

Evaluación interna
Programa ICDP “También soy persona”

Convenio No CHS – 211 celebrado entre ICDP y OIM

Proyecto con familias de personas desmovilizadas

20 Abril 2007

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....3 - 7

**EL PROYECTO CON FAMILIAS DE PERSONAS
DESMOVLIZADAS.....7**

OBJECTIVOS DE LA EVALUACION.....8

PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACION INTERNA.....9

RESULTADOS.....11

CONCLUSION.....12

FORMATO PARA OBSERVAR LA INTERACCION.....13

RESUMEN DE LAS ACTAS DE REUNIONES DE PLANEACION.....14 - 22

FORMATO DIARIO DE CAMPO.....23-25

DOS LISTAS DE AUTOMONITOREO.....26-27

**FILMACIONES DE LA INTERACCION DE 40
PARTICIPANTES CON SUS HIJOS /AS..... 28**

PERFIL DE INTERACCION.....28-29

FORMATOS DE OBSERVACION DETTALLADA.....29-32

COMPARACION DE PERFILES.....33

FILMACION COMO ESTRATEGIA DE EVALUACION..... 34-68

RECEPTIVIDAD DEL PROGRAMA POR LOS PARTICIPANTES.....69-70

EFFECTOS DEL PROGRAMA SEGÚN EL GRUPO FOCAL.....71-73

12 ENTREVISTAS UNO A UNO FILMADAS.....74-82

**12 ENTREVISTAS UNO A UNO GRABADAS
EN CASSETTE.....83-95**

**ESQUEMA GENERAL DE MONITOREO DE
LA CALIDAD DE IMPLEMENTACION.....96-101**

CONCLUSION: CALIDAD DE IMPLEMENTACION.....102

RELATOS.....103-109

Informe - evaluación interna
Programa ICDP “También soy persona”
Proyecto con familias de personas desmovilizadas

Nicoletta Armstrong

Equipo evaluador:

Nicoletta Armstrong
Conceptualización de la propuesta y construcción de instrumentos

Ayda Brigitte Ramirez
Carmen Lucia Andrade
Apoyo en la aplicación de instrumentos y análisis de resultados

INTRODUCCION

ICDP representa el trabajo de un equipo internacional que comenzó a desarrollar su programa de entrenamiento en 1985, dirigido por el profesor noruego Karsten Hundeide. En 1992 fue registrada en Oslo como una organización no gubernamental - apolítica y sin sectarismos - con la intención de trabajar para el desarrollo de la niñez y la juventud en el mundo. Pagina Web: www.icdp.info

El trabajo de ICDP se basa en los principios que subyacen a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niñez.

En 1993, el programa del ICDP fue evaluado, con resultado positivo, por la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS), organización que lo adopto y publico su manual posteriormente.

ICDP ha ofrecido programas de entrenamiento a individuos, organizaciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales en muchos países, incluyendo Noruega, Dinamarca, Suecia, Portugal, Inglaterra, Rusia, Ucrania, Macedonia, Bosnia, Kirgyzstan, Palestina, Indonesia, Brasil, Colombia, Argentina, Paraguay, Angola, Mozambique, Etiopía, Congo, Sur África y Australia. En muchos países ICDP ha sido implementado a escala nacional, por ejemplo en Noruega, Angola, Colombia y Macedonia.

En Colombia ICDP colabora con UNICEF desde el año 2002, cuando se inicia una etapa de capacitación en la metodología ICDP de varios grupos en 5 departamentos para luego, en el periodo entre 2003 y 2004, lanzar y desarrollar un proyecto destinado a los cuidadores y educadores de la red del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en 64 municipios del departamento de Nariño. En 2005 se desarrolla un proyecto en todos los 123 municipios de Boyacá y en 2006 la implementación cubre todos los 37 municipios de Huila. Los proyectos en Boyacá y en Huila representan cooperación entre ICDP, UNICEF y los gobiernos locales, incluyendo los ministerios de

salud, educación y ICBF; también con un apoyo del Fondo para la acción ambiental y la niñez (FPAA) en Boyacá y ECOPETROL en Huila.

