGO, Sonia, VARGAS TRUJILLO, Evita et al. Modelo de intervención para la prevención primaria de maltrato infantil en el contexto familiar. Bogotá FES- Afecto- Icifap, 1994.

<sup>94</sup> VARGAS TRUJILLO, Clara. MOLINOS, Victoria. RAMIREZ, Elvia y MEJIA DE CAMARGO, Sonia. Aprendiendo a vivir en Armonía. FES- afecto- Icifap. Bogotá 1995.

Algunos trabajos se ha hecho alrededor del tema de prevención del maltrato infantil pero poco se ha investigado sobre la efectividad de las técnicas que se utilizan.

Lo que se puede observar es que la mayoría de estudios muestran significación de que es necesario implementar programas de educación a padres y madres para aumentar su competencia, habilidad y manejo de situaciones difíciles en la crianza de sus hijos y sobre todo en las prácticas donde utilizan el castigo corporal. En esta medida es útil la prevención del castigo corporal, ya que la formación a padres y madres debe estar asociada a cambios positivos en la conducta, actitudes y conocimientos de padres, madres y cuidadores.

### **3.5.PROGRAMA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ: ICDP**

#### **3.5.1.Descripción del Programa**

El programa internacional para el desarrollo de la niñez: ICDP, fue fundado por un pequeño grupo internacional en 1992, en Oslo, Noruega, como “una organización privada con la intención de trabajar para el desarrollo de la niñez y la juventud en todo el mundo, para participar en actividades sociales llevadas a cabo por otras organizaciones humanitarias siendo apolítica y sin sectarismos.” Pagina web: [www.icdp.info](http://www.icdp.info)

La mayoría de las organizaciones que trabajan con niños que han pasado por una extrema carencia, se enfocan en sus necesidades físicas. Pero sobrevivir es sólo el primer paso. Es hoy en día bien aceptado que a menos que un niño tenga un adulto atento que lo ame y le enseñe las destrezas necesarias en las vida y el comportamiento social y moral que necesitan, su desarrollo mental y emocional se perjudicará.

Las investigaciones recientes surgieron que el desarrollo físico normal del cerebro depende de una interacción apropiada entre un adulto afectuoso y el niño que esta en crecimiento. En circunstancias normales este aprendizaje sucede naturalmente. Pero cuando las familias son desenraizadas a través de las carencias y los traumas emocionales, este cuidado se quiebra y debe ser reactivado a través de la ayuda diestra.

Si los niños no reciben suficiente atención y amor mientras están pequeños, el problema se perpetua por si mismo porque después se convierten en padres inadecuados también. El blanco central del ICDP es entonces, el tratar de romper este ciclo. Lo hace por medio de reactivar los sistemas de crianza existentes y las redes de cuidado humano que han sido oscurecidas por las tensión relacionada con la pobreza extrema, desarraigo social, desplazamiento, migración, guerras y desastres. El programa del ICDP busca entregar y sostener una interacción de buena calidad entre los cuidadores y sus niños, mejorando la conciencia de los cuidadores acerca de las necesidades psicosociales del niño e incrementando la sensibilidad y respuesta a sus necesidades.

La aproximación que hace la capacitación en el ICDP está basada en la idea de que la mejor forma de ayudar a los niños, es ayudando a sus cuidadores. La estrategia más factible para ayudar a los niños a gran escala, es a través de la formación a una gran red de cuidadores estables. Los efectos sostenibles a largo plazo sólo pueden ser alcanzados mejorando la capacidad humana de dar cuidados en lo social, el ambiente donde se generan los conocimientos y el ambiente emocional de los niños. Las mujeres son las personas clave en este medio ambiente, principalmente en las primera etapas de vida.

Todas la culturas desarrollan sus propios mecanismos de supervivencia, desarrollo y cuidado de los niños, y son estas “prácticas nativas” las que deben ser identificadas y reactivadas con el fin de estimular un desarrollo que sea autentico y que dure por un tiempo ilimitado. La ayuda es aquí entendida en términos de reconstruir y mejorar la capacidad de los sistemas de cuidados existentes dentro de una comunidad determinada.

Los primeros pasos en este tipo de intervención, enfocada primariamente a la sensibilización, es el identificar las prácticas propias, locales, de crianza de los niños que puedan servir como una base para posteriores extensiones y desarrollos, en vez de imponer conceptos y regulaciones desde afuera. El rechazo es un impulso protector cuando algún elemento de afuera introducido, no puede ser asimilado. Esta exposición es aplicable a la mayoría de las áreas, no importando si ésta es material, tecnológica o educacional.

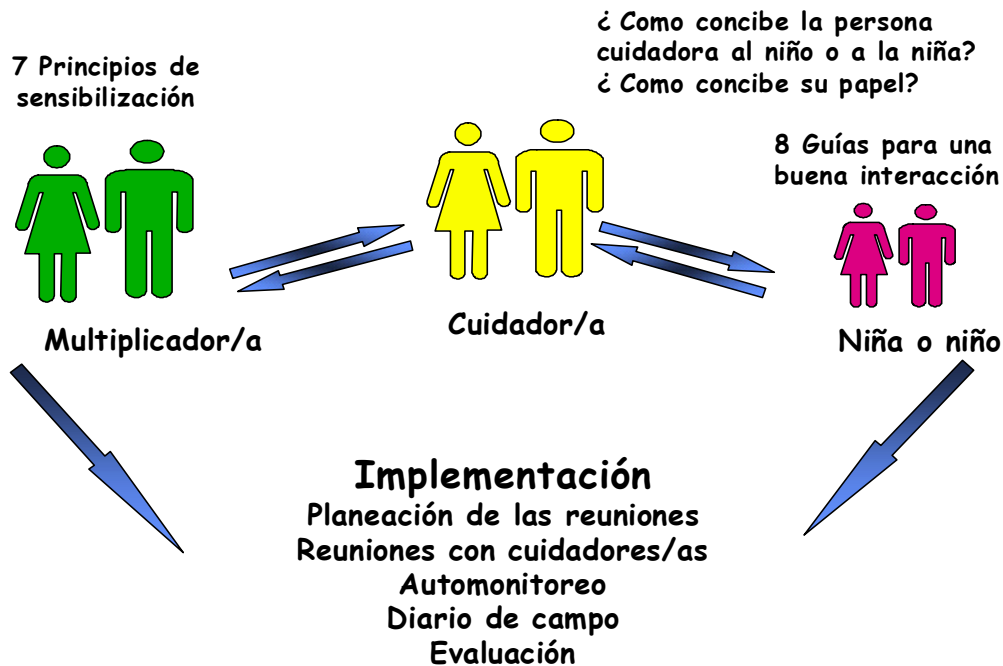
### **3.5.2.Objetivos del Programa ICDP**

1. Influir la experiencia positiva de los cuidadores acerca de los niños, de tal forma que puedan identificar-se y sentir-se, con el niño, sentir el estado y necesidades del niño y ajustar sus acciones de cuidado a las necesidades e iniciativas del niño. El fortalecer la auto-confianza en el cuidador.
2. Promover una comunicación sensitiva emocionalmente expresiva entre el cuidador y el niño que pueda llevar a una relación positiva de desarrollo y emocional entre los dos.
3. Promover interacciones enriquecedoras y estimulantes entre el cuidador y el niño que expanda y guíe la experiencia y acciones del niño en relación con el mundo circundante.
4. Reactivar las prácticas nativas de crianza de los niños, incluyendo la cultura infantil de juegos, teatro, canciones y actividades cooperativas.

### **3.5.3.Contenidos del Programa**

El programa busca fortalecer los “conceptos positivos” acerca de los niños, de tal forma que los cuidadores puedan identificarse y sentirse con el niño, verlo como una persona. El mensaje del programa a los cuidadores, está expresado en “Las 8 guías para una buena interacción”. En “Los 7 principios de sensibilización”, se dan guías acerca de formas de comunicar el mensaje a los cuidadores.

## Componentes principales



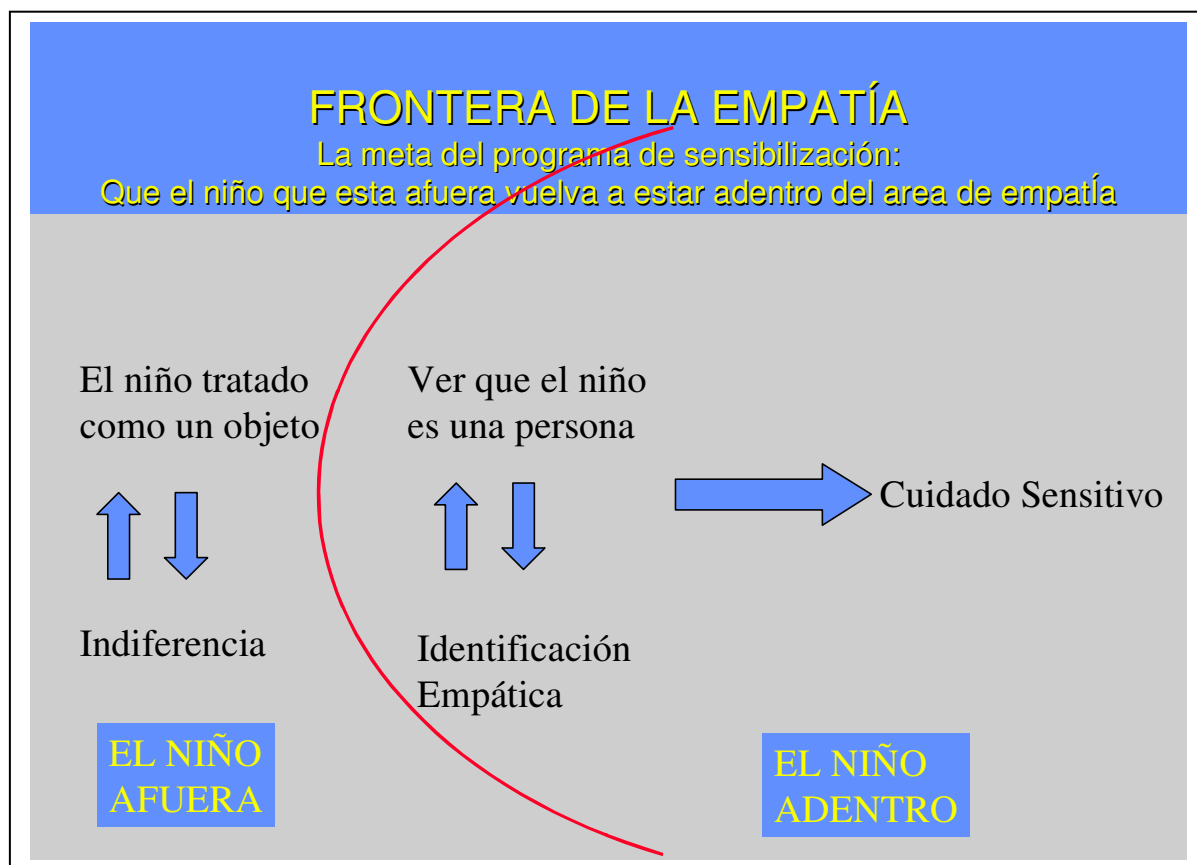
### 3.5.3. 1. Empatía es la clave para dar cuidado de buena calidad

Bajo las presiones causadas por la pobreza, migración, desplazamiento, catástrofes, guerras, así como cambios culturales debidos a las presiones de la vida moderna, pueden faltar los requisitos psicosociales básicos para el desarrollo humano, aún así los niños físicamente sobreviven. Lo que se encuentre en el centro de estas necesidades básicas psicosociales que todos los niños tienen, es una relación a largo plazo, estable y amorosa con aquellos que son sus cuidadores primarios, sin los cuales los niños no pueden desarrollarse apropiadamente. Esto ha sido confinado por las investigaciones sobre la deprivación (carencia) afectiva temprana (Spitz 1945, Hunt 1982, Skeels 1966).

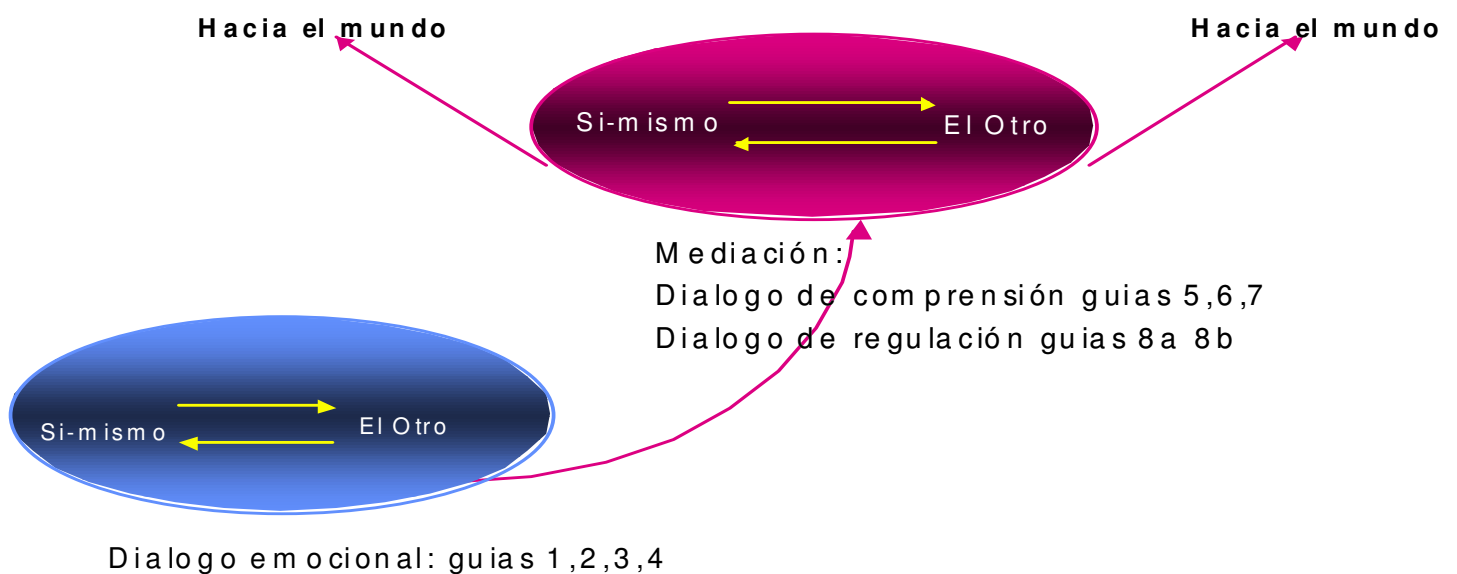


El objetivo entonces, debe ser el sensibilizar a los cuidadores, con el fin de mejorar su habilidad de proveer cuidados de alta calidad y el de dejar salir de si sus sentimientos empáticos hacia los niños.

Empatía es una acción por medio de la cual alguien “se pone en los zapatos del otro”, es buscar más allá de si-mismo entender y sentir lo que otro está entendiendo y sintiendo. La empatía facilita la comunicación – la comunicación nos permite romper con los falsos presupuestos y asunciones del estado de la otra persona. La comunicación cuidador-niño requiere un grado muy fino de comunicación. Con el fin de comunicarse efectivamente el cuidador necesita ser capaz de entender los estados cognoscitivos y afectivos del niño. La habilidad del cuidador para sincronizarse y responder a las necesidades e iniciativas del niño constituye la base para los cuidados de alta calidad a la niñez.



**3.5.3.2. Una Aproximación Evolutiva a la Interacción:** en las primeras etapas de la interacción entre la madre y su niño, el programa del ICDP enfatiza la necesidad de comunicación y respuestas expresivas emocionales a través de la interacción cara a cara y con contacto corporal que son una condición previa para el desarrollo de la confianza y del apego. Esto está expresado en las 4 guías para la comunicación emocional: Muestre su amor y sus sentimientos positivos, siga y responda a las iniciativas del niño, establezca un dialogo personal positivo – ya sea verbal o no-verbal, elogie y apruebe al niño



El diálogo emocional-expresivo parece dominar la interacción entre los cuidadores y los bebés durante los primeros meses de vida. La mediación se manifiesta con mayor fuerza más tarde, alrededor de los 9 meses, cuando los niños desarrollan “conciencia cooperativa”, que les permite intencionalmente buscar involucrar a sus cuidadores en sus propias acciones hacia los objetos de su mundo circundante.

A medida que los niños crecen se les anima a los cuidadores a desarrollar un papel más tendiente a la guía, apoyando las iniciativas de los niños hacia el mundo circundante y explicándoles con entusiasmo lo que los niños experimentan. “Mediar” al niño significa: participar en las actividades del niño, guiar y ayudar al niño a llevar a cabo sus proyectos; compartir, describir y explicar lo que el niño está haciendo y experimenta, y planear junto con él niño lo que van a hacer.

Las 4 guías para la medicación del programa del ICDP:

- \* Ayudándole al niño a enfocarse en cosas y situaciones del ambiente.
- \* Trasmitiéndole significado y entusiasmo a las experiencias del niño.
- \* Expandiendo y enriqueciendo las experiencias del niño por medio de explicaciones, comparaciones e imaginación.
- \* Regulando y guiando las acciones y proyectos del niño. Colocando límites en forma positiva. Dando alternativas de acción.

Los mensajes de las 8 guías son simples y universales, por tanto, están naturalmente incorporados en la comunicación entre el cuidador y su niño en cualquier cultura. Hay grandes diferencias entre las diferentes culturas en la manera en la cual las guías son expresadas – encontrar como se expresan en la cultura local, es el primer paso del programa. En vez de enseñar las 8 guías de una manera instructiva, siempre se llega a ellas por medio de preguntas: ¿Cómo expresa Ud. El amor? ¿Cómo regula Ud. El comportamiento de su niño? ¿Cómo le pide Ud. algo.....? Esto forma la base para aumentar la conciencia y la sensibilización, así como crear confianza y seguridad en la capacidad de los cuidadores para cuidar de su niño.

Analizando Interacciones: Las guías son utilizadas como criterio para analizar la calidad de las interacción entre cuidador – niño, estableciendo la existencia o ausencia de los componentes que conforman las 8 guías. Un perfil interaccional es hecho entonces para cada día (cuidador – niño), antes y después de la intervención, comparando las dos es posible realizar una evaluación del impacto del programa.

Metodología de Facilitación: Los objetivos del programa del ICDP son alcanzados por medio de facilitación, en vez de la guía instructiva, lo que anima a los participantes a involucrarse activamente y compartir entre sus participantes.

Los participantes son animados a compartir sus observaciones acerca del comportamiento de los niños y sus respuestas a ellos. La tarea de su líder grupal es facilitar discusiones sobre las preguntas hechas y después alejarse un poco para desde allí animarlos a todos a expresarse. Hace conclusiones positivas cuando ya los tópicos hayan sido explorados suficientemente, con el fin de crear actitudes optimistas en los cuidadores. El objetivo es sensibilizar a los cuidadores creando un ambiente humano cálido, donde encontrar espacio para el autodescubrimiento, sin imponer formulas pre-hechas desde el afuera.

Los cuidadores discuten juntos el significado de la niñez; exploran juntos las prácticas nativas de crianza de los niños, miran su pasado, sus propios modelos de lo que es la niñez, expresan concepciones de su papel como cuidadores y las expectativas futuras que tienen para sus niños, comparten su visión del potencial de desarrollo de los niños y como nutrir y mejorar ese potencial.

### Los Siete Principios de la Sensibilización

1. Establecer un pacto de confianza entre el facilitador y el cuidador.
2. Redefinición positiva del niño:
  - a. Señalando las características y cualidades positivas del niño.
  - b. Re-etiquetando positivamente las características negativas del niño.

- c. Reactivando los recuerdos agradables de la relación positiva inicial con el niño.
  - d. Ejercicios para descubrir las cualidades y capacidades positivas del niño.
3. Activar al cuidador en relación a la guía que se encuentre a mano:
- a. Autoevaluación de la propia interacción con el niño utilizando las 8 guías de la buena interacción.
  - b. Ejemplificación: pidiéndole al cuidador que produzca ejemplos de la interacción con un grupo o individualmente.
  - c. Buscar y ensayar nuevas maneras de interactuar
4. Confirmando la capacidad de los cuidadores señalando ejemplos positivos en su interacción con un grupo o individualmente.
5. Verbalizando lo que es una Buena interacción, utilizando una aproximación inquisitiva.
6. Compartiendo experiencias en grupo; escuchando atentamente.
7. Utilizando dos estilos de comunicación en relación con los cuidadores:
- a. Un estilo personalizado de explicaciones.
  - b. Un estilo empático interpretativo describiendo como el niño experimenta la situación.

#### **3.5.4. Capacitación de Para-profesionales en la Comunidad**

A lo ancho del mundo estamos enfrentando retos de recesos en el desarrollo debido a privación cultural y pérdida del apego afectivo durante la niñez más temprana. La forma más eficiente de encarar este reto no es la aproximación tradicional institucional, sino una que sea más radical, por medio de la cual un muy amplio número de cuidadores pueda ser alcanzado. El uso de grupos participativos, es una de esas aproximaciones, por medio del cual el recurso humano local, muchas veces las madres mismas, son capacitadas como ayudantes paraprofesionales capaces de liderar grupos de otras madres / cuidadores.

Como plantea Hundeide 1991<sup>95</sup>, *“como una alternativa a resguardar el conocimiento útil en monopolios profesionales, los profesionales pueden convertirse en promotores de educación preventiva dentro de las esfera de su conocimiento, animando a la población local a creer en su capacidad para controlar sus vidas y para adquirir las destrezas que le sean necesarias. Ellos pueden darle oportunidad y retos para que la gente muestre y practique dentro de las esfera de su competencia. Esto significa “empoderar” las comunidades para que enfrenten sus propios problemas a gran escala”*

Los capacitadores del ICDP utilizan este acercamiento para sensibilizar acerca de las necesidades humanas y de desarrollo de sus niños. La utilización de paraprofesionales tiene un efecto de expansión amplio que puede alcanzar a toda la comunidad. La conclusión general, después de una investigación extensa, es que los paraprofesionales entrenados apropiadamente pueden desempeñar tan buen papel como los profesionales y a veces aún mejor. Esta aproximación tiene efectos positivos adicionales en sus participantes, los que parece que, no sólo se tornan capaces de mejorar las condiciones de desarrollo de sus niños, sino que también desarrollan coraje para enfrentar sus propias condiciones de vida, al volverse más confiadas en si-mismas y más orientadas hacia un visión de futuro.