EL PROGRAMA DEL ICDP

Los primeros años de vida se caracterizan por el crecimiento y desarrollo acelerados y por la facilidad para incorporar transformaciones significativas. De allí la importancia de asegurar al niño la estimulación que necesita. Este potencial puede ser sustancialmente aprovechado si se trabaja con “mediadores” innatos, como los padres u otros adultos que interactúan con el niño/a desde que nace. La prioridad de esta relación está centrada en la madre y de allí la influencia de este vínculo en el desarrollo del niño/a. De la calidad del vínculo que la madre y otros adultos establezcan con el niño/a y de la forma como los adultos organizan las interacciones, dependerán las destrezas comunicativas que construya el niño/a. El tipo de comunicación que desarrolle el niño/a será un cimiento para la formación de conductas, hábitos y habilidades sociales, emocionales psicológicas e intelectuales.

El programa ICDP “También Soy Persona”¹ parte del reconocimiento de que los avances en el campo de la promoción y atención de la salud infantil en sus aspectos físicos y nutricionales, no se correlacionan con los desarrollos logrados en el campo de la salud emocional y el bienestar psicosocial de los niños, a pesar de que cada vez existe mas evidencia acerca de la magnitud de dichos problemas a nivel mundial y consenso en el sentido de que los factores psicosociales y la salud mental no pueden desligarse del resto de la atención en salud.

ICDP concibe su trabajo como una manera de reconstruir y mejorar la capacidad de los sistemas de cuidados existentes dentro de una comunidad determinada. Todas las culturas desarrollan sus propios mecanismos de supervivencia, cuidado y desarrollo de niñas y niños, y son estas “prácticas nativas” las que deben ser identificadas, reactivadas y potenciadas con el fin de estimular un desarrollo infantil que sea autóctono y que dure por un tiempo ilimitado.

Como plantea Hundeide 1991², *“como una alternativa a resguardar el conocimiento útil en monopolios profesionales, los profesionales pueden convertirse en promotores de educación preventiva dentro de las esfera de su conocimiento, animando a la población local a creer en su capacidad para controlar sus vidas y para adquirir las destrezas que le sean necesarias. Ellos pueden darle oportunidad y retos para que la gente muestre y practique dentro de la esfera de su competencia. Esto significa “empoderar” las comunidades para que enfrenten sus propios problemas a gran escala”*

La utilización de para-profesionales tiene un efecto de expansión amplia que puede alcanzar a toda la comunidad. La conclusión general, después de una investigación extensa, es que los para-profesionales entrenados apropiadamente pueden desempeñar tan buen papel como los profesionales y a veces aún mejor. Esta aproximación tiene

¹Hundeide, K & Armstrong, N. (2003). Manuales del programa “También soy persona”. Beta impresores: Colombia

²Hundeide, K. (1991), p.132, Helping Disadvantaged Children, Jessica Kingsley Publishers, London

efectos positivos adicionales en sus participantes, los que parece que, no sólo se tornan capaces de mejorar las condiciones de desarrollo de sus niños, sino que también desarrollan coraje para enfrentar sus propias condiciones de vida, al volverse más confiadas en si-mismas y más orientadas hacia un visión de futuro.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El programa del ICDP busca entregar y sostener una interacción de buena calidad entre los cuidadores y sus niños, por medio de mejorar la conciencia de los cuidadores acerca de las necesidades psicosociales del niño e incrementando la sensibilidad y respuesta a sus necesidades.

El mensaje del programa del ICDP “También soy persona” esta contenido en 8 guías para una buena interacción, las cuales se usan como temas de exploración en la practica diaria.

El proceso de capacitación con el programa “También soy persona” se desarrolla a través de 12 sesiones grupales. En lugar de instruir a la persona cuidadora para que actúe en una forma nueva, el punto de partida debe estar en la propia práctica del cuidador/a, señalando y premiando aquellos aspectos que son positivos en su interacción existente. Por lo tanto en lugar de ser un programa de “intervención” el programa ICDP es de sensibilización y concientización. No requiere que el cuidador/a altere su estilo de vida o gaste más tiempo - ya que se pone en práctica en situaciones cotidianas como por ejemplo la alimentación, el baño, el juego. Cualquier objeto puede convertirse en un juguete para juego recíproco y cualquier episodio puede convertirse en una comunicación o interacción de buena calidad. Cuando las personas cuidadoras han estado en un programa como éste, han aprendido algo muy general sobre los principios de crianza infantil que son aplicables en cualquier edad y en cualquier situación.

La frase de Lao Tse (700A.C.) expresa la esencia de la metodología ICDP: “Comienza con lo que ellos conocen; construye con lo ellos tienen”. Los objetivos del programa del ICDP son alcanzados por medio de facilitación, en vez de la guía instructiva, lo que anima a los participantes a involucrarse activamente y compartir entre sus participantes. Para analizar momentos interactivos de la cotidianeidad se utilizan diferentes herramientas: fotos, ejemplos de interacciones adulto-niño en video, ejercicios de sensibilización, tareas de observación para la casa, dramatizaciones, el juego, demostraciones practicas y el juego de roles.