La capacitación de paraprofesionales y supervisión de su trabajo de campo, deben ser atendidas cuidadosamente también, y por lo tanto es haciendo una pequeña exploración por medio de un proyecto piloto que puede ser evaluado. El proyecto piloto le permitirá a los expertos locales desarrollarse, antes de que el programa sea implementado a larga escala, con su efecto multiplicador en la comunidad. La cooperación con las universidades es una forma de asegurar personal local calificado, que puedan participar tanto en la evaluación de las necesidades y los efectos de desarrollo posteriores.

Una evaluación importante que frecuentemente es pasada por alto, es como población local valora su necesidad, y si deseo de este tipo particular de proyecto, para no sentirlo impuesto. Todo el asunto con el que tiene que ver la capacitación es la sensibilización, y de construir capacidad y confianza en los miembros de un sistema de interesados en los cuidados a la niñez preexistente. Este tipo de proyecto debe ser lo suficientemente económico, para ser llevado a cabo por la comunidad local. Trabajando de esta forma, es posible después de un lapso de tiempo apartarse y transferir el proyecto al recurso humano local.

---

<sup>95</sup>Hundeide, K. (1991), p.132, *Helping Disadvantaged Children*, Jessica Kingsley Publishers, London

## CAPACITANDO UNA NUEVA COMUNIDAD

### 1 Charlas de Presentación

En esta etapa inicial, el programa ICDP, es presentado a organizaciones interesadas, ya sea en una charla, o en un seminario de un día.



### 2 Estudio de factibilidad

Obtener conocimiento de la situación local y de la importancia del programa del ICDP para la comunidad. Establecer la red correcta de profesionales locales interesados en ser capacitados con el fin de expandir el programa a largo plazo. Talleres de inducción.



### 3 Primer taller de capacitación nivel Multiplicador

Se realiza un taller de capacitación para máximo 30 participantes, conducido por un consultor/entrenador del ICDP.



### 4 Primer proyecto de autocapacitación

Los participantes ponen el programa en práctica, por medio de proyecto para autocapacitación, con un pequeño grupo de cuidadores y niños durante un período de 2 meses. Visita de campo por parte del ICDP.



### 5 Segundo taller de capacitación nivel Facilitador

Los participantes exponen su proyecto durante el taller dirigido por un consultor/entrenador del ICDP. Se hacen visitas de campo a las familias del proyecto. Se evalúa el trabajo en discusiones de grupo. Taller de certificación y en seguida taller para futuros facilitadores.



### 6 Segundo proyecto de autocapacitación

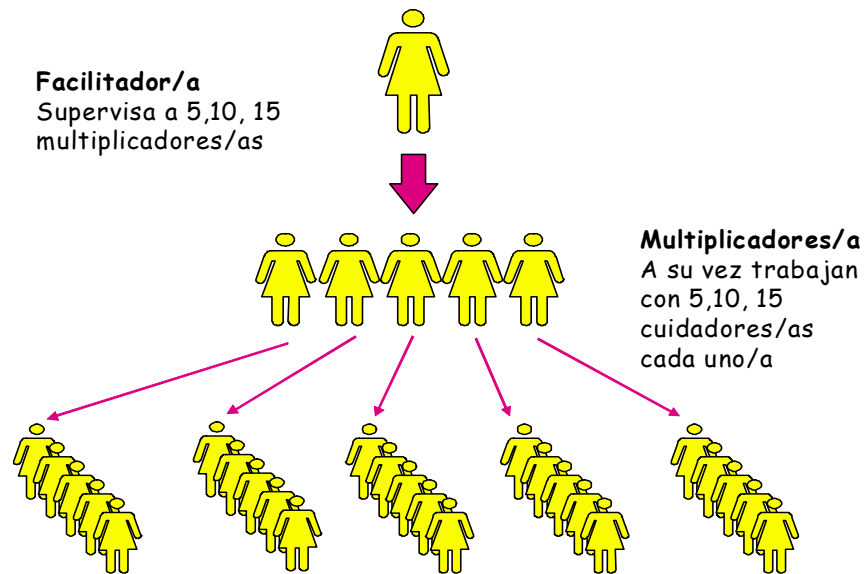
Proyecto mediante el cual los candidatos están capacitando nuevos multiplicadores y supervisando su trabajo con familias por un período de 3,4 meses. Visita de campo por parte del ICDP.



### 7 Tercer Y Cuarto taller

Tercer taller: Los candidatos hacen reporte de sus proyectos. Certificación y firma de contrato con ICDP como facilitadores ICDP. Un grupo de facilitadores se capacita como entrenadores ICDP en un taller y con una tarea practica. Se firma un contrato con ICDP.

## Estructura de implementación



### 3.5.5. Programa de Capacitación

#### Objetivos de la capacitación:

El objetivo del trabajo del ICDP es incrementar la capacidad del personal dentro de una red de cuidados. De particular interés son redes cuyos cuidados llegan a un gran número de niños.

#### Niveles de capacitación:

- EL NIVEL DE MULTIPLICADOR

No es necesario que los multiplicadores tengan una educación formal o un entrenamiento psicosocial especial previo. Si se requieren ciertas cualidades, por ejemplo ser aceptado socialmente en la comunidad, sensibilidad social, una predisposición gozosa y capacidad



para expresar entusiasmo y empatía. Los multiplicadores son los ejecutores del programa en la práctica con los niños, las familias, bajo la supervisión de los facilitadores. Antes de comenzar a trabajar con familias son entrenados en talleres dictados por facilitadores.

- **EL NIVEL DE FACILITADOR**

Los facilitadores son profesionales entrenados por consultores del ICDP, de tal forma que puedan capacitar nuevos multiplicadores y coordinar nuevos proyectos del ICDP en sus comunidades.

Son responsables por la calidad del proyecto. Ellos conducen los seminarios de entrenamiento para multiplicadores, supervisan su trabajo con los niños y con las familias, documentan los resultados y las evaluaciones de los proyectos.

### **Campos de Implementación**

El programa puede usarse:

- ❑ Como parte integral de cualquier programa de salud básica, en el que se consideren importantes la información preventiva y la concientización de los cuidadores.
- ❑ Directamente en combinación con cualquier programa preescolar orientado hacia el contenido, sirviendo así a enriquecer e incrementar la calidad de la interacción; los maestros de preescolar, pueden a través de este programa ser sensibilizados hacia la calidad de atención e interacción que se necesita para el apego y la estabilidad emocional del niño y para su desarrollo psico-social.
- ❑ Para capacitar a los cuidadores de cualquier institución de atención infantil sensibilizándolos hacia las necesidades psicosociales específicas de niños discapacitados.
- ❑ Para desarrollar patrones mínimos de atención humana dentro de un esquema de cuidado infantil cuando surjan situaciones de emergencia: Jóvenes trasladados a

campamentos o instituciones creadas por situaciones de guerra, migración, catástrofes, abuso y traumatismo, o para niños abandonados en la calle.

### 3.5.6. ICDP en el Mundo

El programa del ICDP fue evaluado en 1993 por la OMS (Organización Mundial de la Salud), División de Salud Mental, en Ginebra, Suiza. El programa fue posteriormente adoptado como Programa OMS/ICDP y su manual fue publicado como un documento propio de las OMS.

NORUEGA: En 1992 –1994, proyecto de investigación de Bergen, patrocinado por la Universidad de Bergen. Desde 1996, el programa del ICDP fue implementado como un programa nacional para Sensibilización de Padres, con el fin de llegar gradualmente a cada provincia de la república Noruega, patrocinado por el Ministerio para la Niñez y la Familia.

ANGOLA: El ICDP, in cooperación con la NPA (ONG local), ha estado llevando a cabo un programa de capacitación en Angola, desde 1993, en Luanda, Benguela, Malanje y Huambo, llegando a más de 40 000 niños cada año. Patrocinadores: inicialmente el Ministerio del Exterior de Noruega y después la NORAD (Fundación Gubernamental Noruega).

Desde enero 1994 se realizaron talleres de capacitación en:

<b>País</b>	<b>Patrocinador</b>	<b>País</b>	<b>Patrocinador</b>
Angola	NORAD	Colombia	UNICEF, FPAA
Mozambique	NORAD	Dinamarca	Ministerio de Estado
Rusia	Radda Barnen	Indonesia	UNICEF
Sur Africa	WHO	Bosnia	UNICEF
Brasil	B van Leer F	Inglaterra	Iglesia Católica
Jamaica	WHO	Palestine	Norsk, Handicap Forbund
Italia	WHO	Ucrania	SD Britain
Paraguay	SDIA, UNICEF	Macedonia	UNICEF
Noruega	Ministerio	Argentina	SD Britain

### 3.5.7. ¿Cómo puede evaluarse eficazmente el programa?

ICDP no es un programa ajeno al comportamiento natural, es un programa sensible que busca generar conciencia de la interacción personal con el niño (a), facilitando modelos paternos de comportamiento positivo como resultado del proceso. Esta forma de evaluación podría considerarse diferente de las formas de evaluación tradicional en este campo. El programa está en concordancia con las nuevas teorías ya que de otra forma no sería sustentable. Aspectos a Considerar:

- ICDP puede ser uno de muchos otros factores que influyen en el desarrollo o en la vida del niño ya que los cambios a que está sujeto, tienen carácter multicausal.
- ICDP podría tener efecto a largo plazo, sin embargo, el paisaje social por el que atraviesa el niño en su crecimiento, es demasiado complejo, y lleno de obstáculos; sería ingenuo pensar que debe haber una única conexión causal directa entre la intervención y los resultados en el niño muchos años después. Esta expectativa solo podría estar basada en concepciones Cartesianas simplistas de cambio mental que se manifestaría directamente en el comportamiento.
- Vivimos en un mundo social complejo, donde el comportamiento y el desarrollo del niño, dependen no solo de la reflexión en torno a intenciones ideales o del comportamiento amoroso de una madre; Por consiguiente es poco realista e ingenuo suponer que es posible superar la calidad de interacción entre el cuidador y niño; que necesariamente debe reflejarse en una mejor adaptación del niño a escuela y a otros contextos sociales.
- Esto aplica a todos los programas tempranos de intervención... el cual surge del principio de la ingeniería en el que los seres humanos pueden predecirse tanto como los fenómenos físicos simples. En la misma línea, no es probable pensar que las intervenciones y/o tratamientos que duran de 5 a 20 reuniones necesariamente deban tener efectos a largo plazo.
- El efecto a largo plazo podría darse en los casos en que el ciclo positivo de relaciones ha decaído de su curso normal, respaldando estrategias que faciliten

interacciones que permitan el retorno a la normalidad. Bajo estas condiciones es posible esperar un efecto a largo plazo.

- Para la mayoría de las interacciones, la intervención no sólo podría requerir la restauración de modelos interactivos fuera de huella, puede requerir la adquisición de nuevos modelos de interacción y éstos para ser sustentables, puede necesitar el apoyo continuo y contingente a largo plazo, además de un entorno pertinente a favor ante situaciones recurrentes, que gradualmente transformen estos modelos, en rutinas cotidianas adaptables.
- Cuando pensamos de manera multi-causal sobre la intervención, debemos considerar también la preparación e intervención del paisaje social, a través de encuentros humanos, situaciones o lo que Weiner llama "episodios de actividad" para mantener un sistema de apoyo contingente con los modelos interactivos surgidos recientemente.
- Este concepto de intervención es diferente del Cartesiano clásico o la intervención médica donde la idea básica es reparar una parte que es deficiente. En este caso la reparación está en los nuevos modelos, adquiridos en la interacción con un sistema de apoyo social que es una parte natural del contexto socio-cultural. Para que esto se materialice, necesitamos evaluar si este modelo encaja en contextos naturales y en actividades que constituyen ese armazón cultural.

Al pensar en nuestras competencias y habilidades como multi-causales - que a la vez dependen de una serie de apoyos y contingencias, ¿Cuál es entonces el punto?

- El punto es elevar la calidad del cuidado para el beneficio inmediato de la madre y el niño, buscando hacerlo más comprensible y predecible; ver al niño como un ser humano, generando competencias en el marco de comprensiones y sensaciones que lo hacen más humano, más comprensible y más en línea con lo mejor de nuestra cultura y nuestras intuiciones morales de cómo los seres humanos son y podrían ser.

- Tomar a nuestros niños como personas humanas sensibles, con voluntad y emociones, susceptibles de ser comprendidas e interpretadas en el marco de sus tradiciones culturales, podemos contribuir a implicarlos en esta propuesta.
- En otros términos, ésta es una empresa interpretativa que podría tener mayores consecuencias en el desarrollo a más largo plazo que otros programas cuyas oportunidades probablemente buenas no logren anclaje en el sentido común humano, sin embargo, esto podría ser demasiado pretencioso para cualquier programa de intervención temprano que sólo opera en el cuidador - del niño.

¿Entonces cuáles deben ser los criterios para evaluar si el programa logra o no sus metas?. El programa presenta metas específicas, con la esperanza de que sean realizables. Con implicaciones lógicas teniendo en cuenta la naturaleza del programa:

- a. Que el cuidador tenga mayores y mejores conocimientos y capacidades, que garanticen la calidad en el cuidado que debe y puede existir entre él y su niño
- b. Que el cuidador incremente la visión y confianza en sí mismo como cuidador.
- c. Que el cuidador tenga mayor capacidad para diferenciar la percepción y reacciones de su niño o niña.
- d. Que el cuidador desarrolle una teoría propia más diferenciada y articulada al cómo y por qué el niño actúa en situaciones diferentes, basándose más en el punto de vista y las intenciones del niño.
- e. Que el cuidador se comporte en forma más sensible y considerada respecto al niño.
- f. Que la relación emocional para con el niño sea más positiva y diferenciada.
- g. Que los sentimientos y emociones del niño con respecto al cuidador sean más positivas y diferenciadas que antes.

Aunque esta tesis debe argumentarse en su totalidad con respecto a la naturaleza de la intervención, sería más realista elaborar una micro-evaluación del programa en línea con su naturaleza y sus intenciones inmediatas. Nuestras intervenciones tendrían efectos

dramáticos a largo plazo si tuviésemos más ayudas además de mayores comprensiones de cómo tiene lugar el desarrollo del niño en realidades socioculturales específicas.

Tal microanálisis podría ser más diferenciado, si pudiésemos acceder a componentes simples del programa o su dosificación; lo cual podría hacerse mediante estudios experimentales en pequeña escala entrevistando a profundidad a los participantes.

### **3.5.8. EL ICDP EN BOYACÁ**

La puesta en marcha del programa “También soy persona” del Programa Internacional para el Desarrollo de la Niñez ICDP, con la financiación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF y el Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez, FPAA, el apoyo de la Gobernación de Boyacá y la Regional del Instituto Colombiano para el Bienestar Familiar, ICBF, plantea la necesidad de realizar una investigación que dé cuenta de los cambios en la calidad de la interacción entre el niño o la niña, y su cuidador(a), luego de recibir esta capacitación y por tanto en los beneficios para los niños y niñas que son cuidados por ellos.

El programa fue desarrollado durante el año 2005 en los 123 municipios del departamento de Boyacá, “con el objetivo principal de prevenir y aminorar las altas tasas de maltrato infantil registrados en la región con datos del 48%”<sup>96</sup> de acuerdo con datos suministrados por el ICBF, en dos fases, pero la evaluación se propone obtener información en 6 zonas cuyas cabeceras son Tunja, Sogamoso, Chiquinquirá, Soatá, Garagoa y Otanche, que se escogieron como muestra representativa para la investigación.

Para las instituciones que de una u otra forma participan en el proyecto en Boyacá, como son la UNICEF, FPAA, ICDP, el ICBF, la Gobernación del Departamento y sus Secretarías de Salud, Educación y la oficina de la Primera Dama, reviste gran importancia conocer los resultados que se han obtenido en la primera fase del proyecto, por cuanto de

---

<sup>96</sup> Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez en [www.accionambiental.org](http://www.accionambiental.org)

ello depende la continuidad o reformulación de políticas públicas para la niñez, que garantice, de acuerdo con el Plan de Desarrollo departamental "...la construcción de la Paz, la Equidad y el Desarrollo conjunto entre Mujeres y Hombres, con el objetivo de incluir la dimensión de Equidad de Género en los planes, programas y proyectos dirigidos a las mujeres y hombres que contribuyan al logro de relaciones de igualdad de oportunidades, elevando las condiciones de vida, el respeto a los derechos humanos, la participación ciudadana el fortalecimiento de los procesos organizativos para el desarrollo integral"<sup>97</sup>.

De igual manera para cada institución participante es indispensable conocer los resultados de sus inversiones y de sus acciones, las que han encaminado a contribuir de manera integral con la calidad de vida de las niñas y los niños del departamento de Boyacá, metas que están planteadas en los propósitos de cada una de las instituciones que participan en el desarrollo de proyecto "También soy persona", el cual se orienta a proporcionar y sostener una interacción de buena calidad entre los adultos y los niños, y en consecuencia, asegura su óptimo desarrollo emocional, cognoscitivo y social"<sup>98</sup> es un proyecto formulado y desarrollado por ICDP International Child Development Programmes (Programas Internacionales para el Desarrollo Infantil), agencia internacional, registrada en Noruega, que tiene una red de expertos en el desarrollo temprano infantil y que trabaja en cooperación con organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales locales o individuos, establecidos en el área del proyecto.

ICDP, considera de vital importancia el trabajo que se realiza contando con las características culturales de la región en donde desarrolla el proyecto, como lo indica Karsten Hundeide, en su discurso acerca de ICDP a las autoridades colombianas, donde señala que "todas las culturas desarrollan sus propios mecanismos de supervivencia, desarrollo y cuidado de niños, y son esas 'prácticas nativas' las que necesitan ser identificadas y reactivadas para estimular un desarrollo verdaderamente auténtico y

---

<sup>97</sup> Plan de Desarrollo 2004-2007 en [www.boyaca.gov.co](http://www.boyaca.gov.co), 1 Dic. 2005

<sup>98</sup> Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez en [www.accionambiental.org](http://www.accionambiental.org)

duradero. La ayuda es aquí entendida en términos de reconstruir y mejorar los sistemas de cuidado existentes dentro de una determinada comunidad”.

Conocer los resultados del proceso de capacitación utilizando la metodología ICDP, tiene relevancia en la medida que contribuye a validar el conocimiento que tiene la institución en otras latitudes busca demostrar “que hay necesidad de ir más allá de las actividades de iniciativa propia del niño y poner en más cuidadosa consideración la calidad del contacto humano el niño recibe... y esta no solo es una cuestión de dar amor, es también una cuestión de monitorear y dirigir la atención y la conciencia del niño hacia aquellos aspectos de su ambiente que necesita dominar para convertirse en un ser humano civilizado y socializado”<sup>99</sup>

De otro lado el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, organización semi- autónoma que pertenece al sistema de las Naciones Unidas y que cuenta con su propio gobierno, es la única entidad encargada de la protección y promoción de los derechos de los niños y niñas alrededor del mundo, en Colombia busca contribuir técnica y financieramente con la sociedad civil, el Estado y el gobierno para desarrollar programas en beneficio de la niñez, fomentar una mayor participación en la búsqueda de soluciones a fin de que los niños puedan ejercer plenamente su ciudadanía y alentar su participación dentro de la familia, la escuela y la sociedad.

Finalmente el Fondo para la Acción Ambiental y la niñez, asigna recursos a través de convocatorias públicas y mediante la suscripción de alianzas con instituciones especializadas y comprometidas con el trabajo por el ambiente y la niñez colombiana, tiene por objeto llevar la metodología ICDP a todo el Departamento de Boyacá, “con el propósito de que los padres y los cuidadores o cuidadoras de los niños y niñas, se empoderen del papel que están haciendo como educadores, el cual influye enormemente en la construcción

---

<sup>99</sup> Karsten Hundeide (2004). Discurso acerca de ICDP a las autoridades Colombianas. Traducción: Carolina Rosadah Andújar



de sus valores y autoestima como personas”<sup>100</sup>. De ahí la importancia que revista la evaluación y sus resultados que serán utilizados en la implementación de futuros proyectos con fines similares, no solo en Boyacá, en donde se evidencia la necesidad de fortalecer y continuar con el proyecto, sino en otras regiones del país y de otras naciones, como lo ha venido haciendo ICDP, con resultados satisfactorios y realizando los correctivos necesarios de acuerdo con las particularidades de cada comunidad en donde su acción ha dejado la huella de benéfica de su acción.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La sociedad ha establecido normas que rigen el comportamiento de las personas creando mecanismos de control de aquellas conductas que se aprecian como apropiadas e inapropiadas, muchas de estas han pasado a formar parte de la cotidianidad del grupo familiar transmitiéndose de generación en generación. El castigo o la corrección arbitraria de los comportamientos no deseados se ha convertido en una de las principales formas que tienen los padres para educar a sus hijos sin tener en cuenta las repercusiones psicosociales y físicas que conllevan: problemas de aprendizaje y de comportamiento, agresividad y vagancia. Es claro que los daños emocionales causados al individuo en su edad mas temprana pueden significar “marcas imborrables”, que con suma frecuencia, se evidencian en una limitación en su ajuste personal y social.

De otra parte, la población infantil constituye un gran porcentaje del total de personas que conforman una nación convirtiéndose en el eje principal del hogar, los niños son el centro del grupo familiar y por lo tanto el núcleo de la sociedad. Durante el transcurso de la vida una de las etapas más importantes que marcan el futuro desarrollo del ser humano, es la niñez, ya que es en esta en donde se vivencian las primeras experiencias y contactos con el mundo exterior, dejando huella en la forma de percibir el entorno y en el comportamiento dentro de la sociedad. Las pautas de crianza, el establecimiento de vínculos afectivos, el cuidado que se le brinde al niño en sus primeros años de vida, las creencias y valores que se

---

<sup>100</sup> [www.accionambiental.org](http://www.accionambiental.org)

les inculquen y las relaciones que establezca con los demás miembros del grupo familiar, son aspectos fundamentales en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños.

En la actualidad es alto el índice de niños y niñas que viven en condiciones desfavorables para su desarrollo, un gran porcentaje de los derechos de los niños son vulnerados, la mayoría de ellos son maltratados por sus padres y personas a cargo, desde pequeños asumen responsabilidades de adultos ya que tienen que empezar a trabajar a corta edad y sostener en muchos casos a las personas cercanas conduciendo a algunos de ellos a refugiarse en actividades que atentan contra su integridad como el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, prostitución, delincuencia, y conformación de grupos que violan las normas establecidas por la sociedad.

En una cultura como la que prevalece en la sociedad boyacense, en donde el contacto con el otro se establece a partir de comportamientos agresivos con el fin de conservar imágenes de autoridad, el desarrollo de este tipo de investigaciones le facilita a la comunidad la creación de nuevas formas de interacción, contacto y manejo de autoridad en el núcleo familiar, con el fin de disminuir la incidencia de maltrato y explotación en los niños que conforman las familias tunjanas e implementar el amor y el respeto como base fundamental de la convivencia.

En este sentido, ICDP y UNICEF, reconociendo que muchos niños y niñas de regiones marginales carecen de requisitos psicosociales básicos para el desarrollo humano, se han propuesto fortalecer los vínculos entre infantes y adultos significativos. Para tal fin se estructuró el programa “También soy persona” sustentado en investigaciones sobre el desarrollo infantil, pero sin dejar de lado los sistemas de cuidado existentes en cada cultura en particular (ICDP, 2.003).

“También soy persona” es un programa de intervención psicosocial que ha sido pensado para enriquecer la concepción de personas cuidadoras acerca de los niños y niñas, promover

la valoración de su rol como agentes sociales, mejorar las relaciones entre infantes y adultos, y reactivar practica tradicionales positivas frente a la crianza. Todo ello con el propósito final de potenciar el desarrollo infantil (ICDP, 2.003).

Además, “También soy persona” puede considerarse un programa de prevención en los niveles primario y secundario. Esta característica hace que sea de especial interés conocer el cumplimiento de objetivos, pues el impacto se proyecta a largo plazo en las comunidades.

Un programa con características integrales como las mencionadas, amerita que se reflexione y se obtenga retroalimentación sobre sus efectos, involucrando de manera activa a quienes vivencian el proceso. Esto permite comprender desde dentro, el impacto de un proceso de intervención, en este caso desde el lenguaje de facilitadores y multiplicadores.

Lo anterior se propone en una lógica del reconocimiento subjetivo e intersubjetivo de la comunidad sobre los resultados de una intervención. Como efecto adicional, este abordaje permite reforzar lo aprendido en un proceso educativo, al motivar a los actores a recordar los alcances del programa.

En este orden de ideas las instituciones involucradas se benefician al conocer desde fuentes primarias información que permita extraer conclusiones sobre sus intervenciones en comunidades específicas y orientar así la toma de decisiones al respecto.

No es desconocido que muchos programas aplicados en las comunidades finalizan y no son evaluados sistemáticamente, negando con ello la posibilidad de generar conclusiones que informen sobre fortalezas, dificultades, logros y proyecciones. Una de las consecuencias de esto es el uso inadecuado de recursos, sin pasar por alto que un programa evaluado arroja nueva información para la identificación de problemáticas, la formulación de políticas públicas, de planes y proyectos, además de ser fuente para la investigación social y académica sobre la región.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL**

Evaluar los resultados de la aplicación del Programa “También soy persona” en la relación cuidador-niño en los municipios de Tunja, Sogamoso, Chiquinquirá, Otanche, Soatá, Miraflores del Departamento de Boyacá durante la implementación del programa.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar el perfil de interacción cuidador-niño en la fase pre implementación del Programa ICDP de las familias evaluadas en cada uno de los municipios.
- Identificar la forma como los agentes locales aprecian la problemática en su comunidad y la concepción que tienen los cuidadores sobre “el niño” y sobre su rol como tal contextualizándolo a las necesidades locales.
- Mostrar como el Programa llega a los cuidadores y niños durante el período de intervención.

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo cualitativa – evaluativa, porque establece métodos investigativos que permiten la evaluación de los programas. Este se enmarca en un modelo de evaluación de referentes específicos en donde se evalúa la efectividad de programas en este caso del Programa “También soy persona”. Paralelamente a este enfoque cualitativo se lleva a cabo un enfoque cuantitativo descriptivo, en donde se busca describir cómo la

comunidad aprecia su problemática y al finalizar todo el programa busca describir cómo los agentes locales reciben el programa y su utilidad.

## **6.2. MUESTRA - UNIDAD DE TRABAJO**

El proyecto se adelanta en 6 Zonas del Departamento de Boyacá, en donde se escogen los municipios que son cabecera de Zona: Tunja, Sogamoso, Chiquinquirá, Soatá, Garagoa y Otanche. En cada uno de ellos, se seleccionó a través de las facilitadoras, a una familia de las que el Instituto de Bienestar Familiar había acompañado. En la segunda fase se escogieron 2 familias más de cada municipio preferiblemente que estuviesen a cargo de las otras entidades (salud, educación, alcaldías, gobernación), que habían acogido el proyecto.

A continuación se realiza una pequeña descripción de cada uno de los municipios:

**6.2.1. Guateque**, nombre de origen Chibcha. 'El riachuelo que baja murmurante por la cañada, se nombra Guatoc. El municipio de Guateque es la capital de la Provincia del Oriente y se localiza en las estribaciones de la Cordillera Oriental, constituyendo una zona agroecológica homogénea al Sur Oriente del Departamento de Boyacá. Con 10.371 habitantes, Área Rural, 3.315; Área Urbana, 7.056 . (Datos Dane proyección 2005).

**6.2.2. Duitama**, es uno de los municipios privilegiados en nuestro departamento y el país, pues su posición geográfica estratégica como cabeza de la provincia del Tundama y parte fundamental del corredor industrial de las cuatro provincias de mayor desarrollo del Departamento de Boyacá (Occidente, Centro, Tundama y Sugamuxi), así como sus fortalezas de producción económica, tradiciones históricas, patrimonio cultural y natural, le han permitido proyectarse como un municipio con ventajas competitivas territoriales a nivel regional.

Según las estadísticas censales y su comprobación metodológica, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE estima que la población proyectada en el 2004 para el municipio de Duitama corresponde a 120.589 habitantes; 58.252 hombres (48.31%) y 62.337 mujeres (51.69%); 90.440 están en la cabecera municipal (75.00%) y 30.149 en resto del municipio.

**6.2.3. Soatá**, el término Soatá en lengua Chibcha quiere decir “Labranza del sol”; ubicado en una zona montañosa del Norte del Departamento de Boyacá, es la capital de la provincia. Se encuentra a una altura de 1950 mts, sobre el nivel del mar, con una temperatura de 18°C. Dista de la ciudad de Tunja 154 Kms; tiene una extensión de 111 Km cuadrados, una topografía muy diversa que va desde zonas de páramo, hasta regiones cálidas y bajas a orillas del río Chicamocha, lo que hace que en la región se presenten variados microclimas y paisajes.

Posee una población de 23.097 habitantes, distribuidos en el sector urbano y ocho veredas en el sector rural.

**6.2.4. Sogamoso** en chibcha significa: `Morada del Sol`; la población del Municipio de Sogamoso, según el último Censo Nacional hecho en 1993 por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, era de 125.202 habitantes, que corresponden al 9.5% del total del Departamento de Boyacá, distribuidos en 60.024 hombres y de 65.178 mujeres., siendo el Municipio con mayor índice de crecimiento poblacional en todo el Departamento, con más del 2% anual. Para finales del año de 2004 se ha calculado en cerca de 166.450 habitantes. El mayor porcentaje de la población Sogamoseña, por grupo etáreo, esta representado en el grupo de población entre los 15 y 42 años (42.48 %), seguida de un 26.65% entre 5 y 14 años, el 1.9% son menores de un año y la población de la tercera edad corresponde a 7.97%.

**6.2.5. Chiquinquirá o Xenquenquirá**, significa en lenguaje chibcha "pueblo sacerdotal", también traduce en idioma aborigen "Lugar pantanosos y cubierto de nieblas". Capital

Religiosa de Colombia", en donde es venerada Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá. Las Principales actividades económicas , son: la agricultura, la ganadería y el comercio.

Con 65.000 habitantes Chiquinquirá está constituida por dos zonas: la zona urbana conformada por aproximadamente 40 barrios entre los estratos 1 y 4, y la zona rural dividida políticamente en 17 veredas ubicadas alrededor de esta ciudad El comercio constituye la actividad más extendida en la ciudad, apoyándose en la función de ser centro regional de acopio, intercambios y servicios con las veredas aledañas, además de la comercialización con esmeraldas provenientes del occidente del departamento de Boyacá.

#### **6.2.6. Tunja,**

Tunja, ciudad y capital del departamento de Boyacá, ubicada en una pequeña meseta que se extiende en la cordillera Oriental. Situada a una altitud de 2.782 m y con una temperatura cuyo promedio es de 13 °C, la ciudad dista 135 km de Bogotá. La región estaba habitada por los aborígenes muiscas a la llegada de los españoles. El 6 de agosto de 1539 fue fundada por Gonzalo Suárez Rondón. Ciudad aristócrata, fue en el territorio circundante donde se desarrolló parte de la campaña libertadora como la batalla de Boyacá, el 7 de agosto de 1819, que le dio la libertad a la Nueva Granada. La ciudad presenta un carácter administrativo y comercial, basado en la producción agrícola rural, así como un interés cultural dada su riqueza arquitectónica. Población, 107.807 habitantes

### **6.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN**

La unidad de análisis fue establecida por los representantes del Programa ICDP en Boyacá cuyo principal criterio de selección consistió en ser cuidadores de niños menores de 6 años, usuarios de las entidades del ICBF, salud, educación, alcaldías, gobernación, en 6 municipios donde se implementó el programa.

## **6.4. PROCEDIMIENTO**

### **6.4.1. PRIMERA FASE: Estudio de Pre-implementación del Programa. Diagnóstico preliminar de la situación en Boyacá desde el punto de vista de los facilitadores:**

Tuvo como objetivo, identificar cómo los agentes locales aprecian la problemática en su comunidad, con el fin de situar la relevancia del trabajo del ICDP en el contexto de las problemática y las necesidades locales. Para su realización, se aplica **la Encuesta de línea de Base** dirigida a 252 facilitadores y 132 multiplicadores de 95 municipios del Departamento de Boyacá. (ver anexo N° 1: Encuesta línea de base). Se realiza un muestreo no probabilístico por conveniencia, a las facilitadoras y multiplicadoras que asisten a las capacitaciones realizadas por ICDP.

Incluye la aplicación de la encuesta a las facilitadoras y multiplicadoras antes de iniciar el proceso de capacitación por parte de ICDP y la evaluación de un estudio de caso del ICBF en cada uno de los municipios cabecera de zona. Esta evaluación hace referencia a 5 visitas por parte de los estudiantes en cada familia seleccionada y además registro videográfico de 2 de los estudios de caso.

### **6.4.2. SEGUNDA FASE: Proceso de Evaluación**

Hace referencia a la evaluación de dos estudios de caso en cada uno de los municipios cabecera de zona preferiblemente de familias con las que trabajaron las demás entidades: salud, educación o alcaldía.

Adicionalmente, la segunda fase incluye la realización de grupos focales en los talleres de clausura y el estudio de recepción al final del programa a través de una encuesta aplicada a facilitadoras y multiplicadoras.

A continuación se presenta un cuadro síntesis del proceso de evaluación del programa:



<b>FASE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
1. Organización del equipo de trabajo	Conformar y organizar el equipo evaluador del Programa “También soy persona” - ICDP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de docentes, egresados y estudiantes representantes de las Universidades inscritos en las Facultades de Psicología y Comunicación Social</li> <li>. Apoyo epidemiológico para el análisis cuantitativo de los datos</li> <li>- Definición de compromisos: Acuerdos de funcionamiento como equipo de trabajo, partiendo del conocimiento y retroalimentación de la propuesta</li> </ul>
2. Capacitación del equipo evaluador	Reconocer las características del programa “También soy persona”, con el fin de ubicar los elementos conceptuales y metodológicos fundamentales del mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de capacitación dirigidas por ICDP: talleres, conferencias, videos, entre otros a estudiantes y docentes</li> <li>- Lectura y análisis del material referente al programa, publicado por UNICEF.</li> </ul>
3. Planeación del trabajo de campo	Definir la estrategia general de investigación: organizar las fuentes, estrategias, técnicas, indicadores, medios y agentes para la recolección de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de los métodos para recolección de la información como son el estudio de pre-implementación (línea de base) y los estudios de caso.</li> <li>- Análisis de los documentos de ICDP, específicamente de los instrumentos de recolección de la información como es el diario de campo y los diálogos de frecuencia.</li> <li>- Formulación de preguntas orientadoras y estrategias para cada uno de los instrumentos de recolección de la información</li> <li>- División de la investigación en dos subproyectos: estudios de caso y estudio descriptivo de línea de Base en Boyacá</li> <li>- Análisis documentos de propuesta y contextualización</li> <li>- Formulación de preguntas orientadoras y estrategias</li> <li>- Especificación de indicadores</li> <li>- Diseño de técnicas e instrumentos</li> <li>- Coordinación de sesiones de recolección de información con ICDP e ICBF</li> </ul>

FASE	OBJETIVO	ESTRATEGIAS
4. Trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolectar información de la percepción de los facilitadores, multiplicadores en la concepción de los cuidadores sobre su rol y sobre el niño.</li> <li>- Evaluar la influencia del programa “También soy persona” en los cuidadores de niños y usuarios de ICBF de 0 a 6 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolección de información según los dos subproyectos</li> <li>- Cuestionarios (facilitadores y multiplicadores)</li> <li>- Observación</li> <li>- Registro videográfico</li> </ul>
5. Organización e interpretación de información	Sistematizar la información recolectada para responder las preguntas de investigación y extraer conclusiones al respecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de la información obtenida a partir de los dos subproyectos</li> <li>- Construcción de matrices de categorías</li> <li>- Elaboración gráfica de información</li> <li>- El análisis de la información recolectada en la línea de base se realiza a través del paquete estadístico SPSS, al igual que el análisis de la hoja de información, los diálogos de frecuencia.</li> <li>- Los diarios de campo y el registro videográfico se analizan teniendo en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Momentos de interacción cuidador niño como son baño, juego, vestido, ir a la tienda, comer.</li> <li>* Comparación momento de juego en la primera y última visita.</li> <li>* En las otras visitas, establecer asimilación del programa.</li> <li>* Comparación antes y después de implementación del programa que permitan establecer impacto en interacción cuidador-niño.</li> <li>* Observaciones de ambiente físico y entorno.</li> </ul> </li> </ul>
6. Presentación de avances y resultados	Presentar reportes escritos a los organismos involucrados en el proyecto para dar a conocer avances y resultados de la investigación.	- Elaboración de informes escritos
7. Grupos focales	Determinar la percepción de facilitadores con respecto a los efectos del programa, cambios percibidos en la interacción cuidador-niño, cambios en niños.	
8. Clausuras		
9. Informe Final		

Cuadro1 : Síntesis del proceso de evaluación

## 6.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

### 6.5.1. TÉCNICAS

**6.5.1.1. Estudios de Caso:** El propósito de los estudios de caso es mostrar cómo el programa está llegando a los cuidadores y niños durante el periodo de 3 meses en el que cuidador/madre asiste a las reuniones con promotoras. En la primera fase se seleccionó una familia o estudio de caso en cada uno de los municipios que perteneciera al ICBF y en la segunda fase se seleccionaron dos familias de cada uno los municipios que pertenecieran a otra entidad. La información se recolectó con los siguientes instrumentos:

**6.5.1.2. Hoja de información de la familia:** en 18 familias (ver anexo N°2: Hoja de información). En la siguiente matriz se muestra cuáles fueron las preguntas orientadoras para la elaboración del instrumento:

COMPONENTES	Preguntas orientadoras	Instrumentos
Hoja de Información	<ul style="list-style-type: none"><li>- Edad del niño(a), de la madre y del padre</li><li>- Peso al nacer</li><li>- Complicaciones durante el nacimiento y embarazo</li><li>- Número de embarazos de la madre</li><li>- Presencia de desnutrición</li><li>- Tiempo de lactancia</li><li>- Accidentes o enfermedades graves del niño</li><li>- Vacunación</li><li>- Nivel de escolaridad de los padres, ocupación.</li><li>- Personas que cuidan a los niños</li><li>- Nivel socioeconómico de la familia, ingresos</li><li>- Labor de padre y madre en el cuidado del niño</li></ul>	Cuestionario escrito

*Cuadro 2: Preguntas Orientadoras para la elaboración del Instrumento*

**6.5.1.3.Observación:** a través de Diario de campo de cada visita, y una escala de valoración definida para cada uno de los diálogos. (ver anexo N°3: Instrumento de observación). En la siguiente matriz se muestra cuáles fueron las preguntas orientadoras para la elaboración de los instrumentos de recolección de la información:

<b>COMPONENTES</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>I Instrumentos</b>
Observación	<b>Tres diálogos y ocho pautas de buena integración:</b> (en las 5 visitas) - Emocional – diálogo expresivo - Diálogo didáctico y extenso - Diálogo de regulación y límites - Perfil de interacción	Registro escrito en instrumentos de pautas de integración.
	<b>Diario de Campo</b> - actividad - objetivo - procedimiento - evaluación	Diario de Campo

*Cuadro No 3: Preguntas orientadoras para la elaboración de los dos instrumentos de recolección de la información*

**6.5.1.4.Registro videográfico:** Elaborado durante visitas a familias de Sogamoso y Tunja.

En la siguiente matriz se muestra cuáles fueron los criterios que orientaron el análisis del registro videográfico en cada una de las familias:

<b>COMPONENTES</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Instrumentos</b>
Registro Videográfico	Momentos de interacción cuidador niño como son baño, vestido, juego, ir a la tienda, comer. Comparación momento de juego en la primera y última visita. En las otras visitas, mirar asimilación del programa. Observaciones de ambiente físico.	video

*Cuadro No 4: Criterios que orientaron el análisis del registro videográfico en cada una de las familias*

**6.5.1.5. Grupos Focales:** El propósito de los grupos focales consistió en determinar la percepción de facilitadores con respecto a los efectos del programa, cambios percibidos en la interacción cuidador-niño, cambios en niños. En la siguiente matriz se muestran las preguntas orientadoras para la recolección de la información:

<b>Pregunta analítica</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Instrumentos</b>
Efectos del programa	- El programa aporta algo a futuro? - Ayuda a mejorar la interacción cuidador-niño - Cambios observados en cuidadores y niños	video- registro escrito
Características del programa	- Cambios del programa para ser más efectivo - Aspectos que se deban fortalecer	video- registro escrito

El objetivo de la entrevista a grupos focales se enfatiza en la importancia del papel que jugaron los facilitadores frente a sus multiplicadores, cuidadores y entrenadores del ICDP, en la aceptación y desarrollo del programa. Además de ver el desarrollo del programa, también se pretendía revisar algunas falencias que los facilitadores pudieran encontrar a la hora de desarrollar el programa y tratar de encontrar soluciones a las mismas.

En lo referente al aspecto metodológico, la realización de la entrevista tomó como referente el texto “Más allá del dilema de los métodos” de Elsy Bonilla. Para el análisis de la información se implementó el Análisis de Contenido, en el cual se realiza una organización de la información por categorías de interpretación planteadas desde el diseño del protocolo de entrevista.

El protocolo utilizado en la entrevista a grupo focal tenía doce preguntas y tuvo cuatro categorías: Opiniones acerca del programa, Comprensión de diálogos y guías, Experiencias de Facilitador, Resultados cualitativos del programa.

- Opiniones acerca del programa: En esta categoría se pretendía conocer la opinión general frente al programa; Las impresiones del proceso de entrenamiento por parte

del facilitador; y la opinión sobre la aplicabilidad del programa en el contexto de su localidad.

- **Compresión de Diálogos y Guías:** En este ítem se indagó sobre el análisis que tenían los facilitadores sobre los diálogos y las guías, determinando qué dialogo tuvo mayor impacto en su grupo de multiplicadores, cuál de las ocho guías tuvo mejor recepción en su grupo capacitado y qué tipo de diálogo se acomodaba más a la experiencia profesional de cada capacitador.
- **Experiencias del Facilitador:** En esta categoría se determinaba primero que todo, las dificultades que existieron al realizar la capacitación a multiplicadores; actitudes percibidas durante la capacitación a su grupo; si consideraban que dichas actitudes facilitaban o dificultaban a los multiplicadores la realización de su trabajo con cuidadores; y las dificultades que existieron a la hora de realizar la retroalimentación con multiplicadores.
- **Resultados cualitativos del programa:** En este ítem se indagó sobre el impacto que tuvo el programa en el desarrollo de sus roles profesionales y personales; las estrategias que tuvieron facilitadores a la hora de realizar el seguimiento a sus multiplicadores; y las sugerencias propuestas por los facilitadores para lograr un mayor impacto del programa en sus comunidades.