El proceso de capacitación primero trata de promover una concepción positiva del papel del cuidador y su percepción del niño. A través del método de la “retroalimentación positiva” se resaltan los aspectos positivos en la interacción de los cuidadores con sus niños, promoviendo la concientización de la propia capacidad de cuidar.

Los cuidadores discuten juntos el significado de la niñez; exploran juntos las prácticas nativas de crianza de los niños, miran a su pasado, sus propios modelos de lo que es la niñez, expresan concepciones de cual su papel como cuidadores y las expectativas futuras que tienen para sus niños, comparten su visión del potencial de desarrollo de los niños y como nutrir y mejorar ese potencial.

Luego los participantes comparten sus observaciones acerca del comportamiento de sus niños/as y sus respuestas a ellos/as. La tarea de su líder grupal es facilitar discusiones

sobre los temas del programa y las preguntas hechas, después alejarse un poco para desde allí animarlos a todos a expresarse. Hace conclusiones positivas cuando ya los tópicos hayan sido explorados suficientemente, con el fin de crear actitudes optimistas en los cuidadores.

EL MENSAJE DEL PROGRAMA:

8 GUÍAS PARA UNA BUENA INTERACCIÓN / 3 DIALOGOS

Las primeras cuatro se refieren al componente emocional expresivo de la interacción y las siguientes cuatro fortalecen la mediación de los significados y la expansión de los mismos.

GUÍAS DE COMUNICACIÓN EMOCIONAL

DIALOGO EMOCIONAL

1. Demostrar sentimientos de amor al niño/a.
2. Ver y seguir las señales e iniciativas del niño/a.
3. Establecer un diálogo personal emocional verbal y no verbal con el niño/a.
4. Elogiar y confirmar las iniciativas del niño/a. Reconocer lo que él o ella intenta o hace bien.

GUIAS DE MEDIACIÓN Y ENRIQUICIMIENTO COGNOSCITIVO:

DIALOGO DE COMPRESION

5. Enfocar la atención del niño/a.
6. Transmitir significado, nombrando, describiendo, etc.
7. Expandir los significados: comparando, analizando, vinculando, eventos y cosas a través del tiempo y el espacio.

DIALOGO DE REGULACION

- 8.a Poner límites en forma positiva. Dar alternativas de acción.
- 8.b Guiar las acciones y proyectos del niño/a, paso a paso.

COMO SE TRANSMITE EL MENSAJE:

SIETE PRINCIPIOS DE SENSIBILIZACIÓN

1. Establecer un pacto de confianza entre el facilitador del programa y el grupo de personas cuidadoras.
2. Redefinición positiva del niño:
 - a. señalando las características y cualidades positivas del niño/a
 - b. redefiniendo positivamente las características negativas del niño/a.
 - c. Reactivando los recuerdos agradables de la relación positiva inicial con el niño/a.
 - d. Ejercicios para descubrir las cualidades y capacidades positivas del niño/a.
3. Activar a la persona cuidadora en relación con cada una de las ocho guías.
 - a. Motivándola para auto-evaluar su interacción con el niño o la niña utilizando las guías.

- b. Pidiéndole que conduzca ejemplos de su experiencia con cada una de las guías.
 - c. Sugiriéndole tareas de observación en relación con el niño o la niña.
 - d. Motivándola a probar nuevas maneras de comunicarse con él o ella.
4. Confirmar la capacidad de las personas cuidadoras, señalando ejemplos positivos de su interacción con el niño o la niña.
 5. Definir los conceptos claves por medio de preguntas.
 6. Compartir experiencias en grupo y escuchar atentamente.
 7. Utilizar dos estilos de comunicación en relación con las personas cuidadoras:
 - a. Explicar a partir de experiencia personal.
 - b. Ponerse en el lugar del niño o la niña, describiendo cómo experimenta él o ella una determinada situación.

MONITOREO PERMANENTE:

Dos listas, una de actitudes y otra de acciones, ayudan a interiorizar y aplicar los Siete principios de Sensibilización en el trabajo de la persona que lidera un grupo, calificando su actitud o la manera de realizar cada acción como buena (B), regulares (R) o mala (M) – y lo hace después de cada reunión realizada con su grupo de personas cuidadoras. Este tipo de auto monitoreo se realiza en las reuniones de planeación.