**6.5.1.6. Estudio de Recepción:** el propósito es averiguar a agentes facilitadores cómo ellos recibieron el programa, cuál es su utilidad e impacto. (ver anexo N°4. Encuesta de recepción del programa ICDP). La siguiente matriz muestra las preguntas orientadoras para la realización del instrumento recolección de la información

<b>Pregunta analítica</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Instrumentos</b>
Efectos del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usted ha experimentado este programa en la práctica durante algún tiempo, en su opinión este programa tiene efectos positivos sobre su comunidad.</li> <li>- La violencia física en los niños se ha disminuido</li> <li>- El cuidador está más preocupado de las dificultades de los niños.</li> <li>- El cuidador es menos autoritario y atiende mucho más las iniciativas de los niños.</li> <li>- En su opinión, la situación de su comunidad sigue exactamente igual que antes de la implementación del programa.</li> </ul>	Cuestionario escrito
Características del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El diseño del programa es adecuado para la problemática de su comunidad.</li> <li>- Es necesario fortalecer algunos aspectos del programa</li> <li>- En su opinión, hay algo más del programa que se deba destacar y que no esté incluido en las afirmaciones anteriores.</li> </ul>	Cuestionario escrito

## 6.5.2. INSTRUMENTOS:

Para cada uno de los procedimientos utilizados se elaboró un instrumento que evaluara los tópicos definidos, a continuación se relaciona cada uno de ellos:

### 6.5.2.1. Matriz Estudio de Pre-implementación del Programa

<b>Pregunta analítica</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Instrumento</b>
¿Piensa usted que el tiempo que los padres comparten con sus hijos es suficiente para el desarrollo integral?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tiempo que comparten padres con hijos: poco, moderado, mucho.</li> <li>* Este tiempo es suficiente para el desarrollo integral: si , no</li> </ul>	Cuestionario escrito
¿Conoce usted como se expresa el afecto entre los miembros de la familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* A través de cual de las siguientes manifestaciones se expresa el afecto entre los miembros de la familia: caricias, besos, abrazos, palabras, juego, compañía.</li> <li>* Consideran que estas manifestaciones son adecuadas: si, no</li> <li>* Considera usted que la relación entre cuidadores y niños es adecuada?</li> </ul>	Cuestionario escrito

<b>Pregunta analítica</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Instrumento</b>
¿Conoce usted que otras personas, a parte de los padres ayudan con el cuidado de los niños?	* Además de los padres quienes de las siguientes personas ayudan con el cuidado de los niños: abuela, abuelo, tíos, primos, hermanos, amigos.	Cuestionario escrito
¿Cree usted que la familia prepara a los niños para su adaptación social?	* La familia prepara a los niños para: toma de decisiones, relación con el otro, autonomía, autoestima, solución de problemas.	Cuestionario escrito
¿Considera usted que los niños reciben todo lo que necesitan para su desarrollo integral, o según su concepto qué cree que le falta?	* Cuáles de los siguientes elementos son proporcionados por la familia para el desarrollo integral del niño: Comunicativos, cognitivo (educación), socioafectivos, motrices, lúdicos(juego), alimentación, higiene, vivienda, salud.	Cuestionario escrito
¿De acuerdo con las estadísticas del ICBF el índice de conflictos familiares y maltrato infantil ha aumentado considerablemente en los últimos años, usted cree que esto se presenta en su comunidad?	* Considera usted que en su comunidad existen casos de: maltrato infantil, conflictos familiares. * Considera usted que en los últimos dos años estos casos han: aumentado, disminuido, permanecido igual.	Cuestionario escrito
¿Usted considera que los menores son involucrados en algún tipo de maltrato por parte de los adultos cuidadores?	* Usted considera que los menores son involucrados en algún tipo de maltrato por parte de: madres comunitarias, padre, madre, cuidadores familiares.	Cuestionario escrito
¿Conoce usted como son distribuidas las funciones de los padres y madres en el cuidado de los niños?	* Cuál es el rol del padre en la crianza del niño? * Cuál es el rol de la madre en la crianza del niño?	Cuestionario escrito
¿Cuáles son las principales problemáticas que usted observa en los niños de su comunidad?	* Cuáles de las siguientes problemáticas se observan en los niños de su comunidad: Falta de afecto, maltrato infantil, conflictos familiares, necesidades básicas insatisfechas, carencia de estímulos que favorezcan el desarrollo integral.	Cuestionario escrito
¿Considera que su comunidad puede estar dispuesta a trabajar con un programa que le ayude a resolver conflictos familiares y de maltrato infantil?	* Considera que su comunidad puede estar dispuesta a trabajar con un programa que le ayude a resolver conflictos familiares y de maltrato infantil: si , no * A través de que mecanismos.	Cuestionario escrito



### 6.5.2.2. Matriz Estudios de Caso

COMPONENTES	Preguntas orientadoras	Instrumentos
Hoja de Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad del niño(a), de la madre y del padre</li> <li>- Peso al nacer</li> <li>- Complicaciones durante el nacimiento y embarazo</li> <li>- Número de embarazos de la madre</li> <li>- Presencia de desnutrición</li> <li>- Tiempo de lactancia</li> <li>- Accidentes o enfermedades graves del niño</li> <li>- Vacunación</li> <li>- Nivel de escolaridad de los padres, ocupación.</li> <li>- Personas que cuidan a los niños</li> <li>- Nivel socioeconómico de la familia, ingresos</li> <li>- Labor de padre y madre en el cuidado del niño</li> </ul>	Cuestionario escrito
Observación	<p><b>Tres diálogos y ocho pautas de buena integración:</b> (en las 5 visitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emocional – diálogo expresivo</li> <li>- Diálogo didáctico y extenso</li> <li>- Diálogo de regulación y límites</li> <li>- Perfil de interacción</li> </ul>	Registro escrito en instrumentos de pautas de integración.
	<p><b>Diario de Campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actividad</li> <li>- objetivo</li> <li>- procedimiento</li> <li>- evaluación</li> </ul>	Diario de campo
Registro Videográfico	- Comparación del registro videográfico de 6 familias .	Video

## **7. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **7.1. PERFIL DE INTERACCIÓN**

#### **PRE - IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

La elaboración del perfil de interacción cuidador-niño en la fase pre implementación del Programa ICDP de las familias evaluadas en cada uno de los municipios, se basa en 384 encuestas de línea de base, en 95 municipios del Departamento de Boyacá, a 252 facilitadores (65,6%) y a 132 multiplicadores (34,4%), asignados a las Secretarías de: Salud, Educación, Desarrollo y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Boyacá.

Para el análisis de la información recolectada debemos reconocer que las cogniciones que acompañan a las personas, en este caso a los facilitadores, afectan la forma como estos interpretan la realidad y la forma como articulan propuestas de formación, ya que la información proveniente de los sentidos, de la memoria y transmitida o no por el lenguaje es transformada por su sistema psíquico, recibiendo, transformando y organizando la información, para de esta manera construir representaciones de la realidad y crear una visión de las formas de relación entre ellos y los cuidadores e incluso entre ellos y sus hijos..

En éste procesamiento están implicados muchos fenómenos como percepción, memoria, elaboración del pensamiento y lenguaje; los cuales están estrechamente imbricados e interactúan continuamente y son determinados cada uno por los otros. La cognición tiene esencialmente una función de regulación y de adaptación, lo cual nos permite entender el complejo mundo de significaciones que dan a las situaciones relacionadas con la crianza y al proceso de formación que se ha propuesto.

Los facilitadores, como todos los individuos, registran solo parte de las señales proporcionadas por su medio, el ser capaz de identificar los objetos del mundo, el asignarles una estructura significativa y mediante los procesos previos, evitar el cuestionar

los aprendizajes anteriormente realizados. Enfrentando a un objeto nuevo, la persona lo compara con otros objetos que ella o él conocen y cuyas características tiene almacenadas en la memoria. Esta correspondencia simplificadora entre lo nuevo y lo adquirido actúa en el proceso de categorización.

Todo tipo de razonamientos pueden servir se base para agrupar los objetos, ya se presenten asociados con el medio ambiente, ya utilizados conjuntamente cuando se lleva a cabo una función o que se perciba entre ellos una relación de causa-afecto. Es por ello que los instrumentos diseñados, plantean categorías propias, de tal forma que posibiliten una articulación de los saberes que acompañan y que de alguna forma influyen en la percepción que se tiene frente a las relaciones de crianza y a sus posibilidades de transformación. A continuación presentamos estas categorías:

### **7.1.1. TIEMPO QUE SE COMPARTE CON LOS HIJOS**

La vinculación afectiva tiene estrecha relación con el concepto de integralidad y de significación personal. La integralidad implica una regulación emocional que permite la participación y aceptación de múltiples interacciones emocionales; en este sentido el tiempo y especialmente la calidad del tiempo que se comparte con el niño, determinan la forma como evolucionan las relaciones afectivas desde la infancia, condicionando la vida amorosa del adulto.

Existe un lugar social asignado a los padres, articulado a las modalidades de presencia real (o ausencia) en la familia y asociado a las conductas, particularidades, características y funciones del orden social y material que definen lo *que es un padre o madre de familia*, o lo que podría determinarse como su *rol social*, asociado a diferentes variables como las del carácter propio, las sociales, las de las necesidades ligadas a las condiciones de vida y de trabajo y las ligadas a las leyes que definen los derechos y deberes de un padre: culturales, en relación con ideales sociales y familiares.

### 7.1.1.1. Cantidad de tiempo y desarrollo integral:

Ante la pregunta de si piensan que el tiempo que los padres comparten con sus hijos es suficiente para su desarrollo integral, El 54,4% y el 43% de la población encuestada considera que es poco y/o insuficiente en relación con las necesidades del niño y garantizar su desarrollo.

*Tabla n°1.  
Tiempo que los padres comparten con sus hijos*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos POCO	209	54,4
MODERADO	165	43,0
MUCHO	10	2,6
Total	384	100,0

La maternidad y paternidad se aprenden y construyen progresivamente; determinadas por valores culturales, raciales, de clase y momento histórico en que se encuentren los progenitores. Implica avanzar a partir de la educación desde la gestación, dirigida no solo a la madre y para prepararla para el parto y la reducción de factores riesgo, sino también para potenciar el paternar y todas las capacidades de la familia de manera que se cree el clima emocional y las relaciones sociales necesarias para propiciar el desarrollo y garantizar la protección del niño y la niña.

Requiere fortalecer todos los programas y estrategias de crianza, a partir de una concepción integral de desarrollo y de cuidado y en los cuales, en vez de uniformar su atención. se promuevan diversas modalidades, que partan de reconocer las prácticas de crianza, los hábitos, creencias y expectativas de las familias y su cultura local, propiciando las relaciones interinstitucionales, interdisciplinarias e intersectoriales necesarias.

**7.1.1.2. Suficiencia de Tiempo:** Los entrevistados plantean que el tiempo que se le dedique a los hijos es fundamental para su buen desarrollo; el 83,9% de la población

considera que este tiempo **NO** es suficiente para el desarrollo integral del niño ya que los padres se dedican a otras actividades como son el trabajo, la televisión, los juegos. Señalan que el tiempo que le dedican a los hijos no es enriquecedor y consideran que los niños permanecen mucho tiempo solos y en la calle.

*Tabla N°2.  
Tiempo que comparten Padres con Hijos es Suficiente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	57	14,8
	NO	322	83,9
	NC	5	1,3
	Total	384	100,0

Las personas que contestaron que el tiempo es suficiente, expresan que el máximo tiempo dedicado a los hijos es el mejor regalo que se les puede dar.

No podemos desconocer que la vivencia de la maternidad y la paternidad se constituye a partir de una construcción cultural de la experiencia de ser padres y que esta tiene que ver con la relación personal, familiar y social de los cuidadores; su mundo íntimo, formado por su propia historia infantil, por sus relaciones pasadas y actuales, externas e internas, conforman la experiencia de cuidado y determinan la relación que establecen con su hijo. Así se concertan las pautas de crianza, inicialmente su función será de protectores, luego pasan a ser guía y finalmente se desempeñan como orientadores.

### **7.1.2. EXPRESIÓN DEL AFECTO**

Desde antes del nacimiento los procesos de vinculación afectiva inician, entre los padres y el niño o niña. Este proceso es esencial para garantizar la futura salud mental del niño o niña. El afecto de los padres determina el desarrollo de la confianza que posteriormente el

niño tendrá en los demás, esto tiene relación directa con el desarrollo intelectual, los razonamientos, las percepciones, los afectos y los sentimientos. Bowlby<sup>101</sup>.

La población refiere que las manifestaciones por las cuales se expresa afecto por parte de los miembros de la familia son: palabras (82,3%), caricias (74,7%), abrazos (73,3%), besos (69%), compañía (66,1%), y juego (60,7%).

*Tabla N°3.  
Manifestaciones de Afecto de los Miembros de la Familia*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>CARICIAS</b>	SI	287	74,7
	NO	6	1,6
	NC	91	23,7
<b>BESOS</b>	SI	265	69,0
	NO	1	,3
	NC	118	30,7
<b>ABRAZOS</b>	SI	283	73,7
	NO	2	,5
	NC	99	25,8
<b>PALABRAS</b>	SI	316	82,3
	NO	1	,3
	NC	67	17,4
<b>JUEGO</b>	SI	233	60,7
	NO	2	,5
	NC	149	38,8
<b>COMPañÍA</b>	SI	254	66,1
	NO	2	,5
	NC	128	33,3
<b>NINGUNA</b>	SI	24	6,3
	NO	2	,5
	NC	358	93,2
<b>OTROS</b>	SI	105	27,3
	NO	4	1,0
	NC	275	71,6

<sup>101</sup> BOWLBY, Jhon, Vinculo afectivo. México: Paidós, 1990.

La población encuestada que manifiesta que estas expresiones de afecto se dan en los miembros de la familia considera que a través del afecto se obtienen cosas buenas para el bienestar de la familia; además, el contacto de padres con hijos les brinda seguridad, amor, respeto y estas manifestaciones son la base para la convivencia humana.

Es importante resaltar el papel que otorgan los cuidadores a la palabra como expresión del afecto que trasciende incluso la crianza y acompaña la expresión de las relaciones afectivas en la edad adulta, ya que el lenguaje actúa como portador de cultura, articulando lo simbólico y lo material a través de la transmisión del ordenamiento de lo social, los códigos que ordenan las relaciones y los comportamientos.

La población que responde que en su comunidad (6,3%) considera que no se presenta ninguna manifestación de afecto por parte de los miembros de la familia, sustentan que faltan muchas manifestaciones espirituales y de amor.

*Tabla N°4.  
Se considera que estas manifestaciones son adecuadas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	299	77,9
	NO	67	17,4
	NC	18	4,7
	Total	384	100,0

El 77,9% de la población considera que estas manifestaciones de afecto son adecuadas.

Si tenemos en cuenta que el Rol definido por el colectivo de conductas esperadas socialmente está asociado necesariamente a ideales del padre e imágenes del mismo, determinando un lugar imaginario para él mismo, sustentado por el lenguaje que lo funda, señalar como buen o mal padre y /o comportamiento paterno, está inscrito en el campo de la representación social que se tiene sobre lo que es adecuado o no en la crianza.

### 7.1.3. RELACIÓN ENTRE CUIDADOR – NIÑO

Los estilos de crianza constituyen la forma en que los padres asumen como enseñar, instruir, educar y dirigir a sus hijos, cuidar física o moralmente el desarrollo de un niño o niña para que pueda valerse por si mismo, desempeñarse con independencia y autonomía.

Podríamos asumir que cada padre desea implementar la forma correcta de criar al niño o niña, pero en realidad no hay una sola forma correcta. La efectividad de cualquier método depende de las características de los padres, del niño y la clase de niños que los padres desean criar.

#### 7.1.3.1. Relaciones Adecuadas

Los padres que adoptan comportamientos adecuados en la crianza de sus hijos, son aquellos que propician situaciones en las que ellos pueden expresar sus necesidades, disfrutar de sus derechos en un ambiente de respeto. Exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes y amorosos con sus hijos e hijas pero no en exceso. Establecen y comunican patrones conductuales para que sus hijos e hijas sigan tomando en cuenta sus necesidades así como la de sus padres y la sociedad.

*Tabla n°5.*

*Relación entre cuidador – niño es adecuada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	313	81,5
	NO	49	12,8
	NC	22	5,7
	Total	384	100,0

El 81,5% de la población encuestada considera que la relación entre cuidador niño es adecuada y sólo el 12,8% considera que NO lo es.

El porcentaje de la población encuestada que considera esta relación como adecuada, plantean que lo es, por cuanto quienes cuidan los niños lo hacen porque realmente lo quieren, además los cuidadores les demuestran amor a los niños, los cuidan y comparten



con ellos gran parte de su tiempo; razón por la cual los niños se sienten bien cuidados. En tanto que la población que considera que esta relación No es adecuada, considera que falta mucha educación y reflexión sobre lo que deseamos de nuestros hijos.

### 7.1.3.2.Otros Cuidadores

En estos contextos, la dependencia del niño con respecto a los adultos en nuestra sociedad no privilegia solamente a los padres, ya que si se consideran aspectos relacionados con la situación económica y política por la que atraviesa nuestro país y que deben enfrentar los padres para garantizar la manutención de sus hijos, el cuidado del niño debe ser asumido regularmente por otros miembros familiares. Ante la pregunta de si conoce que otras personas, a parte de los padres ayudan con el cuidado de los niños

*Tabla n°6.  
Personas diferentes a los padres que cuidan a los niños*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>ABUELA</b>	SI	335	87,2
	NC	49	12,8
<b>ABUELO</b>	SI	241	62,8
	NC	143	37,2
<b>TIOS</b>	SI	255	66,4
	NC	129	33,6
<b>PRIMOS</b>	SI	169	44,0
	NC	215	56,0
<b>HERMANOS</b>	SI	273	71,1
	NC	111	28,9
<b>AMIGOS</b>	SI	153	39,8
	NC	231	60,2
<b>OTROS</b>	SI	125	32,6
	NO	2	,5
	NC	257	66,9

La población encuestada refiere que los niños son cuidados por personas diferentes a los

padres tales como: abuela (87,2%), abuelo (62,8%), tíos (66,4%), primos (44%), hermanos (71,1%), amigos (39,8%), y otros (32,65).

Si la relación que se establece entre los cuidadores “alternativos” fuese positiva, esto podría “cubrir” de alguna manera las necesidades del niño; pero por otra parte, puede constituirse en un factor de riesgo, ya que frente a una situación de desequilibrio en el grupo familiar, la primera víctima suele ser el niño. También resulta importante destacar que los niños no constituyen grupos de presión social específicos, lo que permite la existencia de conductas de abuso por parte de los adultos sin que exista una sanción social efectiva.

#### **7.1.4. PREPARACIÓN PARA LA VIDA SOCIAL**

La socialización se caracteriza por ser un proceso continuo que permite al individuo adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno de tal manera que pueda lograr integrarse a un medio social. A la vez es interactivo generándose una influencia mutua entre el individuo y la sociedad, lo cual indica que las prácticas de crianza son acciones bilaterales que se ejercen entre padres y madres e hijos e hijas. También, a través de este proceso, se desarrolla la identidad personal y social del niño o la niña y por último, les permite construir una representación del mundo social dada a partir de normas, valores y nociones.

En la inmensa mayoría de las culturas del mundo, la familia es el agente socializador por excelencia y esta es una característica de la socialización en este medio, sin que esto implique desconocer los procesos de cambio que ésta ha experimentado en las últimas décadas, ni la participación de otros miembros del grupo familiar.

Ante la pregunta de si cree que la familia prepara a los niños para su adaptación social, la población encuestada considera que la familia prepara al niño en los siguientes aspectos, los cuales le permiten su adaptación social: toma de decisiones (46,1%), relación con el otro

(60,4%), autonomía (46,9%), autoestima (50%), solución de problemas (39,8%) y otros (29,7%). (ver tabla 7).

*Tabla n°7.*

*Aspectos para los que la familia prepara al niño*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	SI	177	46,1
	NO	46	12,0
	NC	161	41,9
<b>RELACIÓN DEL OTRO</b>	SI	232	60,4
	NO	33	8,6
	NC	119	31,0
<b>AUTONOMÍA</b>	SI	180	46,9
	NO	37	9,6
	NC	167	43,5
<b>AUTOESTIMA</b>	SI	192	50,0
	NO	36	9,4
	NC	155	40,4
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	SI	153	39,8
	NO	39	10,2
	NC	192	50,0
<b>OTROS</b>	SI	114	29,7
	NO	16	4,2
	NC	254	66,1

Cabe destacar el alto porcentaje que no responde a las diferentes opciones, ante lo que se podría inferir que muchas de los conceptos que involucran estas opciones no están claramente definidos, especialmente desde la perspectiva de indicadores que permitan evaluar su presencia o ausencia en las relaciones de cuidado.

Para socializarse el niño debe incorporar un conjunto de estructuras de interacción que se producen en el encuentro con la sociedad...”. Niños y niñas reciben valores, normas,

adquieren y dominan el lenguaje, aprenden la cotidianidad, interactúan con su cultura, se encuentran y se vinculan con la sociedad en que les toca vivir.

Los cuidadores tienen una serie de prácticas y actividades que están disponibles, derivadas de patrones culturales, de ideas de lo que *debería* hacerse constituyendo prácticas que son aceptadas como normas. Éstas, a su vez, están basadas en creencias acerca de *por qué* una práctica es mejor que otra”.

El cumplimiento exitoso de la tarea socializadora por parte de los padres, madres y cuidadores, es decir, de la crianza de sus hijos e hijas, está relacionado con el contexto social, económico y político en que se desenvuelve la familia, tal y como lo destaca Bronfenbrenner al resaltar la importancia del contexto social en el desarrollo del individuo.

#### **7.1.5. DESARROLLO INTEGRAL**

Para que el desarrollo sea integral ha de estar fundamentado en y desde la cultura o las culturas propias de los grupos donde se promueve y estimula. Desconocer o ignorar los principios, valores, convicciones y tradiciones de un grupo humano en una propuesta de promoción y prevención frente a fenómenos como la convivencia o la violencia, basada en desarrollo humano, constituye un fuerte freno al logro de dicho propósito.

No obstante, el desarrollo infantil debe enfocarse al niño, no como un mero receptor de influencias culturales, sino también en un constructor de ellas, desde su situación de niña o niño, pero con las habilidades necesarias para asumir este rol dinámico y protagonista que se espera de ellos. En este sentido, cabe tener presente que los niños y las niñas son los que en forma importante deben construir el sentido de este nuevo siglo, lo que es un eje fundamental de una orientación educativa que desee ofrecerles más oportunidades.