También después de cada reunión se llena el diario de campo con anotaciones de lo que las personas cuidadoras expresaron durante la sesión reservada para la evaluación del día. El diario de campo se utiliza también en reuniones de planeación para revisar, evaluar y planear las sesiones con las personas cuidadoras.

PROYECTO ICDP CON FAMILIAS DE PERSONAS DESMOVILIZADAS

El objetivo principal del convenio es implementar el programa “También soy persona” para beneficiar a 100 familias de personas desmovilizadas con niños y niñas en alto riesgo de vulnerabilidad, promoviendo interacciones de buena calidad entre adultos y sus niños/as, incrementar la motivación y competencia en los cuidadores y fortalecer los vínculos afectivos y la paz en las familias beneficiadas.

Los objetivos específicos del programa “También soy persona”:

- a. Posicionar una concepción positiva sobre la niña(o) y sobre el papel de la persona cuidadora.
- b. Fortalecer la auto-confianza en los cuidadores primarios
- c. Enriquecer la relación empática entre las personas cuidadoras y sus niños y niñas.
- d. Incrementar en las personas adultas la habilidad de expresar afecto.
- e. Aumentar la participación y guía del adulto en las actividades del niño/a, contribuyendo a su desarrollo psicosocial.
- f. Mejorar la habilidad de compartir diálogos significativos al interior de la familia.

OBJETIVOS DE LA EVALUACION

Objetivo general es evaluar el programa de acuerdo con los objetivos propuestos por el programa “También soy persona”, desde la percepción de los participantes del proyecto.

Este documento evalúa la calidad de la implementación del programa ICDP ‘También soy persona’ con el propósito de establecer de que manera y si se lograron realizar los objetivos de la metodología, utilizando procedimientos de evaluación interna formulada por el mismo programa y ejecutada por el equipo ICDP.

El programa escogió los 8 criterios para una buena interacción desde la investigación psicológica como unos criterios básicos del desarrollo humano, culturalmente universales y que al mismo tiempo fueron reconocidos y científicamente validados. El análisis de la evaluación interna se basa en estos criterios del programa que definen una buena interacción entre adulto-niño/a.

Procedimientos de la evaluación interna Programa ICDP “También soy persona”

METODO:

1. Observación
2. Filmaciones de entrevistas y de la interacción adulto – hijo/a
3. Entrevista y cuestionarios en grupo focal y uno a uno
4. Monitoreo sobre la calidad de la implementación
5. Relatos de casos y situaciones vividas en las reuniones

1. Observación:

Las entrenadoras ICDP durante las reuniones con las personas cuidadoras aplican la observación directa en dos áreas:

- a. Durante todo el proyecto se observa la calidad de la participación de las personas cuidadoras en las reuniones y se registra en el diario de campo.
- b. En la fase 2 del proyecto las entrenadoras observan la relación entre las personas cuidadoras y sus niños/as, utilizando las 8 guías como criterios de evaluación de la interacción. *Ver ‘Formato para observar la interacción- ’p.13*

Las entrenadoras comparten y discuten sus observaciones regularmente en las reuniones de planeación. También consultan los diarios de campo y conducen procesos de monitoreo de la calidad de su trabajo según los 7 Principios de Sensibilización. El auto monitoreo incluye la componente de observación de la calidad de la relación entre las entrenadoras ICDP y las personas participantes con las cuales trabajan. *Ver: ‘Resumen de las actas de las reuniones de planeación’ p14-22 y ‘Diario de campo (p.23-25) y las dos listas de auto monitoreo’ (p.26-27)*

2. Filmaciones de la interacción adulto-niño/a:

La fase 2 del proyecto incluye hacer 40 filmaciones de la interacción entre las personas cuidadoras y sus niños/as, particularmente en situaciones de juego. La persona cuidadora se mira en el video y realiza su auto evaluación sobre su forma de interactuar con su hijo/a; al final traza su perfil de interacción que muestra de una manera grafica la calidad de su relación con su hijo/a. El perfil es la base para que el cuidador construya una estrategia personal definiendo las actividades (situaciones interactivas) que necesita practicar más en el futuro en su vida diaria.

Ver ‘Filmaciones de la interacción de los participantes con sus niños/as’ p.28-68

3. Evaluación por parte de los participantes:

a. Evaluación de cada reunión - al final de cada reunión durante todo el periodo de implementación del programa, los participantes responden por escrito a dos preguntas, “como me sentí y que descubrí en esta reunión”, y sus respuestas se recopilan y anexan a los diarios de campo de las entrenadoras ICDP. *Ver ‘Receptividad al programa por parte de los participantes’ que representa un resumen de las respuestas de los participantes, p.69-70*

b. Cuestionario administrado al grupo focal – se realiza al final del proyecto con 21 persona, para establecer si el programa hubo algún efecto según la percepción de los participantes. *Ver ‘Efectos del programa según el grupo focal’ P.71-73*

c. Entrevista uno a uno - La evaluadora ICDP conduce entrevistas uno a uno, a 24 participantes; 12 entrevistas se graban y transcriben, 12 entrevistas se filman y transcriben. *Ver: ‘Entrevistas uno a uno filmadas’ p.74-82 y ‘Entrevistas uno a uno grabadas en cassette’ p.83-95*

4. Monitoreo general del proceso del desarrollo de la implementación del programa utiliza un formato que se llena mensualmente, para tener en cuenta el desarrollo de las componentes que mas impactan la calidad de la implementación; esto permite ver donde tocaría poner mas énfasis en futuro. *Ver ‘Esquema general de monitoreo de la calidad de la implementación del programa ’p.96-102*

5. Relatos de casos:

Las entrenadoras ICDP escriben relatos de algunas situaciones que ocurrieron con los participantes para ilustrar el impacto del programa. *Ver ‘Relatos’ p.103-109*

RESULTADOS

Los resultados de la evaluación interna del proyecto ICDP con familias de personas desmovilizadas muestran 'También soy persona' un programa de intervención psicosocial pertinente frente a la situación de las 104 familias de personas desmovilizadas y sus niños/as que participaron en su implementación.

La impresión general de la evaluación interna es muy positiva a favor del programa. La percepción positiva del programa se relaciona a lo siguiente:

1. Como efectos del programa los participantes notaron incrementos en los niveles de comprensión, auto confianza, capacidad de ser paciente con sus hijos, apreciar sus necesidades y habilidad de expresarle amor.
2. Los participantes en la evaluación dijeron que desarrollaron la habilidad de ponerse en lugar del niño/a.
3. El programa aborda tres tipos de diálogos: emocional, orientado a la comprensión y de regulación. Análisis de los videos y la construcción de los perfiles de interacción de los participantes con quienes se logró hacer filmaciones, mostraron que las guías de interacción que fueron mas interiorizadas son las del dialogo emocional.
4. Los participantes se sienten mas abiertos a percibir las necesidades de sus hijos y quieren responder positivamente a las mismas. Sin embargo los participantes mostraron una cierta limitación en aplicar la guía 2, sin dar completa libertad al niño de experimentar lo que está buscando y descubriendo, posiblemente como resultado de sus temores de perder autoridad.
5. El efecto en los cuidadores según ellos mismos ha sido iniciar un proceso de cambio en sus actitudes al encontrar formas mas positivas de comunicarse, compartir experiencias con sus hijos e hijas; haber más tolerancia y control de sus emociones al momento de corregir y establecer normas.
6. La necesidad de hablar con sus hijos/as y escuchar sus opiniones fue entendida por los participantes como importante. En general la filmación mostró que la guía 7 del dialogo de comprensión se aplica menos y la mayoría de los participantes tienen que poner énfasis en eso en futuro.
7. Para los participantes es claro que los limites y las reglas son importantes para sus hijos y expresaron frecuentemente sus intenciones de cambiar hábitos negativos, por ejemplo no pegar, no ser violentos, no utilizar el látigo, no castigar sino aprender a utilizar dialogo y la explicación para introducir normas claras. En esta área algunos necesitarían mas apoyo.
8. El programa es percibido como una herramienta que ayuda saber educar a los hijos y valorarlos. Ahora entienden lo que significa ser una buena madre o un buen padre.
9. Los participantes dijeron que el compartir ideas, conceptos, experiencias, aprendizajes dio la posibilidad de poder observar y mejorar la convivencia al interior de sus familias.

10. Expresaron que les gustaría continuar y recibir más apoyo y profundizar mas los temas; hubo sugerencias de incluir más actividades recreativas al aire libre que integren el grupo familiar; realizar otras actividades que vayan enfocadas a la relación de pareja.
11. Consideran importante ir implementando el programa a otras familias para obtener efectos positivos en la comunidad.
12. Hay interés en los 7 multiplicadores ya capacitados continuar su capacitación, para convertirse en facilitadores del programa en futuro e ir formando a nuevos grupos de multiplicadores.