A la pregunta de si considera que los niños reciben todo lo que necesitan para su desarrollo integral, o según su concepto qué cree que le falta, los facilitadores han respondido:

*Tabla n°8.  
Elementos proporcionados por la familia para el desarrollo integral del niño.*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>COMUNICATIVOS</b>	SI	246	64,1
	NO	57	14,8
	NC	81	21,1
<b>COGNITIVOS</b>	SI	255	66,4
	NO	56	14,6
	NC	73	19,0
<b>SOCIOAFECTIVOS</b>	SI	231	60,2
	NO	67	17,4
	NC	85	22,1
<b>MOTRICES</b>	SI	195	50,8
	NO	82	21,4
	NC	107	27,9
<b>LUDICOS</b>	SI	227	59,1
	NO	70	18,2
	NC	87	22,7
<b>ALIMENTACIÓN</b>	SI	324	84,4
	NO	24	6,3
<b>HIGIENE</b>	SI	306	79,7
	NO	30	7,8
	NC	48	12,5
<b>VIVIENDA</b>	SI	336	87,5
	NO	16	4,2
	NC	32	8,3
<b>SALUD</b>	SI	316	82,3
	NO	21	5,5
	NC	47	12,2

La población encuestada destaca entre los aspectos que la familia proporciona, aquellos relacionados con la subsistencia física del niño, como prioritarios para garantizar el desarrollo integral, tales como: alimentación (84,4%), vivienda (87,5%), salud (82,3%) e higiene (79,7%). Los demás elementos que garantizarían la integralidad del desarrollo, presentan porcentajes menos significativos, como por ejemplo, elementos comunicativos (64,1%), cognitivos – educación (66,4%), socio-afectivos (60,2%), motrices (50,8%), lúdicos-juego (50,1%).

Para poder visualizar el papel que tienen la cultura y la socialización como procesos mediadores en la construcción del Desarrollo Integral del niño, es necesario considerar algunas características, centradas en la valoración de la vida, la puesta en marcha de las capacidades humanas y el bienestar con equidad:

- El Desarrollo Integral se centra directamente en el progreso de la vida y valoración Humanos, es decir, en una valoración de la vida.
- El Desarrollo Integral se vincula con el fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas con toda la gama de cosas que una persona puede hacer en su vida; incrementándolas y dándoles el mejor uso en todos los terrenos.
- El Desarrollo Integral. está asociado a la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del Desarrollo

Lo anterior, hace relación a que la garantía de que los cuidadores fomenten el desarrollo integral de los niños, está directamente relacionada con su propio desarrollo, lo que constituye un aspecto relevante en la implementación de programas de formación y/o capacitación.

## **7.1.6. CONFLICTOS FAMILIARES Y MALTRATO INFANTIL EN LA COMUNIDAD**

### **7.1.6.1. Maltrato Infantil**

Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo, es llamado maltrato infantil.

Ante la pregunta de si de acuerdo con las estadísticas del ICBF el índice de conflictos familiares y maltrato infantil ha aumentado considerablemente en los últimos años, usted

cree que esto se presenta en su comunidad, el 79,7% de la población encuestada refiere que en su comunidad existen casos de maltrato infantil.

*Tabla n°9.  
Existencia de maltrato infantil en la Comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	306	79,7
	NO	40	10,4
	NC	37	9,6
	Total	383	99,7
Perdidos	Sistema	1	,3
Total		384	100,0

La visión sobre maltrato y castigo también constituye una compleja representación cultural que diluye sus fronteras entre la disciplina y el castigo como aspectos constitutivos de la crianza; esto hace que en ocasiones el ejercicio del poder parental, sea utilizado por algunos padres en forma abusiva u omisa, poniendo en riesgo el desarrollo de sus hijos e hijas.

Esto se debe a que muchos madres y padres piensan y han aprendido que el castigo corporal (como una de las formas de maltrato) sea considerada como la mejor forma de educar, desconociendo que estas prácticas llevan a un daño emocional, baja autoestima, resentimiento o rabia, miedo vergüenza, sentimientos de tristeza, vergüenza, soledad abandono, depresión a los niños y niñas.<sup>102</sup> Además, les enseña a ser víctimas haciéndolos más susceptibles de ser maltratados<sup>103</sup>, valida socialmente el comportamiento violento para resolver conflictos,<sup>104</sup> y dificulta el desarrollo de la autonomía y de interiorización de las normas, porque impide la reflexión como medio de aprendizaje que ayude a establecer relaciones causales y a entender los sentimientos propios de los demás.

<sup>102</sup> Horno, Pepa et Al. Educa, ¡no pegues! Madrid, Save The Children, Unicef, CEAPA, Concapa. 1999.

<sup>103</sup> Horno, Pepa et All. Educa ¡No pegues! Op. Cit

<sup>104</sup> Ibid.

### 7.1.6.2.Conflictos Familiares en la Comunidad

La familia como instancia primera de la socialización constituye uno de procesos mediacionales mas decisivos, reproduce la sociedad y la cultura, no obstante su dinámica interna en ocasiones genera conflictos que al no ser abordados asertiva y oportunamente, pueden constituirse en acciones violentas muy complejas para su tratamiento abarcando desde la perspectiva individual y familiar, hasta la institucional y la social.

El 75% de la población encuestada considera que en la comunidad existen casos de conflictos familiares.

*Tabla n°10.  
Existencia de conflictos familiares en la comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	288	75,0
	NO	43	11,2
	NC	50	13,0
	4,00	3	,8
	Total	384	100,0

Lo que hace pensar en la necesidad de instaurar proyectos de desarrollo educativo y social enfocados a los patrones que reproduce, las representaciones del mundo y del desarrollo humano que rigen la interacción presente en las relaciones de crianza, en la formación de valores, en los hábitos sociales, en la construcción de habilidades para la comunicación y la comprensión del otro, de la diversidad y en los elementos que fortalecen la propia identidad con la que el individuo se enfrentará al mundo.

### 7.1.6.3.Casos de maltrato infantil y conflictos familiares en los dos últimos años

La violencia intrafamiliar ha sido definida como cualquier acto u omisión llevado a cabo por miembros de la familia y cualquier condición resultantes de estas acciones que priven a otros miembros de la familia de iguales derechos o libertades o que interfieren con su máximo desarrollo y libertad de elegir.



*Tabla n° 11.*  
*Comportamiento de los casos de maltrato infantil y conflictos familiares en los dos últimos años*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	AUMENTADO	145	37,8
	DISMINUIDO	120	31,3
	IGUAL	107	27,9
	NC	12	3,1
	Total	384	100,0

El 37,8% de la población evaluada considera que los casos de maltrato infantil en los dos últimos años en su comunidad han aumentado, el 27,9% que han permanecido igual y solamente el 31,3% consideran que estos han disminuido.

La población encuestada considera que los casos de maltrato infantil en su comunidad han disminuido porque entidades como el ICBF, las personerías, las comisarías son entes controladores importantes, además, por la promoción por medio de talleres en donde se recalca la importancia del diálogo para la solución de conflictos y la importancia del cuidado de los niños.

La población que expresa que el porcentaje ha aumentado consideran como razones la presencia de machismo, la reproducción de modelos de crianza incorporados a partir de las propias experiencias, la desintegración de la familia, la inexperiencia y falta de conocimientos de las madres teniendo en cuenta su edad temprana; también señalan que el respeto en el hogar ya no es la prioridad y el índice de violencia intrafamiliar es alto.

El porcentaje de la población que refiere que ha permanecido igual expresa que esto se debe a que las mujeres que son maltratadas siguen igual, no denuncian, y los niños son quienes sufren las consecuencias.

#### 7.1.6.4. Los Niños como Víctimas de Maltrato:

Muchas son las investigaciones han demostrado una relación causal entre las familias con problemas de relaciones negligentes y violentas y el maltrato infantil; algunas han establecido que la percepción de alguno de sus miembros como una persona no valiosa, está relacionada con expresiones de rechazo, a veces abierto y en ocasiones velado, convirtiéndolo en “chivo expiatorio”. A la pregunta de sí consideran que los menores son involucrados en algún tipo de maltrato por parte de los adultos cuidadores

*Tabla n°12.*

*Distribución de la población según víctima de maltrato por parte de los cuidadores*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>MADRE COMUNITARIA</b>	SI	119	31,0
	NO	131	34,1
	NC	133	34,6
<b>PADRE</b>	SI	252	65,6
	NO	50	13,0
	NC	81	21,1
<b>MADRE</b>	SI	246	64,1
	NO	45	11,7
	NC	92	24,0
<b>CUIDADORES</b>	SI	178	46,4
	NO	62	16,1
	NC	144	37,5
<b>OTROS</b>	SI	167	43,5
	NO	49	12,8
	NC	168	43,8

La población encuestada considera que los niños son víctima de maltrato por parte de los cuidadores tales como: madre comunitaria (31%), padre (65,6%), madre (64,1%), cuidadores (46,4%), y otros (43,5%). Los altos porcentajes que ratifican la presencia de maltrato parecen reafirmar lo expuesto, lo que necesariamente invita a explorar en forma más amplia la percepción que tienen sobre el valor del niño o niña, ya que el comportamiento de una persona está influenciado por las percepciones actuales de sí mismo

y de los otros, así como por los patrones de crianza y comunicación previamente adquiridos y reforzados, que en ocasiones terminan en formas de interacción asociadas al maltrato.

#### 7.1.6.5. Problemas que Presentan los Niños de la Comunidad

Aunque mucho se ha hablado de la importancia de no basar las relaciones familiares y/o de cuidado, en la imposición de unos sobre otros a través de la fuerza y la intimidación, sino en la equidad para la vivencia de derechos y deberes y el respeto de todos los integrantes, los facilitadores encuestados relacionan algunas problemáticas que observan en los niños de su comunidad y que afectan en forma negativa su desarrollo.

*Tabla n°13.  
Distribución de la población según problemática presentada en la comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>FALTA DE AFECTO</b>	SI	293	76,3
	NO	24	6,3
	NC	67	17,4
<b>PROBLEMÁTICA MALTRATO</b>	SI	277	72,1
	NO	26	6,8
	NC	81	21,1
<b>CONFLICTOS FAMILIARES</b>	SI	313	81,5
	NO	10	2,6
	NC	61	15,9
<b>NBI</b>	SI	273	71,1
	NO	19	4,9
	NC	91	23,7
<b>CARENCIA DE ESTIMULOS</b>	SI	234	60,9
	NO	18	4,7
	NC	132	34,4
<b>OTROS</b>	SI	187	48,7
	NO	26	6,8
	NC	171	44,5

Las problemáticas señaladas son: falta de afecto (76,3%), problemática de maltrato

(72,1%), conflictos familiares (81,5%), necesidades básicas insatisfechas (71,1%), carencia de estímulos (60,9%), y otros (48,7%).

Aunque la presencia de estos factores predisponen la aparición del maltrato, no significa que necesariamente si se observan en una familia o en la comunidad, el resultado sea la presencia de comportamientos maltratantes en sus miembros; lo que si es seguro es que las personas pueden ser más vulnerables al problema. Algunos constituyen factores de riesgo que determinan la probabilidad, extensión y severidad de los malos tratos.

#### **7.1.7. ROL DEL PADRE / MADRE EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS:**

El Rol definido como el colectivo de conductas esperadas socialmente (familia y grupo social) esta asociado necesariamente a ideales del padre y la madre, e imágenes de los mismos. Esto determina un lugar imaginario para él mismo, sustentado por el lenguaje que lo funda: buen o mal padre e inscrito en el campo de lo social.

La función paterna / materna y la paternidad / maternidad, no dependen exclusivamente de la subjetividad, sino, además del campo social. La comprensión de este doble registro permite comprender el lugar del padre/ madre en el proceso de constitución subjetiva como articulación entre el campo social y psíquico, entre la realidad material y el ser particular.

##### **7.1.7.1.Rol del Padre:**

Ante la pregunta de si conoce como son distribuidas las funciones de los padres y madres en el cuidado de los niños:

- El mayor porcentaje de la población considera que el rol del padre es solamente económico, es decir es quien consigue el sustento para la casa, además es quien imparte la autoridad.
- La población encuestada considera que el rol del padre está encaminado a dar buen

ejemplo, brindar afecto, educarlo, corregirlo, dar amor, comprensión, necesidades básicas (alimentos, vestido, vivienda).

- Por otro lado, otras personas consideran que el padre no colabora en nada en la crianza de los niños ya que no tiene tiempo.

Lo anterior muestra que existe un lugar social del padre, articulado a las modalidades de presencia real del hombre (o ausencia) en la familia y asociado a las conductas, particularidades, características y funciones del orden social y material que definen lo *que es un padre de familia*, o lo que podría determinarse como su *rol social*. Rol asociado a diferentes variables como las del carácter propio, las sociales, las de las necesidades ligadas a las condiciones de vida y de trabajo y las ligadas a las leyes que definen los derechos y deberes de un padre: culturales, en relación con ideales sociales y familiares.

#### **7.1.7.2. Rol de la Madre**

En el caso de la mujer, la vivencia de la maternidad depende de su historia emocional. Durante la gestación, la mujer tiene en su mente cómo fue su mamá, cómo fue ella de niña y cómo desea que sea su bebé. Todo el mundo íntimo de la madre, formado por su historia infantil, por sus relaciones pasadas y actuales, externas e internas, conforman la experiencia maternal y determinan las relaciones que empieza a tener con el bebé.

Estas vivencias en la relación con la madre van configurando la captación o rechazo de la maternidad. Si ha podido identificarse con la capacidad maternal de su madre, podrá desplegar cuidados maternos con el bebé. La capacidad de ser madre proviene de haber experimentado en la infancia una relación íntima con la propia madre.

Es por ello que el mayor porcentaje de la población considera que la madre es quien tiene el mayor grado de responsabilidad sobre la crianza de sus hijos. Lo anterior, teniendo en cuenta que la madre es quien se encarga del buen ejemplo, educación, afecto, brinda seguridad, brinda amor, cariño, protección, necesidades básicas (alimentos, vivienda, vestido). Ayuda al niño en sus tareas escolares y le brinda educación espiritual. Además,

refieren que la madre es quien pasa la mayor parte del tiempo con sus hijos.

#### **7.1.8. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN**

Los programas de capacitación orientados a grupos comunitarios, requieren de la adaptación de terminología y profundidad en los enfoques conceptuales. Además, deben utilizar metodologías participativas articuladas a las características de la población, privilegiando acciones pedagógicas, comunicativas así como redes sociales, familiares, comunitarias e institucionales, observatorios e investigación representado en las entidades, y la comunidad, a través de una relación en donde las obligaciones de las entidades se den en términos de asesoría y apoyo con recursos de la comunidad y de las propias familias, quienes asumen el compromiso de aplicarlos en forma apropiada al proceso colectivo de atención de sus hijos.

Lo anterior aunado al intercambio de intuiciones, ideas, comentarios, puntos de vista, experiencias, reflexiones, y, por qué no, sensaciones y emociones acerca de lo que se realiza, es garantía de un apropiado actuar preventivo y de promoción sobre la realidad que nos circunda.

Un ejemplo de ello lo establece el programa ICDP, al plantear que todas las culturas desarrollan sus propios mecanismos de supervivencia, desarrollo y cuidado de los niños, y son estas “prácticas nativas” las que deben ser identificadas y reactivadas con el fin de estimular un desarrollo que sea auténtico y que dure por un tiempo ilimitado. La intervención es entendida en términos de reconstruir y mejorar la capacidad de los sistemas de cuidados existentes dentro de una comunidad determinada.

La percepción que tienen los facilitadores frente a la disposición que deben tener las comunidades con respecto a la implementación de programas que ayuden a resolver conflictos familiares y de maltrato infantil se explicita en la siguiente tabla:

*Tabla n°14.  
Disposición a trabajar con un programa en la comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	SI	328	85,4
	NO	32	8,3
	NC	24	6,3
	Total	384	100,0

El 85,4% de la población encuestada está en disposición de trabajar con un programa que le ayude a resolver conflictos familiares y de maltrato infantil en su comunidad y el 8,3% no estaría en disposición.

En este sentido, es conveniente recordar aquí que la orientación y/o educación a padres y cuidadores, centrada en la formación integral de todas las dimensiones y potencialidades de los niños, jóvenes, adultos y viejos, ofrecida en forma articulada por la familia, la escuela y la comunidad constituye el proceso más eficaz para fortalecer los factores que impiden la aparición de un problema como el maltrato o para transformar aquellos que lo propician.

## 7. 2. RESULTADOS ESTUDIOS DE CASO

*Introducción: Los entrenadores del ICDP directamente capacitaron solo a los 900 agentes institucionales. Los agentes recibieron capacitación como facilitadores del programa, e hicieron sus proyectos de auto entrenamiento capacitando y apoyando el trabajo de las personas multiplicadoras. Las personas multiplicadoras también hicieron sus proyectos de auto entrenamiento aplicando la agenda de las 12 reuniones con grupos de personas cuidadoras (la mayoría fueron madres). De esta manera la implementación del programa con las madres constituyo parte de un proceso de aprendizaje por parte de los multiplicadores los cuales aplicaron el programa por primera vez y como un autoentrenamiento practico. La intervención con las madres y las otras personas cuidadoras tiene que continuar por un periodo mas largo para poder profundizar procesos de cambio de actitud y para que ellos mismos puedan seguir ir buscando nuevas maneras de interactuar con sus hijos en la practica diaria. Las madres seleccionadas para el estudio de caso no han logrado a participar en todas reuniones (12 reuniones semanales, 2 horas cada una y con mínimo una visita a la casa) previstas por el programa, y esto como consecuencia disminuye la intensidad de la intervención y de su posible impacto.*

\*\*\*

*Los estudios de caso permiten observar la evolución del proceso formativo en cada uno de los aspectos que el programa del ICDP promueve fomentar durante las primeras etapas de la interacción entre la madre y su niño, enfatizando en la necesidad de comunicación y respuestas expresivas emocionales a través de la interacción cara a cara y con contacto corporal que son una condición previa para el desarrollo de la confianza y del apego.*

Las guías en sus dos componentes: Comunicación Emocional (4) y Medicación del Programa (4), son utilizadas como criterio para analizar la calidad de las interacción entre cuidador – niño, estableciendo la existencia o ausencia de los componentes que las conforman. Un perfil interaccional es hecho entonces para cada día (cuidador – niño),



antes y después de la intervención, comparando las dos es posible realizar una valoración del efecto del programa.

Es por ello que los temas en torno a los cuales se centra el análisis de la información recolectada se enfocan en los temas propuestos por cada una de estas guías en las rutinas de baño y vestido, toma de onces, actividad pedagógica y alimentación, al comienzo y al final de su implementación, y en sus dos categorías: Comunicación Emocional y Medicación del Programa.

### **7.2.1. LA COMUNICACIÓN EMOCIONAL:**

#### ***7.2.1.1. Muestre su amor y sus sentimientos positivos***

##### **\* Primera Visita:**

Las diferentes entidades enfatizan en que las condiciones de novedad de la propuesta, especialmente relacionadas con la presencia de equipos, afectan la expresión de sentimientos positivos hacia el niño.

Sin embargo, y aunque la mayoría de las madres se muestran tímidas en la expresión y/o distantes para con el niño, el diálogo emocional espontáneo está presente a través de sonrisas, bromas y expresiones de amor y cuidado. No obstante, se da mayor énfasis a las expresiones verbales y poco o casi nulo a las expresiones que conllevan contacto físico como caricias, besos y abrazos.

##### **\* Semanas después:**

En su mayoría, las observaciones reportaron cambios significativos e incluso radicales en las expresiones de amor, especialmente en lo concerniente a acariciar, besar y abrazar con mayor frecuencia y espontaneidad a sus hijos, con la subsecuente respuesta por parte de los mismos.

Sin embargo, algunos de los observadores destacan que el comportamiento en las madres observadas en cuanto a las expresiones de amor y sentimientos positivos, es similar al

observado inicialmente aún sin la presencia de aspectos externos como la cámara. Lo cual nos podría señalar que este patrón está muy arraigado culturalmente, en el sentido de la creencia de que expresar mucho mimo podría generar “flojera o ser muy consentido”, lo cual es visto como un antivalor, en lo que se refiere a las condiciones que debe enfrentar en otros contextos y en el futuro, para las que los padres lo están preparando.

En otros reportes en las que se establece incremento en las expresiones de afecto, estas son señaladas como “forzadas”, tal vez por la presencia del observador, lo que podría interpretarse como la adquisición de la representación de este como “evaluador” del comportamiento luego del proceso de formación y por tanto la no incorporación del modelo como beneficioso para el niño.

Otro de los aspectos a considerar, está relacionado con la importancia de contar con ambientes de seguridad y tranquilidad en el cuidador para que puedan presentarse estas expresiones de forma espontánea. Sería necesario considerar la necesidad de realizar estudios más profundos en lo que respecta a factores que podrían afectar la expresión de sentimientos positivos hacia el niño.

#### **7.2.1.2. Sigue y responde a las iniciativas del niño**

##### **Primera Visita:**

La implementación de las actividades que se proponen para el desarrollo de esta guía, es percibida como forzada por algunos de los observadores, quienes argumentan que la presencia de la cámara afecta el comportamiento.

##### **Semanas después:**

Aunque prevalecen conductas interpretados como tímidos, los observadores señalan éste, como uno de los aspectos de mayor evolución en el proceso, ya que seguir la iniciativa, deseos, e interacciones del niño, fue un comportamiento que se manifestó en forma más espontánea en las madres y/o cuidadores.

No obstante, en algunos de los casos se presentaron limitaciones e inseguridad para ejecutar estas acciones e incluso esta conducta disminuyó en relación a la línea de base, ya que la cuidadora se mostró desmotivada para seguir la iniciativa de lo que quería hacer su hijo.

Lo anterior nos lleva a inferir que el concepto de el cuidador maneje de sí mismo, además de las situaciones que esté afrontando pueden afectar la seguridad e interés por implementar de estas estrategias.