CONCLUSION

El programa mostró su pertinencia para la población desmovilizada, que lo percibió como ayuda esencial para saber educar a sus hijos y aplicar buenas pautas de crianza. Se percibe también como ayuda para salir de los ciclos negativos vividos en sus vidas anteriores, incluso sus infancias.

El programa impacto de una manera muy positiva las percepciones de los participantes hacia el rol que tienen como personas cuidadoras, hacia sus hijos/as y hacia la importancia de la familia para el desarrollo del niño/a.

La implementación del programa alcanzó realizar sus objetivos principales, activando en los adultos la empatía, dándole confianza en sus habilidades de cuidado y ayudándoles empezar a practicar los 3 diálogos (emocional, de comprensión y de regulación positiva) en sus vidas diarias, en sus prácticas interactivas con niños/as.

Los cambios de actitud en los participantes generaron procesos internos y compromisos de ir cambiando sus prácticas interactivas diarias con sus hijos/as para eliminar hábitos negativos e ir construyendo paz en sus familias.

Los participantes hacen recomendaciones de continuar con el programa para sostener los procesos iniciados y también ir ampliando los buenos efectos aplicando ICDP con nuevas familias.

La capacitación de las 7 personas como multiplicadores fue exitosa y representa una base importante como potencial para ir multiplicando el programa.

En conclusión se puede constatar que la calidad de la implementación a partir de muchos inconvenientes y dificultades al inicio, resultó buena. Se considera importante continuar a capacitar multiplicadores y facilitadores ICDP para lograr sostenibilidad en futuro, y tener un equipo local capaz de multiplicar la metodología a largo plazo.

FORMATO PARA OBSERVAR LA INTERACCION

OBSERVACION EN BASE A LAS 8 GUIAS COMO CRITERIOS DE UNA BUENA INTERACCION ENTRE ADULTO Y NINO/A

Se observa si las personas cuidadoras logran:

¿Mostrar amor al niño o niña?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Identificar las iniciativas de los niños y las niñas?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Seguir las iniciativas de los niños y las niñas?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Comunicarse con los niños y niñas por medio de caricias, sonrisas, miradas?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Comunicarse con los niños y niñas por medio de palabras?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Elogiar a los niños y niñas por sus logros e intentos?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Ayudar a los niños y las niñas a fijar su atención en cosas que le rodean?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Describir el mundo del niño o de la niña con palabras?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Describir el mundo del niño o de la niña con entusiasmo?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Interrogar al niño o la niña sobre el mundo que le rodea?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Dar explicaciones al niño o a la niña acerca del mundo que le rodea?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Usar juegos y canciones para enriquecer el mundo del niño o de la niña?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Explicar semejanzas y diferencias sobre el mundo del niño y de la niña?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Presentar normas claras al niño y la niña?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Presentar alternativas al niño o a la niña al establecer límites?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé
¿Ayudar al niño a planear y ejecutar sus acciones?	Muy poco	Poco	Término medio	Mucho	Muchísimo	No lo sé

RESUMEN DE LAS ACTAS DE LAS REUNIONES DE PLANEACION DE LAS ENTRENADORAS ICDP

ACTA Nº 1

FECHA: Julio 30 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García

- ✚ Planear la presentación del Programa ICDP a los gestores locales de la Secretaria de Gobierno.
- ✚ Organizar el cronograma de acercamiento y motivación a grupos de familias.
- ✚ Elaboración de los formatos de acuerdo a los requerimientos del convenio.

ACTA Nº 2

FECHA: Julio 7 2006

PARTICIPANTES: Marcela Rojas y Blanca Cecilia García

- ✚ Organizar los grupos de acuerdo a las direcciones de los participantes interesados en iniciar el proceso.
- ✚ Registrar los logros y dificultades en el diario de campo. *(ver formato del diario de campo anexo)*

ACTA Nº 3

FECHA: Julio 14 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García

- ✚ Planear agenda para iniciar la primera reunión de grupo.
- ✚ Organizar los materiales que se requieren para esta reunión.
- ✚ Programar reuniones de la próxima semana.
- ✚ Diario de campo

ACTA Nº 4

FECHA: Julio 21 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García

- ✚ Compartir y analizar los logros y dificultades registrada en el diario campo.
- ✚ Planear agenda y materiales para próximas reuniones.
- ✚ Programar reuniones.

ACTA Nº 5

FECHA: Julio 28 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García

- ✚ Evaluación interna: registro de auto monitoreo.
- ✚ Planear próximas reuniones.
- ✚ Control de asistencia de cada participante.
- ✚ Leer, agrupar y analizar las evaluaciones y tareas de cada grupo.