### **7.2.1.3. Establezca un dialogo personal positivo – ya sea verbal o no-verbal**

#### **\* Primera Visita:**

Este es uno de los aspectos que parece presentar mayor dificultad en la relación entre el cuidador y el niño, debido a que ambos se muestran silenciosos y poco expresivos, ya que el lenguaje no verbal no es muy claro. Los observadores interpretan este comportamiento como timidez o sentimientos de intimidación con respecto a ellos, situación que se observa más fuertemente arraigada en los niños, incluso frente al cuidador.

La comunicación no verbal se presenta en forma no positiva, en expresiones de desaprobación ocasionadas por la no respuesta del niño y/o la no participación frente a las sugerencias y motivaciones de la madre y el observador.

#### **\* Semanas después**

Los observadores reportan , logros significativos y mejoras en la comunicación verbal, describiéndola como más fluida, ya que los cuidadores parecen establecer mayores y mejores canales de comunicación para con sus hijos, lo cual se expresa en el entusiasmo y calidad de las interacciones.

La comunicación se fortalece progresivamente, se observan estrategias que reflejan mayores y mejores aprendizajes en los procesos de comunicación con los hijos. También

es más fácil para los cuidadores expresar los sentimientos de amor por sus hijos, lo que permite inferir que cuando mejora la comunicación, el lenguaje interno es más susceptible de ser extrapolado hacia los hijos y a las demás personas especialmente cuando se habla de los mismos.

Otros observadores señalan el desinterés del niño por comunicarse con su cuidador o por entender lo que este trata de expresarle, por lo que se plantea la necesidad de profundizar aún más en los campos de formación que contribuyan a mejorar y/o fortalecer los conocimientos relacionados con las necesidades del niños y la comunicación no verbal.

#### **7.2.1.4. Elogie y apruebe al niño**

##### **\* Primera Visita:**

Los observadores señalan este aspecto como ausente especialmente en lo relacionado con situaciones en que se expresan conductas positivas donde el juego es el protagonista.

##### **\* Semanas después**

Al parecer este aspecto no ha sido interiorizado por los cuidadores ya que los comportamientos son similares a los observados inicialmente, incluso cuando a través del juego el niño alcanza logros significativos. Aunque algunos tratan de realizarlos, se evidencia poco interés y entusiasmo por resaltar las capacidades y logros de sus hijos, especialmente en lo que respecta a la dedicación en su elaboración..

Lo anterior nos hace pensar en la necesidad de revisar la concepción que tienen los cuidadores respecto al valor, sentido y propósito que el juego presenta para el desarrollo integral del niño, ya que al parecer es asumido como propio de los niños, en donde el adulto no desempeña un papel importante

#### **7.2.2. DIALOGO DE MEDIACIÓN:**

Además de establecer una cálida y segura relación emocional - expresiva con una o mas personas en el ambiente social del niño/a, el niño/a necesita guía y alguien que pueda

mostrarle e interpretar para él el mundo en el que él va a crecer - Lo ideal es que éste sea el cuidador a quien el niño está recíprocamente apegado

### **7.2.2.1. Ayudándole al niño a enfocarse en cosas y situaciones del ambiente.**

#### **\* Primera Visita:**

Los observadores reportan que en relación a este aspecto, los cuidadores no logran tener la atención del niño y /o no muestran interés por tenerlo; se muestran distantes de su hijo para manifestar expresiones de amor directas como son abrazar, besar y acariciar. También señalan comportamientos asociados a la timidez ante la presencia del registro fílmico; interpretan que esta conducta puede ser motivada por esta situación.

Expresan que no hay un interés manifiesto en conocer el estado de ánimo del niño o sus intereses, para iniciar la interacción con él. Teniendo en cuenta que sin intencionalidad no hay dirección y sin reciprocidad el cuidador está fuera del alcance del foco de atención, del interés o del “mundo” del niño, podríamos sintetizar que es una de las acciones que requiere de mayor desprendimiento de los propios intereses para enfocarse en los del niño.

#### **\* Semanas después**

Algunos observadores reportan que las cuidadoras que logran enfocar la atención del niño, disfrutan de la actividad. Otros señalan que cuando la cuidadora trata de llamar la atención de su hijo, solo algunas veces lo consigue y en otras no. Opinan que hay que trabajar más en la orientación de estrategias que posibiliten el logro de este objetivo.

Desafortunadamente, la mayoría de los observadores reportan que no hubo cambios significativos en el comportamiento de las madres y /o cuidadores, puesto que no logran tener la atención del niño, es decir, focalizarse, razón por la cual el niño no presta atención. Argumentan falta de creatividad y entusiasmo en los intentos que hacen algunas de las madres y/o cuidadores para obtener la atención del niño.

Sería necesario revisar aspectos relacionados con la formación a cuidadores que enfaticen en el reconocimiento del niño como sujeto activo hacia el adulto que apoya, confirma y expande sus iniciativas, ya que en tal caso, la intencionalidad o iniciativa del niño llama la reciprocidad de los padres, ya que como plantea Piaget, en una relación bilateral el niño puede estar en control, lo cual es una condición importante para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad del niño.

#### **7.2.2.2. Transmiten significado y entusiasmo a las experiencias del niño.**

##### **\* Primera Visita:**

Los observadores reportan que los cuidadores nombran los objetos de forma mecánica, no espontánea, sin apasionarse por las implicaciones que podrían generarse en el conocimiento de la situación propio o del niño, expresado en la falta de entusiasmo al momento de hacerlo, analizan que esto puede darse debido a su presencia de los mismos en los espacios de interacción.

El aprecio del cuidador, la reacción afectiva y la nominación verbal de los objetos, constituyen componentes necesarios para contribuir en la construcción de conceptos y valores alrededor del niño/a, ayudándole a construir significados distintivos de su mundo circundante.

##### **\* Semanas después**

Algunos de los observadores refirieron mejoras significativas en la actitud de los cuidadores ya que constantemente nombraba y trataba de dar significado de los objetos con los que interactuaba el niño o los dos. Relacionan esto con mejoras en la comunicación, aunque reconocen que falta más apropiación de la temática por parte de los cuidadores.

Sin embargo otros informes refieren que los comportamientos evidenciados en la primera visita se mantienen, ya que la mamá y/o cuidador nombra los objetos, sin que sea notorio el entusiasmo y gusto al momento de hacerlo, o sin que se presenten comportamientos que ayuden al niño a dar el nombre y el significado de los objetos con los que interactúan.

Teniendo en cuenta la importancia de integrar lo afectivo, vinculado con la reacción a la cualidad y uno de identificación descriptiva y de enriquecimiento cognitivo, que puede convertirse en uno de expansión – trascendencia, los efectos de realizar las acciones sin que se presenten estos dos componentes podrían no garantizar los resultados que se esperan en el desarrollo integral del niño.

### **7.2.2.3. Expandiendo y enriqueciendo las experiencias del niño por medio de explicaciones, comparaciones e imaginación.**

#### **\* Primera Visita:**

Si asumimos que la expansión va más allá de la situación actual y tiene lugar cuando el cuidador va más allá de lo que se da en el presente, comparando, explicando, aclarando, contando historias sobre algún aspecto de la situación, enriqueciendo así la experiencia presente; los comportamientos esperados no son manifiestos debido a que los cuidadores y los niños se muestran silenciosos.

Se utilizan señales como expresiones de un lenguaje no verbal pero este no es muy claro, tampoco se muestra creatividad para expandir y enriquecer las experiencias que tienen juntos; infieren que debido a la falta de comunicación, la cuidadora no logra ampliar la visión del mundo en el niño a partir de las experiencias que viven y/o comparándolas con otras pasadas.

#### **\* Semanas después**

Algunos de los observadores señalan mejoras expresadas en situaciones en que las cuidadoras trataban de ampliar las situaciones actuales con otras similares, de expandir y enriquecer las actividades ampliando al niño la percepción de lo que están experimentando comparándolo con situaciones anteriores.

No obstante, la mayoría refieren que no siempre se logra expandir las experiencias del niño, debido a la falta de entusiasmo, falta comprensión de la temática o desinterés expresado en la falta de creatividad. Se infiere que para algunos cuidadores este estilo elaborado y trascendente de interacción puede parecer muy formal y artificial en relación con sus hijos, por lo que no consideran importante su implementación a pesar de las explicaciones y motivaciones de los multiplicadores.

#### **7.2.2.4. Regulando y guiando las acciones y proyectos del niño. Colocando límites en forma positiva. Dando alternativas de acción.**

##### **\* Primera Visita:**

En cuanto a acciones de los cuidadores por ayudar al niño a regular su comportamiento en relación con la naturaleza y metas de la tarea: organizar, planear, hacer una estrategia, hacer una secuencia, etc. Los observadores señalan que no se pudo establecer este aspecto en ningún momento de la interacción, debido a que la cuidadora se muestra tímida y no elogia a su hijo por realizar conductas positivas en el momento del juego especialmente, aún cuando el niño manifestó conductas que hubiesen sido propicias para su implementación; por ejemplo en situaciones de alimentación. Se infiere que pudo ser debido a la presencia de la cámara.

##### **Semanas después**

Los observadores señalan que la regulación de acciones y el señalamiento de límites en la relación de cuidado, mejoró un poco; sin embargo, las cuidadoras no logran regular de forma positiva las conductas negativas de su hijo, a pesar de intentarlo.

Algunos infieren que falta comprensión del proceso y sus implicaciones, puesto que se observa incomodidad con los observadores cuando intentan regular la conducta del hijo enfocándola hacia acciones positivas. Además algunos no lo consiguen totalmente.



Por otro lado, la mayoría de las cuidadoras observadas, no muestran interés por redireccionar las conductas negativas del niño hacia conductas positivas mostrando planes y metas a cumplir. En las ocasiones en que esto ocurre, las estrategias están ligadas a condicionamientos, desconociendo que a través de este tipo de interacción el niño puede construir más estrategias reguladoras de autocontrol en su aproximación a la solución de problemas y metas; esto consiste en ayudar al niño a monitorear su acción en relación a la tarea que él quiere conseguir.

### **7.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES**

El propósito de los grupos focales consistió en determinar la percepción de todas las personas capacitadas como facilitadoras con respecto a los efectos del programa, cambios percibidos en la interacción cuidador-niño, cambios en niños.

#### **7.3.1. Opiniones acerca del programa:**

Esta categoría pretende conocer la opinión general frente al programa, las impresiones del proceso de entrenamiento por parte del facilitador; y la opinión sobre la aplicabilidad del programa en el contexto de su localidad, el siguiente cuadro sintetiza los resultados de la entrevista a grupos focales

En las Opiniones del Programa, a nivel personal las facilitadoras afirman que este programa es muy útil para las familias, mejora las relaciones entre padres e hijos y ayuda a evaluar los procedimientos de crianza que tienen. Resaltan lo positivo de trabajar a partir de experiencias personales por lo la capacitación adquiere mayor importancia.

Consideran que las personas que hacen el rol de multiplicadoras deben sensibilizarse bastante para poder transmitir el programa adecuadamente, con sentimientos acordes al programa. Muchas de las facilitadoras coinciden que el cambio a nivel personal es

excelente, fácil de entender, de aplicar y que la población que recibe la capacitación les genera impacto y mejora las relaciones sociales.

	<b>¿Qué opina del Programa?</b>	<b>¿Cómo les pareció la capacitación?</b>	<b>¿Qué tan aplicable puede ser en su comunidad?</b>
<b>PERSONAL</b>	sacar mas pautas desde la experiencia, me ha servido para la familia, y para mi trabajo, ha disminuido malos tratos en los niños, ha servido para cada familia Se aplica fácil	Se trabajo a partir de experiencias Mejores relaciones sociales Revive experiencias Se enfoca en la vida	Revivir experiencias El cambio sea en mi para poderlo transmitir Mejorar mis practicas de crianza en le hogar
<b>SOCIAL</b>	Es muy completo, ampliar de cuidadora a cuidador la metodología hace que las personas se comprometan, analizar pautas de interacción comprensión de cuidadores y niños Buenas las guías el programa esta estructurado, tiene un camino, se dan buenas pautas, hay muy buen seguimiento, tiene un proceso, evaluar los procesos de relaciones entre niños y cuidadores Difícil reunir papá y mamá. Causa impacto Mejora interacción cuidador niño Es fácil y entendible Llega a toda la población Mejora al ser humano Las familias se enriquecen Los padres aislados mejoran las relaciones	Muy buena La capacitadora fue una amiga, motivó mucho. La capacitadora muy buena Excelente, el material bueno Lo hicieron con calidad humana Todo entendible Mucha participación Talleres enriquecedores Todo es muy claro	Es adecuado en Saboya Se capacitó lideres especiales para que multiplicaran Nuevos planteamientos para manejar planes de intervención En Chiquinquirá es muy aplicable, lo importante es continuar En madres comunitarias es importante aplicarlo Es bueno aplicarlo es estratos bajos En ocasiones la población es flotante Mostrar que el programa es bueno Muchísimo Para lo padres (varones) es vital Asisten mucho los papitos

**7.3.2. Compresión de Diálogos y Guías:** Este ítem establece el análisis que hacen los facilitadores sobre los diálogos y las guías, determinando el de mayor impacto en su grupo de multiplicadores, así como establecer los temas de mayor recepción y el tipo de diálogo que se acomodaba más a la experiencia profesional de cada capacitador.

Los grupos que fueron capacitados tuvieron un número considerable de personas y la respuesta más común era de carácter emocional; todas coincidieron que ese era el más importante, hubo una respuesta diciendo que los tres tuvieron mayor impacto en el grupo puesto que los tres se articulan coherentemente por lo que no se excluye ninguno.

	<b>¿Cuál (es) de los tres diálogos, tuvo mas impacto en su grupo capacitado?</b>	<b>¿Cuál (es) de las tres guías tuvo mas impacto en su grupo capacitado?</b>	<b>¿Qué tipo de dialogo es mas útil para su comunidad</b>
<b>PERSONAL</b>	Mirar el comportamiento de los hijos	Se aprende un contacto visual Mejorar las relaciones con los niños Deja muchas experiencias	Respuesta colectiva (los tres diálogos)
<b>SOCIAL</b>	Capacitamos 17 de un lado 19 de otro Se capacito 9 compañeras El dialogo emocional Se capacitaron 6 mujeres en Saboya Dialogo emocional (muchas coincidieron en el dialogo emocional) Los tres diálogos están entrelazados Emocional Regulación	Las relacionadas con los diálogos (las 4 primeras) El programa lo lleva a mirar los distintos tipos de afecto según la cultura Todas, especialmente las de dar amor	Respuesta colectiva (los tres diálogos)

### **7.3.3.Experiencias del Facilitador:**

En esta categoría se determinaba primero que todo, las dificultades que existieron al realizar la capacitación a multiplicadores; actitudes percibidas durante la capacitación a su grupo; si consideraban que dichas actitudes facilitaban o dificultaban a los multiplicadores la realización de su trabajo con cuidadores; y las dificultades que existieron a la hora de realizar la retroalimentación con multiplicadores.

En cuanto a la capacitación, la percepción que se tuvo es de excelente impacto, ya que fue comprensible y realizada con calidad humana, el trabajo con talleres hizo que los usuarios

participaran en todo el proceso, y en cuanto a lo personal el programa permitía revivir experiencias que lo consideraron parte esencial en la vida.

Consideraban además que las capacitadoras fueron excelentes, lo que influyó en que las facilitadoras como madres, trabajaran tanto en el programa, y se esmeraran para liderar procesos de capacitación en sus comunidades; además, daban gran importancia puesto que, los niveles de maltrato en la familia no eran consideraban muy altos, pero entendían que las consecuencias afectan el desarrollo de los niños.

En la Experiencia del facilitador a la hora de multiplicar, las dificultades más comunes se relacionan con el tiempo, por la magnitud de actividades a cargo; en ocasiones se sentía rechazo hacia el programa. Referente a las actitudes la que mas se percibió fue integración del grupo a la hora de trabajar el programa.

	<b>¿Qué dificultades hubo en la capacitación hacia el Multiplicador?</b>	<b>¿Qué actitudes percibió en el grupo de multiplicadores? ¿Cree que estas actitudes facilitaron o dificultaron las labores de los multiplicadores?</b>	<b>¿Qué dificultades encontraron en los informes de sus multiplicadores? y como las solucionaron</b>
<b>SOCIAL</b>	Desinterés por falta de profesionalismo No eran muy sensibles Tiempo No estaban concentrados por otras actividades Distractores como niños, porque no era el momento y el lugar Apatía Dispendioso por las reuniones a las afueras	Han trabajado bueno con las familias Trabajar con un grupo pequeño Han capacitado muy bien a los cuidadores Timidez Nerviosismo para la primera vez Integración con el grupo No se puede reprochar la crianza	(La mayoría poco conocía de las labores del auto-monitoreo- diario de campo y tareas) Algunos presentaban el diario de campo y cronograma de actividades para saber cuando eran las capacitaciones

**7.3.4.Resultados cualitativos del programa:** En este ítem se indagó sobre el impacto que tuvo el programa en el desarrollo de sus roles profesionales y personales; las estrategias que tuvieron facilitadores a la hora de realizar el seguimiento a sus multiplicadores; y las

sugerencias propuestas por los facilitadores para lograr un mayor impacto del programa en sus comunidades.

En lo que respecta a la aplicabilidad del programa en las comunidades, exponen que era muy aplicable y que sirve para los padres (varones), puesto que prestan mayor atención; exponen ejemplos de situaciones que les sucedieron durante el proceso de capacitación, casos familiares y realidades que en muy pocas ocasiones se ven; además de su entusiasmo por este programa puesto que es muy completo.

	¿Qué estrategias tuvo a la hora de hacer seguimiento a multiplicadores?	¿Qué efectos tuvo el programa en el desarrollo de sus actividades laborales?	¿Qué sugerencias da para mejorar el desarrollo del programa?
<b>PERSONAL</b>		Mejora las relaciones familiares En la familia es buenísimo Cambia la visión de los niños Mejorar las relaciones familiares y sociales	Que capaciten a sus familias
<b>SOCIAL</b>	Informes Comunicación permanente  Se estuvo pendiente en lo rural	Excelentes, reduce los malos tratos En madres comunitarias es bueno puesto que existen malos tratos entre parejas y hacia niños	Que llegue a todas las poblaciones Que no excitan distractores en las capacitaciones Que haya un reconocimiento a los multiplicadores Que exista un seguimiento a los facilitadores Que las instituciones se comprometan mas Saber motivar a los padres Hacer las clausuras con actos culturales Vincular el ICDP con el PAB Vender el programa como beneficio Tener un sitio con viáticos Trabajarlo interdisciplinariamente Apoyo de las alcaldías y gobernación Acompañamiento tanto a facilitadores como a multiplicadores Involucrar a otras instituciones Que tenga una continuidad

En los Resultados Cualitativos del Programa se pretende rescatar todo lo relacionado con la importancia de los resultados, antes que nada, es importante mirar como es el

seguimiento que tienen los facilitadores, se plantean las estrategias que la mayoría de los multiplicadores reportan como buenos.

Consideran el impacto del programa como bueno, en el sentido de las relaciones existentes entre las familias, y también en sus labores cotidianas, tanto caseras y sociales como profesionales.

Es interesante observar los resultados que el programa deja en cada una de las partes capacitadas; a pesar de que el programa establece parámetros para que las personas se guíen, muchos de los usuarios ignoran su implementación, hacemos referencia a al seguimiento con las técnicas del diario de campo y el automonitoreo, y porque el programa está bastante organizado y estructurado.

Con la realización del grupo focal se pudo establecer que además de ejercer buenos resultados en los multiplicadores, también el programa establece enseñanzas, y genera sentimientos de sensibilidad frente a estas situaciones en su contexto familiar, por lo que se sienten muy agradecidos con el programa.

El fenómeno de violencia familiar que presenta nuestra región es muy alto, causas como la tradición cultural o influencias externas como el machismo o alcoholismo, hacen que este tipo de programas tenga un mayor impacto en las personas, tanto capacitadores como cuidadores quedan con una enseñanza sobre el revivir las pautas de crianza o de tomar nuevas alternativas de cuidar a los niños.

En el momento de que la persona cuidadora empieza a recordar como fueron esas pautas de crianza en su vida, empieza a entender que hay nuevas maneras de formar a los niños, esto no se trata de establecer parámetros para decir si está bien o mal, se trata de mejorar o de evaluar lo que hacemos a la hora de cuidar niños. El video muestra como las personas afirman que hay distintas maneras de querer; cuando hablamos del afecto siempre nos remontamos a imágenes de caricias y besos, pero como estamos en una sociedad

multicultural, las personas expresan sus afectos de otras maneras: miradas, posturas, gestos; que hacen sentir al niño nuevas emociones y que con seguridad mejoraran su calidad de vida.

El programa contiene imágenes sobre las emociones del niño, y a la hora de buscar significaciones, existen distintas maneras de ver esas emociones, y a la hora de cuestionar que alternativas utilizaban para sus prácticas de crianza ya que el objetivo del programa es de sensibilizar a la persona y que evalué sus métodos de crianza.

#### **7.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS ESTUDIO DE RECEPCION**

El estudio de recepción fue aplicado al final de la implementación del programa para determinar su utilidad. Se aplica en 40 municipios del Departamento de Boyacá, a un total de 74 agentes (facilitadores/ multiplicadores) de diferentes entidades: gobernación, alcaldía, salud, educación, ICBF, otros.