ACTA Nº 6

FECHA: Agosto 4 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García

- ✚ Evaluación interna: registro del auto monitoreo.
- ✚ Organizar y consolidar información para elaborar el informe Técnico.
- ✚ Revisar agendas y materiales para las próximas reuniones.
- ✚ Consultar el diario de campo – monitoreo de la calidad de participación

ACTA Nº 7

FECHA: Agosto 11 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García

- ✚ Evaluación interna: registro del auto monitoreo.
- ✚ Programación de reuniones de la metodología y de motivación a nuevos grupos.
- ✚ Registro de datos de familias y asistencia.

ACTA Nº 8

FECHA: Agosto 18 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García

- ✚ Evaluación interna: registro del auto monitoreo.
- ✚ Diario de campo – analizar datos.
- ✚ Programación de reuniones.
- ✚ Compartir y analizar logros y dificultades registrados en el diario de campo.

ACTA Nº 9

FECHA: Agosto 25 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.

- ✚ Evaluación interna: registro de auto monitoreo.
- ✚ Revisión de controles de asistencia para saber la frecuencia de su participación.
- ✚ Revisar el diario de campo.
- ✚ Planear agenda de reuniones.

ACTA Nº 10**FECHA: Septiembre 1 2006****PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.**

- ✚ Evaluación interna: registro de auto monitoreo.
- ✚ Análisis de datos del diario de campo.
- ✚ Leer, agrupar y analizar las evaluaciones de cada grupo y tareas realizadas en casa.
- ✚ Revisar agendas y materiales.

ACTA Nº 11**FECHA: Septiembre 8 2006****PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.**

- ✚ Evaluación interna: registro de auto monitoreo.
- ✚ Diario de campo.
- ✚ Organizar agendas de acuerdo a cada grupo.
- ✚ Preparar materiales para cada reunión.
- ✚ Control de asistencia y seguimiento telefónico.

ACTA Nº 12**FECHA: Septiembre 15 2006****PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas, Blanca Cecilia García y Nicoletta Armstrong.**

- ✚ Revisar agenda y materiales para las reuniones.
- ✚ Recopilación de datos e información.
- ✚ Análisis y aplicación de instrumentos para realizar la evaluación interna del proceso.

ACTA Nº 13**FECHA: Septiembre 29 2006****PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas, Blanca Cecilia García y Nicoletta Armstrong.**

- ✚ Evaluación interna: registro del auto monitoreo.
- ✚ Control de asistencia y seguimiento telefónico.
- ✚ Análisis de las dificultades que afectan contención de los grupos conformados.

ACTA Nº 14**FECHA: Octubre 6 2006****PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.**

- ✚ Evaluación interna: registro de auto monitoreo.
- ✚ Diario de campo.
- ✚ Adaptación de la agenda para iniciar con nuevos grupos.

- ✚ Buscar estrategias para convocar y conformar nuevos grupos en comunidades de alto riesgo de reclutamiento.
- ✚ Control de asistencia y seguimiento telefónico a las familias que registraron ausencias.

ACTA Nº 15

FECHA: Octubre 20 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.

- ✚ Evaluación interna: registro de auto monitoreo.
- ✚ Recopilación y análisis de información para informe técnico.
- ✚ Revisión de agendas.
- ✚ Control de asistencia y seguimiento telefónico a las familias.

ACTA Nº 16

FECHA: Octubre 27 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.

- ✚ Evaluación interna: registro de auto monitoreo.
- ✚ Diario de campo.
- ✚ Control de asistencia y seguimiento telefónico.
- ✚ Planear agenda para realizar las filmaciones.
- ✚ Definir formatos para utilizar en la filmación, análisis de la interacción y estrategia.

ACTA Nº 17

FECHA: Noviembre 3 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.

- ✚ Evaluación interna: registro del auto monitoreo.
- ✚ Planeación de visitas domiciliarias a familias que cumplieron con un buen número de reuniones para realizar la filmación y estrategia de mejoramiento.
- ✚ Control de asistencia y seguimiento telefónico.

ACTA Nº 18

FECHA: Noviembre 17 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.

- ✚ Evaluación interna: registro del auto monitoreo.
- ✚ Control de asistencia y seguimiento telefónico a familias.
- ✚ Revisión de agendas.
- ✚ Diario de campo.
- ✚ Planeación de visitas domiciliarias para la semana próxima.
- ✚ Recopilación de información.