A continuación se presenta la síntesis de la distribución de la población encuestada por municipio y según la entidad a la que pertenecen:

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Válidos	Chiquiza	1	1,4	1,4
	San Pablo de Borbur	1	1,4	1,4
	Buenavista	1	1,4	1,4
	Maripi	2	2,7	2,7
	San Miguel	1	1,4	1,4
	Ràquira	1	1,4	1,4
	Sutamarchan	1	1,4	1,4
	La Uvita	3	4,1	4,1
	Covarachia	2	2,7	2,7
	Susacon	1	1,4	1,4
	Sativanorte	1	1,4	1,4
	Boavita	4	5,4	5,4
	Arcabuco	1	1,4	1,4
	Moniquirá	7	9,5	9,5
	San José de Pare	1	1,4	1,4
	Miraflores	5	6,8	6,8
	Berbeo	2	2,7	2,7
	Zetaquirá	2	2,7	2,7
	Tinjacá	1	1,4	1,4
	Macanal	1	1,4	1,4
	Sutatenza	1	1,4	1,4
	Tenza	1	1,4	1,4
	Guateque	1	1,4	1,4
	La capilla	1	1,4	1,4
	Labranzagrande	1	1,4	1,4
	Tutaza	2	2,7	2,7
	Tunja	1	1,4	1,4
	Floresta	1	1,4	1,4
	Iza	1	1,4	1,4
	Firavitova	1	1,4	1,4
	Tópaga	2	2,7	2,7
	Corrales	1	1,4	1,4
	Tasco	1	1,4	1,4
	Duitama	1	1,4	1,4
	Jericó	1	1,4	1,4
	Gámeza	1	1,4	1,4
	Belén	1	1,4	1,4
	Sogamoso	10	13,5	13,5
	Garagoa	6	8,1	8,1
	Total	74	100,0	100,0



#### 4. Distribución De La Población Según Entidad a la que Pertenecen

Entidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Gobernación	17	23,0	23,0
ICBF	6	8,1	8,1
Educación	31	41,9	41,9
Salud	10	13,5	13,5
Otro	3	4,1	4,1
No contesta	7	9,5	9,5
Total	74	100,0	100,0

#### 7.4.1. EFECTOS DEL PROGRAMA, PERCEPCIÓN DE LOS AGENTES

Para dar respuesta a este ítem, a continuación se muestran los resultados de las preguntas planteadas con su respectivo análisis:

**7.4.1.1. Efectos Positivos del Programa:** Usted ha experimentado este programa en la práctica durante algún tiempo, en su opinión el programa tiene efectos positivos sobre su comunidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Efectos positivos sobre la comunidad de acuerdo	68	91,9	91,9
no hay seguridad al respecto	6	8,1	8,1
Total	74	100,0	100,0

El 91,9 % de la población está de acuerdo en que el programa generó algún efecto positivo sobre su comunidad.

#### 7.4.1.2. La violencia física en los niños ha disminuido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Disminución de acuerdo de violencia física en los niños	52	70,3	70,3
no hay seguridad al respecto	20	27,0	27,0
desacuerdo	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

El 70% de la población está de acuerdo en que la violencia física en los niños ha disminuido y un 27% no tiene seguridad al respecto.

#### 7.4.1.3. El cuidador está más preocupado de las dificultades de los niños

El 81% de la población está de acuerdo en que ahora los cuidadores se preocupan más por las dificultades de los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
El cuidador de acuerdo se preocupa más por las dificultades de los niños	60	81,1	81,1
no hay seguridad al respecto	13	17,6	17,6
desacuerdo	1	1,4	1,4
Total	74	100,0	100,0

#### 7.4.1.4 El cuidador es menos autoritario y atiende mucho más las iniciativas de los niños

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
cuidador de acuerdo menos autoritario		59	79,7	79,7
	no hay seguridad al respecto	14	18,9	18,9
	no contesta	1	1,4	1,4
	Total	74	100,0	100,0

El 79,7% de la población está de acuerdo en que los cuidadores son menos autoritarios y atienden más las iniciativas de los niños

**7.4.1. 5. En su opinión, la situación de su comunidad sigue exactamente igual que antes de la implementación del programa**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Situación de la comunidad	de acuerdo	8	10,8	10,8	10,8
	no hay seguridad al respecto	17	23,0	23,0	33,8
	desacuerdo	49	66,2	66,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

El 10,8 de la población está de acuerdo que la situación de su comunidad sigue exactamente igual que antes de la implementación del programa, y un 66,2% no está de acuerdo, es decir, que si se percibieron cambios en la comunidad después de la implementación del programa.

## 7.4.2. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DEL PROGRAMA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS AGENTES

### 7.4.2.1 El diseño del programa es adecuado para la problemática de su comunidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Diseño del programa de acuerdo	65	87,8	87,8
no hay seguridad al respecto	7	9,5	9,5
desacuerdo	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

El 87,8% de la población está de acuerdo con que el diseño del programa es adecuado para la problemática de la comunidad.

### 7.4.2.2 Es necesario fortalecer algunos aspectos del programa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Fortalecer aspectos de acuerdo	57	77,0	77,0
no hay seguridad al respecto	6	8,1	8,1
desacuerdo	9	12,2	12,2
no contesta	2	2,7	2,7
Total	74	100,0	100,0

El 77% de la población está de acuerdo en que es necesario fortalecer algunos aspectos del programa.

### 7.4.2.3 Aspectos positivos y negativos que se destacan del programa

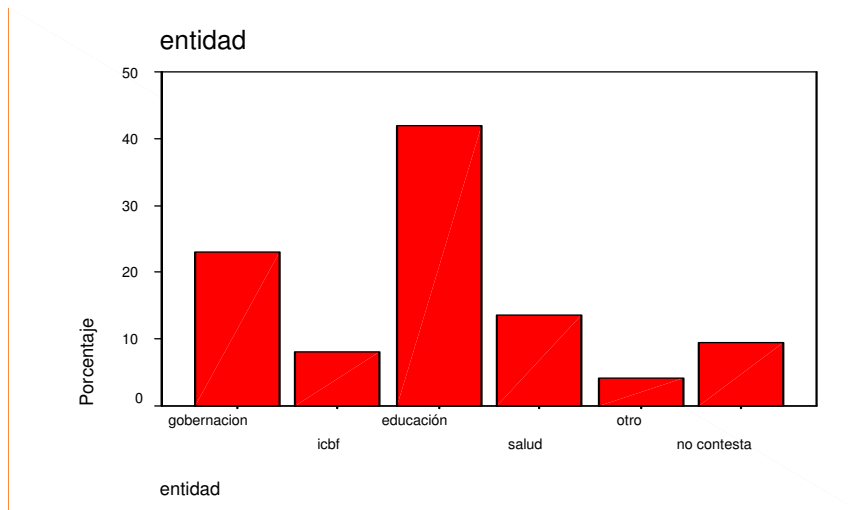
- Comunicación y capacitación a todos los estamentos de la comunidad utilizando medios audiovisuales, programas radiales, entre otros, tratando de llegar a los rincones más lejanos

del departamento.

- Profundizar respecto del tema de violencia sexual que se presenta en nuestras comunidades
- Puntualidad en la programación e iniciación de talleres y comunicaciones.
- Tener en cuenta el nivel cultural de las entidades para realizar estas capacitaciones (salud, educación, personería, psicología)
- Más preparación por parte de los talleristas, traer material suficiente, que motive a la gente y que sea previamente estudiado.
- Realizar talleres sobre padres y vida conyugal
- Sensibilizar a personas que trabajen en televisión y demás medios para que no se transmita tanta violencia.
- Contar con el apoyo de las personas que lideran el programa ICDP en por lo menos una reunión.
- Es necesario involucrar más a los padres de familia en la participación y desarrollo del programa.
- Implementación de material suficiente para todas las familias.
- Videos suficientes para todos los multiplicadores.
- El programa se ha desarrollado de la mejor manera, se resalta el seguimiento que se hace para crear compromisos, que se observe un cambio radical en el trato de la niñez en beneficio de la comunidad.
- El programa incluye lo básico, aunque a través del tiempo se puede complementar con lo relacionado con aspectos legales del maltrato y violencia
- Los coordinadores del programa deben hacer presencia en los pueblos, para hablar con los padres, teniendo en cuenta que a veces la población es más sincera con personas desconocidas que con personas conocidas.
- El programa es bueno, se hace flexible según el grupo al que se quiere llegar: padres de familia, docentes o estudiantes. Las experiencias que se reciben fortalecen más la labor que se hace
- El vínculo afectivo entre padres-adultos y niños se desarrolla y fortalece, teniendo conocimiento del programa. El niño empieza a considerarse como una persona con

derechos propios y no como propiedad de los padres.

- El programa incluye todos los temas más importantes que le aportan mucho a las familias, sería bueno que se continuara.
- Es relevante el crecimiento a nivel personal, puesto que al implementar el Programa genera gratificación en especial cuando los padres reciben y ponen en práctica el proceso.
- El programa generó cambios en todos los ámbitos, y hoy el padre o persona cuidadora que recibió la capacitación piensa antes de actuar
- Los talleres fueron excelentes y muy completos, los padres que asistieron cambiaron su comportamiento con los niños.
- Los niños manifiestan más confianza y seguridad en si mismos como también son más activos y tienen más confianza en los demás.
- Es necesario que las capacitaciones no sean siempre los mismos, mejor coordinación en el horario.
- No todos los temas son de gran importancia, pero se logran cambios de actitud.
- Debería no solamente enfocarse al buen trato de menores, sino también al buen trato de todos los miembros del núcleo familiar entre sí, con el fin de evitar la violencia intrafamiliar.
- Es un estrategia muy positiva para el cambio en las relaciones al interior de la familia.
- En las reuniones es importante citar a padre- madre para que ellos expongan sus inquietudes realmente haya un cambio de actitud.
- La calidad del material no es la mejor, especialmente las fotos no son muy claras. El material fue insuficiente para las actividades
- Material más variado, más apoyo de medios audiovisuales.
- Extender el programa por tiempo más largo, ya que es muy importante para que se siga trabajando.
- Este programa está bien enfocado hacia la niñez, pero sería bueno implementarlo a niños de primaria y adolescentes.



## 7.5. REGISTROS VIDEOGRÁFICOS

Dada la magnitud de los registros y los requerimientos del proceso de edición, este es un aspecto que aún está por concluir.

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8.1. Aporte del Proceso a la Crianza de los Niños y las Niñas de Boyacá, y a la Reducción de la Violencia Intrafamiliar**

Luego de revisados y socializados los resultados, las instituciones participantes en la evaluación del programa plantean las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- La cotidianeidad de nuestros niños está marcada por la respuesta violenta que tiende a multiplicarse y expandir sus dinámicas en el mediano y largo plazo propiciando patrones de relación que perpetúan su transmisión intergeneracional. Por lo tanto, la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones debe dejar de ser entendida como un problema al interior de la familia, exclusivamente, para concebirse como un desorden social que es necesario prevenir y controlar.
- De esta manera, se la concibe como un fenómeno que afecta a los individuos, la familia y la sociedad en general, incidiendo en su desarrollo económico y social, y convirtiéndose en un elemento fundamental que nos reta y desafía a ser considerado en el abordaje y promoción de programas que atiendan las bases de la constitución del ser humano, como es el proceso de una crianza basada en el amor, el respeto y el reconocimiento de los niños como seres humanos con derechos y capacidades.
- La posibilidad de convivir en forma pacífica depende de la garantía en el desarrollo integral de nuestros niños, compartiendo valores comunes, instaurados como parte del patrimonio cultural, que inspiren en los ciudadanos comportamientos de tolerancia, solidaridad y respeto.
- En los padres y madres es frecuente observar la dificultad que tienen para aceptar a los hijos como son, entender que no son de su propiedad, comprender que son seres



independientes, con ideas, pensamientos, intereses, emociones y sueños diferentes a las de sus padres.

- Es indispensable partir de lo que somos, sentimos y aspiramos en lo cotidiano, para así poder lograr una comprensión integral y coherente de la realidad que pretendemos recrear y transformar, mediante programas como el ICDP.
- Es posible desvanecer las imágenes de maltrato, abandono y otras formas de violencia tipificadas en ambientes de desafecto e incomunicación mediante la mediación lúdica, incorporando transformaciones mentales como un acto de amor vivo; donde podemos ser a la vez transformados y agentes de transformación.
- Si bien es cierto que variables sociales relacionadas con los roles posibles que pueden cumplir padres y madres, están ligadas a las condiciones de vida y de trabajo que afectan la cantidad y calidad del tiempo que pueden compartirse con los hijos, el programa genera sensibilización en la mayoría de los cuidadores respecto a su papel en el desarrollo adecuado de sus hijos.
- Es importante resaltar que el programa afecta a todas las personas que entran a constituir parte en el proceso de implementación, ya que como mencionan algunas de las facilitadoras, "... permite que reflexionemos sobre cómo nos gustaría que fuera la calidad de vida que quisiéramos para nuestros hijos ya que es casi seguro que pensemos en garantizar su salud, brindarles oportunidades para que puedan educarse y formarse bien; enseñarles cosas útiles para la vida; quererlos, respetarlos, tratarlos bien y tener en cuenta sus características; rodearlos de ternura y amor y a la vez de una exigencia que los sepa formar; si a ello le agregamos el parecer de nuestros hijos, es muy seguro que a todo lo dicho agregarían: muchos espacios para el juego y deportes; la belleza y la alegría; una vida que no sea aburridora y ante todo estar rodeados de "buenas personas..."

- La pregunta por la calidad de vida de nuestros niños, y el cuestionamiento de los propios patrones culturales, es otro de los grandes aportes del programa a las personas que lo conocen, ya que siendo parte del mundo cotidiano, siempre se ha delegado a las entidades o a otras personas su cuidado y acompañamiento, desconociendo lo que puede constituirse como la base del desarrollo humano. Como lo expresa una de las facilitadoras: “la necesidad de comprender por qué en nuestras familias y comunidades se mantienen comportamientos en la crianza de los hijos que atentan contra su dignidad y derechos fundamentales, aunque su sentido e intencionalidad se centran en favorecer su desarrollo”.
- A lo anterior se une la revisión de pautas de crianza autoritarias que promueven acciones restrictivas, reglamentos no democráticos, desprecio por la palabra del otro, rituales rígidos, ejercicio del poder del más fuerte, satisfacción de expectativas que no son acordes con los intereses del niño y que se caracterizan por tener como principal herramienta de crianza y educación, la manipulación o condicionamiento afectivo, la amenaza y el castigo, y en particular el castigo físico.
- El programa genera la toma de conciencia sobre la responsabilidad que tenemos en la forma como afectamos y somos afectados por nuestros niños, en cuanto a el estado de permanente interdependencia y reciprocidad que se vivencia en la crianza, ya que ningún hecho o comportamiento humano se produce aisladamente.
- Aunque ICDP no establece fórmulas para evitar los problemas o dificultades, sí aporta propuestas concretas que pueden facilitar el desarrollo de niños, familias y comunidades más sanas, disminuyendo la probabilidad de que ocurran problemas como el alcoholismo, la drogadicción, la violencia familiar, permitiendo una vida más satisfactoria y tranquila, con habilidades para superar los problemas que surgen en el diario vivir.
- Los cuidadores, multiplicadores y facilitadoras concuerdan en que “vivir el proceso y detenernos a mirar lo que somos como familia, nos permite trazar nuevos caminos

dirigidos a la re-creación y transformación de aquellos factores que obstaculizan el bienestar y que propician el surgimiento de problemas como la violencia intrafamiliar ya que cada una podría constituirse en un núcleo constructor de amor, de respeto y de una paz integral

- En este sentido, se hace importante generar un cambio cultural en la sociedad, sus comunidades e instituciones, frente a la comprensión y el manejo de la crianza de nuestros niños, haciendo del proceso formativo, un proceso mediante el cual cada familia y cada comunidad asume el compromiso de construir con sus integrantes nuevas formas proactivas de ser y de actuar en familia. Ya que la educación en sus variadas formas tiene como cometido el desarrollo pleno de seres humanos, capaces de establecer entre sí vínculos sociales en armonía y respeto.
- Es importante que desde el comienzo de la gestación se trabaje la vivencia de la paternidad y la maternidad de tal suerte que esta se construya cotidianamente, en donde se comprometan la pasión, la fuerza, el empuje, la capacidad de errar y corregir, y la nobleza y la tenacidad de los hombres y las mujeres como seres humanos. Esto de por sí, constituye un punto de partida para formar mejores ciudadanos, sujetos autónomos y consecuentes consigo mismos, niños y niñas que gocen el mundo y trabajen para acercarlo a sus expectativas.
- Los cambios en las relaciones de crianza no presentan índices significativos, no obstante en la comprensión de este como proceso, se considera que se generan nuevas actitudes con relación al acompañamiento de los niños.
- La apropiación del programa depende mucho del nivel de comprensión y afecto que se tenga para con el niño.

- Es necesario abordar las estructuras básicas de comprensión de los cuidadores para tener mayores posibilidades de transformación en los imaginarios sociales que se manejan en torno a la crianza.
- La técnica de grupos focales hace que la información requerida para un estudio tenga un volumen considerable de caracteres pertinentes para la misma, puesto que entra en juego la discusión sobre algún tema y las opiniones que se vierten son muy variadas pero que contienen el mismo valor en la investigación.
- El grupo focal permite que se pueda analizar no solo los temas del estudio, también percibir los comportamientos y actitudes de los involucrados en la sesión, esto facilita la interpretación a la hora de analizar la información, puesto que lo que se dice y como se dice debe tener mucha relación.
- El grupo de entrevistados en Sogamoso tenía el carácter de ser interdisciplinario, instituciones como educación y gobernación se hicieron presentes solo en esta ciudad. Todas las facilitadoras aportaron desde su contexto elementos vitales para la investigación como lo fueron comportamientos de los usuarios y sugerencias que podrían existir para una mejor aplicación del programa.
- La diversidad institucional también juega un papel vital a la hora de desarrollar esta técnica, como sabemos se contó con personas de Salud e ICBF, lo que complemento el fenómeno de estudio; los grupos focales permiten que las personas expresen sus ideas libremente, y mas cuando se trabaja un solo tema pero desde distintos roles; cada persona se ve comprometida con su labor y en este caso el programa hizo que la disciplinariedad y los contextos transformaran los resultados y el impacto de este en cada una de las personas.

- Respecto a lo personal, las facilitadoras de este grupo focal coincidieron que fue valioso el aporte para sus familias, y además concordaban que primero se debe sensibilizar al capacitador para que luego este tenga las suficientes aptitudes para aplicar el programa.
- Es interesante mirar los resultados que el programa dejó en cada una de las partes capacitadas; a pesar de que el programa deja unos parámetros para que las personas se guíen, muchos de los usuarios ignoran su implementación, hacemos referencia al seguimiento con las técnicas del diario de campo y el automonitoreo. Es importante estos resultados porque el programa está bastante organizado y estructurado.
- En cuanto al proceso de evaluación, es importante tener en cuenta para el desarrollo futuro de este tipo de proyectos, estrategias que permitan a cuidadores sentirse más cómodos en su práctica cotidiana.
- Con la realización del grupo focal nos dimos cuenta que las personas, además de ejercer buenos resultados con sus multiplicadores, también el programa les dejó una gran enseñanza, se sentían muy sensibilizados y los ejemplos que daban de sus familias se sentían muy agradecidos con el programa.
- El fenómeno de violencia familiar que presenta nuestra región es muy alto, causas como la tradición cultural o influencias externas como el machismo o alcoholismo, hacen que este tipo de programas tenga un mayor impacto en las personas, tanto capacitadores como cuidadores quedan con una enseñanza sobre el revivir las pautas de crianza o de tomar nuevas alternativas de cuidar a los niños. En el momento de que la persona cuidadora empieza a recordar como fueron esas pautas de crianza en su vida, empieza a entender que hay nuevas maneras de formar a los niños, esto no se trata de establecer parámetros para decir si está bien o mal, se trata de mejorar o de evaluar lo que hacemos a la hora de cuidar niños.

La viabilidad y efectividad de estos programas requieren del concurso de los actores sociales e institucionales; es así como la implementación del programa ICDP posibilitó la articulación de esfuerzos de diferentes entidades: secretarías de Salud, Educación, Desarrollo, ICBF generando compromiso y apropiación de los procesos que dieron lugar a nuevas actividades, desbordando la propuesta ICBF.

## **8.2. Aportes de la Evaluación al Programa ICDP y a su Aplicación en el Contexto Colombiano**

El desarrollo de programas en salud mental dirigidos a la prevención de la violencia intrafamiliar y la promoción del buen trato, requieren no solo de fortalezas en el plano político y programático, es necesario proveer de estrategias que permitan a los actores institucionales y comunitarios el uso de herramientas de trabajo de fácil uso, acceso y costo – efectivas.

Cuando se piensa en promoción de la salud mental se construye una imagen a veces muy lejana de la realidad de aquello que realmente es y puede ser útil al común de la gente, y se tiende a asumir posiciones demasiado complejas para problemas que en fondo tiene una solución tan simple como ellos mismos; es partir de miradas muy estructuradas de un problema como el maltrato hacia los niños y la necesidad de mostrar a partir de una metodología muy elemental apoyada en un ejercicio permanente de aplicación de contenidos en la relación con los niños y las niñas como el programa para Boyacá “También soy Persona” ha mostrado la utilidad de prácticas básicas de cuidado de la salud mental que pueden ser aplicables y obtener resultados visibles del buen trato hacia los niños y niñas.

La inserción de la metodología, se realizó mediante su inclusión en las actividades en los planes de atención básica de los 123 municipios y la capacitación de los consejos municipales de política social, estos últimos con un poco más de resistencia hacia la capacitación por lo extenso del número de sesiones – doce -, aunque en unos

municipios fue posible hacerlo mas como un mecanismo de difusión de la metodología que les permitiera a quienes también hacen parte de las redes del buen trato mejorar su capacidad resolutiva y de orientación de los casos de violencia intrafamiliar .

**ANEXO N°1. EVALUACIÓN PROGRAMA ICDP INTERNATIONAL CHILD  
DEVELOPMENT PROGRAMS  
BOYACÁ**

**LINEA DE BASE**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Municipio:** \_\_\_\_\_

**Tipo de Entidad a la que pertenecen:** \_\_\_\_\_

**Fecha de Diligenciamiento:** \_\_\_\_\_

1. Según usted el tiempo que los padres comparten con sus hijos es:

Poco \_\_\_\_\_ Moderado \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_

2. Según lo anterior, usted cree que este tiempo es suficiente para el desarrollo integral del niño?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Justifique la respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. A través de cual de las siguientes manifestaciones se expresa el afecto entre los miembros de la familia :

- a. Caricias : \_\_\_\_\_
- b. Besos: \_\_\_\_\_
- c. Abrazos: \_\_\_\_\_
- d. Palabras: \_\_\_\_\_
- e. Juego: \_\_\_\_\_
- f. Compañía: \_\_\_\_\_
- g. Ninguna : \_\_\_\_\_
- h. Otros: \_\_\_\_\_, Cuales: \_\_\_\_\_

4. Según lo anterior , usted considera que estas manifestaciones son adecuadas:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Justifique la respuesta: \_\_\_\_\_

---



5. Considera usted que la relación entre cuidadores y niños es agradable

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Justifique la respuesta: \_\_\_\_\_

---

6. A parte de los padres que otras personas ayudan con el cuidado de los niños

- a. Abuela \_\_\_\_\_
- b. Abuelo \_\_\_\_\_
- c. Tíos \_\_\_\_\_
- d. Primos \_\_\_\_\_
- e. Hermanos \_\_\_\_\_
- f. Amigos \_\_\_\_\_
- g. Otros \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

7. Cree usted que la familia prepara a los niños para:

- a. Toma de Decisiones \_\_\_\_\_
- b. Relación con el otro \_\_\_\_\_
- c. Autonomía \_\_\_\_\_
- d. Autoestima \_\_\_\_\_
- e. Solución de Problemas \_\_\_\_\_
- f. Otros \_\_\_\_\_

8. Cuáles de los siguientes elementos son proporcionados por la familia para el desarrollo integral del niño:

- a. Comunicativos SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- b. Cognitivos (Educación) SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- c. Socioafectivos SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- d. Motrices SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- e. Lúdicos (Juego) SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- f. Alimentación SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- g. Higiene SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- h. Vivienda SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- i. Salud SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. Considera usted que en su comunidad existen casos de:

- a. Maltrato Infantil SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- b. Conflictos Familiares SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. Considera usted que en los últimos dos años estos casos se han :

- a. Aumentado \_\_\_\_\_
- b. Disminuido \_\_\_\_\_
- c. Permanecido Igual \_\_\_\_\_

Justifique su respuesta : \_\_\_\_\_

---

11. Usted Considera que los menores son involucrados en algún tipo de maltrato por parte de:

- |                          |          |          |
|--------------------------|----------|----------|
| a. Madres Comunitarias   | SI _____ | NO _____ |
| b. Padre                 | SI _____ | NO _____ |
| c. Madre                 | SI _____ | NO _____ |
| d. Cuidadores Familiares | SI _____ | NO _____ |
| e. Otros                 | SI _____ | NO _____ |

12. Cuál es el Rol del Padre en la Crianza del Niño : \_\_\_\_\_

---



---

13. Cuál es el Rol de la Madre en la Crianza del Niño: \_\_\_\_\_

---



---

14. Cuáles de las siguientes problemáticas se observan en los niños de su comunidad :

- |  |          |          |
|--|----------|----------|
| a. Falta de afecto                                       | SI _____ | NO _____ |
| b. Maltrato Infantil                                     | SI _____ | NO _____ |
| c. Conflictos Familiares                                 | SI _____ | NO _____ |
| d. Necesidades Básicas Insatisfechas                     | SI _____ | NO _____ |
| e. Carencia de Estímulos que favorezcan el DIIo integral | SI _____ | NO _____ |
| f . Otros  | SI _____ | NO _____ |

Cuales \_\_\_\_\_

15. Considera que su comunidad Puede estar dispuesta a trabajar con un Programa que le ayude a resolver conflictos familiares y de maltrato infantil

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

16. A través de qué mecanismos \_\_\_\_\_

---



---

## ANEXO N°2. HOJA DE INFORMACION DE LA FAMILIA

Información básica Fecha del primer contacto  
Nombre del niño \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_  
Madre \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ peso al nacer \_\_\_\_\_  
Complicaciones durante el embarazo: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_  
Nacido: a) a tiempo b) 1 mes antes c) 2 meses antes d) 3 meses antes  
Número de embarazos de la madre: \_\_\_\_\_  
Complicaciones durante los embarazos: \_\_\_\_\_  
¿El niño estaba sufriendo de desnutrición? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_  
¿Lactancia por cuánto tiempo? \_\_\_\_\_  
¿Algún accidente o enfermedad grave hasta ahora?  
¿Cuál? \_\_\_\_\_  
¿El niño ha estado hospitalizado por alguna razón? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_  
Especifique \_\_\_\_\_  
¿El niño está vacunado? \_\_\_\_\_ ¿Contra qué enfermedades? \_\_\_\_\_  
La dieta del niño de ayer \_\_\_\_\_  
¿Esa es la dieta acostumbrada? \_\_\_\_\_  
Si la respuesta es no, cuál es la dieta acostumbrada? \_\_\_\_\_  
Edad de la madre \_\_\_\_\_ Edad del padre \_\_\_\_\_  
Religión \_\_\_\_\_ Nivel de escolaridad (años) \_\_\_\_\_  
Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_  
Ocupación: Padre \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_  
Los padres viven juntos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Quién cuida mayormente del niño? Madre \_\_\_\_\_ padre \_\_\_\_\_ abuelo \_\_\_\_\_  
Otro en casa \_\_\_\_\_ niñera \_\_\_\_\_ guardería \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_  
Si hay más de un cuidador indique: \_\_\_\_\_  
Número de otros niños en la familia \_\_\_\_\_ edades y sexo \_\_\_\_\_  
Cuánta gente en promedio vive en la casa \_\_\_\_\_  
Cuántas habitaciones \_\_\_\_\_  
Nivel socioeconómico de la familia  
Inferior \_\_\_\_\_ Promedio \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_  
Quién sostiene a la familia económicamente? \_\_\_\_\_  
Por favor especifique los ingresos si es posible? \_\_\_\_\_  
Cuánto gasta usted ayer? \_\_\_\_\_ La semana pasada? \_\_\_\_\_  
Es esto lo común? \_\_\_\_\_  
Cuánto gasta semanalmente en alimentos? \_\_\_\_\_  
En otras cosas? \_\_\_\_\_  
De acuerdo con su opinión, ¿Qué tan pesada es la carga diaria de trabajo de la madre?  
Pesada \_\_\_\_\_ Moderada \_\_\_\_\_ Liviana \_\_\_\_\_  
Cuánto tiempo gasta la madre cuidando y jugando individualmente con el niño?  
En horas \_\_\_\_\_  
¿Quién ayuda a la madre con su carga de trabajo? \_\_\_\_\_  
¿A quién puede ella acudir en caso de angustia o necesidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Cuál es la labor del padre en casa? \_\_\_\_\_  
Otros comentarios sobre la situación del niño o de la familia? \_\_\_\_\_

**ANEXO N°3. INSTRUMENTO DE OBSERVACION**

**HERRAMIENTAS DE OBSERVACIÓN PARA ANALIZAR LOS TRES DIALOGOS Y LAS OCHO PAUTAS DE BUENA INTERACCIÓN**

Abajo hay una tabla especificando los tres diálogos y las ocho pautas. Los números en paréntesis se refieren a las pautas y las letras que las especifican. Marcando las frecuencias de cada especificación (a,b,c) pueden ser anotados individualmente y entonces la cuenta de la suma se puede agregar y colocar fuera de cada pauta ( ). De esta manera es posible ver los patrones específicos de cada cuidador de niño y al mismo tiempo ver el perfil de interacción para la suma de las pautas.

**1. Emocional – dialogo expresivo (especificado en los cuadros)**

Guías de interacción	Frecuente	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Conclusión
<b>Expresiones, demostración de sentimientos positivos. (1)</b>						
a. Sonríen y comparten alegría						
b. Bromas positivas y risas						
c. Habla positivamente al niño: cara a cara						
d. Expresiones directas de amor y cuidado, besando, acariciando, abrazando.						
<b>Interpretaciones y ajustes a las iniciativas, necesidades y estados del niño (2)</b>						
a. Lee sensitivamente las señales y estados del niño.						
b. Responde y sigue las acciones e iniciativas del niño.						

c. Responde a los estados más profundos de sentimientos, consolando y animando.						
<b>Dialogo intimo por turnos compartiendo emociones. (3)</b>						
a. Tomando turno intercambian expresiones intimas.						
b. Descubren sentimientos.						
c. Revelan secretos.						
<b>Confirmación y reconocimiento. (4)</b>						
a. Reconocimiento y elogios (por acción) verbales y explícitos.						
b. Expresiones no verbales, acentuando y confirmando el contacto visual.						

## 2. El dialogo didáctico y extenso. (mediacional)

Guías de interacción	Frecuente	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo
<b>Llamar la atención. (5)</b>					
a. Enfoca la atención del niño hablando					
b. Llama seguido la atención del niño.					
<b>Articula la atención con significado. (6)</b>					
a. El cuidador describe lo que observan juntos.					
b. Lo anterior, pero con entusiasmo y					

sentimiento.					
c. El niño observa las cosas y el cuidador le manifiesta como funciona.					
d. El niño pregunta el significado “Que es esto...?”					
e. El cuidador solicita el significado preguntando al niño.					
<b>Va más allá de la situación. (7)</b>					
a. Da explicación a las experiencias que tienen juntos.					
b. Comparan y relacionan sus experiencias con otras experiencias.					
c. Analizan sus acciones. Por qué así y así?					
d. Pide información más a fondo: por qué esto...?					
e. Cuenta historias sobre temas del pasado, presente y futuro.					
f. Simboliza las cosas escribiendo y reteniendo.					
g. Simboliza mediante significados no verbales; dramatizaciones, dibujando.					

### 3. El dialogo de regulación y limites

Guías de interacción	Frecuente	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo
<b>Regulación en metas directas y actividades. (proyectos) (8a)</b>					

a. Dice al niño que hacer.					
b. Indica, acentuando y dirigiendo la atención del niño a lo que debe hacer.					
c. Demuestra como deben ser las cosas.					
d. Demuestra con explicaciones.					
e. Demuestra y describe paso a paso.					
f. Ayuda al niño en sus planes.					
g. Guía al niño mediante preguntas.					
<b>Base gradual a la iniciativa de los niños. (8b)</b>					
a. Prepara el ambiente.					
b. Apoya las actividades y logros.					
c. Anima al niño.					
d. Desafía al niño.					
<b>Limita positivamente. (8c)</b>					
a. Dirige la atención del niño a alternativas positivas.					
b. Para las acciones negativas con explicaciones.					
c. Explica las consecuencias de las acciones negativas del niño.					
d. Explica al niño la corrección de sus acciones negativas.					
e. Acuerdan reglas y castigos.					

## Perfil de interacción

### *Presentación de las pautas dimensionales bipolares*

<b>Polo Positivo</b>	<b>Poco</b>	<b>Medio</b>	<b>Mucho</b>	<b>Polo negativo</b>
1. Demostraciones positivas de sentimientos de amor.				Demostraciones negativas de sentimientos de rechazo al niño.
2. Sigue y responde a la iniciativa del niño				Impone sus propias intenciones y deseos sobre las actividades del niño.
3. Establece un dialogo personal positivo verbal y no verbal.				No se comunica con el niño, lo ignora.
4. Elogia y da confirmaciones al niño.				Desprecia y desanima al niño.
5. Ayuda al niño a enfocarse y compartir experiencias.				Distrae al niño con muchas impresiones.
6. Transmite significados y entusiasmo a las experiencias del niño.				Es indiferente a las experiencias del niño sobre el mundo.
7. Amplia y enriquece la experiencia del niño, con explicaciones, comparaciones e historias.				Se limita a actuar en el momento necesario.
8. Regula y guía el ambiente, limita positivamente dando alternativas para la acción.				Ignora al niño, sus acciones y proyectos.



**ANEXO N°4. ENCUESTA DE RECEPCION DEL PROGRAMA ICDP  
INTERNATIONAL CHILD DEVELOPMENT PROGRAMS. BOYACÁ**

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: \_\_\_\_\_

MUNICIPIO: \_\_\_\_\_ ENTIDAD: \_\_\_\_\_

A continuación encontrará una serie de argumentos con tres opciones de respuesta. Seleccione una sola respuesta.

1. Usted ha experimentado este programa en la práctica durante algún tiempo, en su opinión este programa tiene efectos positivos sobre su comunidad.

De acuerdo \_\_\_\_\_ No hay seguridad al respecto \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

2. La violencia física en los niños se ha disminuido

De acuerdo \_\_\_\_\_ No hay seguridad al respecto \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

3. El cuidador está más preocupado de las dificultades de los niños.

De acuerdo \_\_\_\_\_ No hay seguridad al respecto \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

4. El cuidador es menos autoritario y atiende mucho más las iniciativas de los niños.

De acuerdo \_\_\_\_\_ No hay seguridad al respecto \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

5. En su opinión, la situación de su comunidad sigue exactamente igual que antes de la implementación del programa.

De acuerdo \_\_\_\_\_ No hay seguridad al respecto \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

6. El diseño del programa es adecuado para la problemática de su comunidad.

De acuerdo \_\_\_\_\_ No hay seguridad al respecto \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

7. Es necesario fortalecer algunos aspectos del programa

De acuerdo \_\_\_\_\_ No hay seguridad al respecto \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

8. En su opinión, hay algo más del programa que se deba destacar y que no esté incluido en las afirmaciones anteriores:

---

---

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ Pedro, Escuela para Padres, Habilidades de comunicación para el desarrollo familiar. .Bogotá Compensar 1995

ARCINIEGAS, A. Estudio comparativo sobre prácticas de crianza de dos complejos socioculturales Colombianos. Bogotá: Universidad de los Andes. 1995.

AVILA, Patricia. Situación Actual del Castigo Corporal infantil en Colombia. Bogotá, Save The Children Reino Unido, 2000.

BARO, I. C. Acción e identidad Psicológica Social desde Centro de América. San salvador: UCA 1995

BERNAL, A. Errores de la crianza de los niños. Cuba, Pueblo y educación. 1995.

BOWLBY, Jhon, Vinculo afectivo. México: Paidós, 1990.

C. L. Stewart, M. G. Lara, L. D. Herrera y colaboradores. El castigo ejercido por lo Padres en Latinoamérica. En: la Revista Panamericana de Salud Pública Vol. 8, No. 4 abril 2000

CARMONA CAMPAÑA, Juan. NO pegues. Violencia en ciudades de América y España, 1998.

CLEMES Harris y BEAN Reynold. Cómo enseñar a sus hijos a ser responsables. Circulo de lectores. 1997.

CLEMES y BEAN Op. Cit., GONZALEZ V. y Colaboradores. Psicología para Educadores. Habana Cuba. Pueblo y educación. 1995.

CORREA A. Estilos de Crianza, algunas consideraciones. 2002. [www. monografias.com](http://www.monografias.com). Julio 20 de 2004.

Encuesta DANE – ICBF –Minprotección – DNP. Encuesta sobre la niñez y la adolescencia en Colombia. Octubre 1996.

FES- Afecto – Fundación Restrepo Barco. Bogota, 1999.

Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez en [www.accionambiental.org](http://www.accionambiental.org).

.FREIRE,Paulo. “A Educacao na cidade”.Opus cit.pág.127Freire, Paulo.”Pedagogía da esperanca”. Opus cit.

GIVAUDAN Martha y PICK Susan. Yo Papá, Yo mamá. La forma responsables de educar a y disfrutar con tus hijos e hijas. México. Planeta. 1996.

GIVAUDAN y PICK Op. cit., p.31 MARTINEZ A. y PICK S. Aprendiendo a ser papá y mamá (de niños y niñas desde nacimiento hasta los doce años) México Planeta 1995.

GONZÁLES Y RUBIANO, Transformaciones recientes en la familia Colombiana. En: Revista de trabajo Social, 2000.

HAZ PAZ Patrones de crianza y maltrato infantil. Serie Violencia Intrafamiliar. Bogota. Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia. 2001.

HORNO, Pepa et Al. Educa, ¡no pegues! Madrid, Save The Children, Unicef, CEAPA, Concapa. 1999.

HORTON Y HUNT, 1977; Nanda, 1988; Sampson, 2000; o Tenorio y Sampson, 2000. Antropología cultural. Adaptaciones Socioculturales. México.

HUNDEIDE, K. (2004), Discurso acerca de ICDP a las Autoridades Colombianas. Traducción: Carolina Rosadah Andujar

HUNDEIDE, K. (1991), p.132, Helping Disadvantaged Children, Jessica Kingsley Publishers, London

HUNDEIDE, K. Y ARMSTRONG, N. ICDP (2003). Manuales del programa “También soy persona”. Beta impresores: Colombia.

ICDP International Child Development Programmes [www.icdp.info](http://www.icdp.info)

ICBF Centro Nacional de Consultoría. Maltrato y Buen trato en los menores. Resumen ejecutivo del estudio: “Una medición de la frecuencia del Maltrato y del Estímulo Positivo en la población Infantil” Junio de 1998.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. “El país debe garantizar los derechos de los niños” 2004. En: [ww.bienestarfamiliar.gov.co](http://ww.bienestarfamiliar.gov.co).

LAHOZ J. ¿Es mi hijo una persona insegura? [www.solohijos.com/](http://www.solohijos.com/) Agosto 2004.

LÓPEZ STEWART Carmen; GEORGE LARA Miriam; HERRERA AMIGHETTI Luís Diego; WISSOW Lawrence S.; GUTIERREZ Maria Isabel; LEVAV Itzhak; MADDALENO Matilde. Los padres y el castigo corporal: intervenciones de atención

primaria en América Latina. En: la *Revista Panamericana de Salud Pública/Pan American Journal of Public Health*.

MAGAZ, A. y GARCIA, M. Perfil de Estilos Educativos PEE. España: Grupo Albor-Cohs. 1998.

MALAGUZZI, Louis(1993), citado por:Dahlberg, G.

MARTINEZ S. Vínculo Afectivo, Relación inmediata después del nacimiento, Asociación Colombiana para la defensa del menor Maltratado en Colombia. Bogotá. 1993.

MEJIA de CAMARGO, Sonia, VARGAS TRUJILLO, Evita et al. Modelo de intervención para la prevención primaria de maltrato infantil en el contexto familiar. Bogotá FES-Afecto- Icifap, 1994.

MEJIA de CAMARGO, Sonia. Investigación Patrones de Crianza, Para el buen trato de la niñez.

MEJIA de CAMARGO, Sonia. Investigación sobre el maltrato infantil en Colombia. 1985-1996. FES- ICBF. Bogotá 1997.

MIM, Protección, Univalle, CISALVA: Creencias, actitudes y prácticas sobre violencia. En Bogotá, Cali y Medellín, línea de base. – 2004.

MIN PROTECCIÓN, UNIVALLE, CISALVA: Creencias, Actitudes y Prácticas sobre la Violencia en Bogotá, Cali y Medellín. Línea de base. – 2004 Instituto de Salud de Boyacá, Agosto de 2005.

Ministerio de Trabajo y asuntos sociales. España. Actitudes de los españoles ante castigo físico infantil.. 1997.

MORENO, C. Patrones y prácticas de crianza en la región Andina. Convenio Asociación Afecto y Save The Children Bogotá. 2000.

MOSCOVICI, S. El Psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. 1979.

MUÑOZ Marisol, La comunicación en familia. [www.padresehijos.org](http://www.padresehijos.org). Org. Julio 2004.

MYERS, Robert. Estudios de prácticas de Crianza. Contexto general. Colección Prácticas de Crianza. Bogotá. CELAM, UNICEF, SELAC, 1994.

PÉREZ Ángeles y RODRIGUEZ Francisco. Como mejorar la conducta de los hijos. [www.lafamilia.info/escuela-de-padres/el-manejo-de-la-autoridad/la-responsabilidad-del-niño.htm](http://www.lafamilia.info/escuela-de-padres/el-manejo-de-la-autoridad/la-responsabilidad-del-niño.htm). Septiembre 2005.

PÉREZ Ángeles y RODRIGUEZ Francisco. Los estilos de autoridad en la familia. [www.La familia. Info/escuela de padres/el manejo de la autoridad/la responsabilidad del niño.htm](http://www.La familia. Info/escuela de padres/el manejo de la autoridad/la responsabilidad del niño.htm). Julio 2005

Plan de Desarrollo 2004-2007 en [www.boyaca.gov.co](http://www.boyaca.gov.co), 1 Dic. 2005

PROFAMILIA, Encuesta Nacional sobre Demografía1 y Salud. DHS, Bogotá Colombia. 2000

PROUT, A. y James, A. “Constructing and reconstructing childhood”. Falmer Press, London, 2000.

PUYANA, Y. y MOSQUERA, C. Los trabajos domésticos y la proveeduría entre permanencias, cambios y conflictos. Un análisis de las narrativas de padres y madres de Bogotá. 1992.

RAFUE, C y LÓPEZ, Josefina. “Un nuevo concepto de Educación Infantil”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2001.

SANCHEZ, Esther et al. “La Resiliencia. Responsabilidad del sujeto y esperanza social”.

SANTROCK J. Adolescencia, Madrid. Mc Graw Hill, 2004.

SHOR, Ira. “Empowering Education”. The University of Chicago Press, Chicago y Londres, 1992.

SIMARRA TORRES, Julia. Socialización y practicas de crianza en Colombia – 1992 /2002: estado del conocimiento y recomendaciones para la política pública de infancia y familia.

SPITZ, Rene, Primer año de vida del niño. México: Fondo de cultura Económica. 1965.

TENORIO Maria Cristina Documentos de investigación Pautas y prácticas de crianza en familias Colombianas. Ministerio de Educación Nacional, Organización de Estados Americanos O.E.A. Bogotá 2000.

TENORIO Maria Cristina Documentos de investigación Pautas y prácticas de crianza en familias Colombianas. Ministerio de Educación Nacional, Organización de Estados Americanos O.E.A. Bogotá 2000.

VARGAS TRUJILLO, Clara. MOLINOS, Victoria. RAMIREZ, Elvia y MEJIA DE CAMARGO, Sonia. Aprendiendo a vivir en Armonía. FES- afecto- Icifap. Bogotá 1995.

VERA, J. Estilos de autoridad y estimulación del niño en el hogar en la zona rural de México. En: Revista Sonorense de Psicología. 2000.

WOODHEAD, Martin, "Psychology and the cultural construction of children's needs", en:  
Prout y James.