ACTA Nº 19

FECHA: Noviembre 24 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.

- ✚ Planeación de visitas domiciliarias para la semana próxima.
- ✚ Evaluación interna: registro de auto monitoreo.
- ✚ Planeación de visitas domiciliarias para la semana próxima.
- ✚ Recopilación de información.
- ✚ Agenda del cierre y entrega de certificados a participantes.
- ✚ Planeación de visitas domiciliarias.
- ✚ Planeación de reuniones de grupo.

ACTA Nº 20

FECHA: Diciembre 22 2006

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas y Blanca Cecilia García.

- ✚ Planeación de visitas domiciliarias para la semana próxima.
- ✚ Diario de campo – analizar la participación y el desarrollo del programa.
- ✚ Análisis y recopilación de la información requerida para el informe técnico.
- ✚ Logros y dificultades durante la ejecución de esta primera Fase.
- ✚ Registro de datos generales en numero de familias convocadas, deserción y permanencia.

ACTA Nº 21

FECHA: Enero 9 2007

PARTICIPANTES: Claudia Marcela Rojas, Blanca Cecilia García, Ayda Brigitte Ramírez, Carmen Lucia Andrade y Ricardo Jiménez.

- ✚ Reunión de empalme con las compañeras que continúan el proceso: avances, dificultades, logros y recomendaciones.
- ✚ Modificación de la agenda de reuniones para la intervención a nuevas familias.
- ✚ Entrega listados de:
 - familias remitidas por Ferguson
 - familias que faltan por terminar el proceso,
 - personas interesadas en continuar como multiplicadores
 - direcciones y teléfonos de los cro y de instituciones a contactar

ACTA Nº 22

FECHA: 12 ENERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –OLIVERIO JIMENEZ –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- ✚ Revisión de informe Noviembre
- ✚ Elaboración del plan de acción
- ✚ Diario de campo
- ✚ Distribución de tareas:

- Contacto con los CRO
- Envío de listas a los CRO (familias FERGUSON)
- Ubicación de localidades en el mapa de Bogotá
- ✚ Organización del taller para 7 multiplicadores
- ✚ Solicitud del salón oficina PAC
- ✚ Citaciones al taller de multiplicadores
- ✚ Confirmación reunión Alpes y Grupo oficina PAC para Clausura.

ACTA Nº 23

FECHA: 15 DE ENERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –OLIVERIO JIMENEZ –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- ✚ Encuentro con auxiliares de FERGUSON para elaborar plan de visitas domiciliarias
- ✚ Entrevista y plan de trabajo y con la auxiliar para atender niños y digitación.
- ✚ Terminación del cronograma a desarrollar
- ✚ Elaboración de agendas y plan de la semana
- ✚ Diario de campo
- ✚ Dos listas de auto monitoreo
- ✚ Contacto y citación familias desmovilizadas oficina PAC
- ✚ Reunión con OIM y Secretaria de Gobierno.
- ✚ Impresión de diplomas clausuras

ACTA Nº 24

FECHA: 16 DE ENERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- ✚ Realizar llamadas a familias remitidas por FERGUSON para iniciar visitas domiciliarias
- ✚ Se diseño la ruta de las visitas
- ✚ Realizar agenda para el taller de multiplicadores
- ✚ Agenda para reunión 10 Barrio Alpes y Clausura oficina PAC
- ✚ Auto monitoreo con las dos listas
- ✚ Compra de materiales para las reuniones
- ✚ Diario de campo

ACTA Nº 25

FECHA: 17 DE ENERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- ✚ Reunión con auxiliares FERGUSON para fijar fechas de visitas y se distribuyeron las rutas.
- ✚ Compras material didáctico para trabajo con niños.
- ✚ Elaborar agenda para reunión 1 corprogreso Y Claret
- ✚ Confirmar grupos de Claret y corprogreso

- ✚ Diario de campo
- ✚ Listas de auto monitoreo

ACTA Nº 26

FECHA: 19 DE ENERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- ✚ Elaboración agenda para visitas domiciliarias reunión 1.
- ✚ Dos listas de auto monitoreo.
- ✚ Revisar progreso del programa y la participación en el diario de campo.
- ✚ Reunión con auxiliar de la primera fase para recibir su informe.

ACTA Nº 27

FECHA: 26 DE ENERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- ✚ Informe ejecución de visitas
- ✚ Organización de las familias visitadas en los diferentes CRO
- ✚ Listado de familias para ser visitadas.
- ✚ Agenda para reunión 2 y refuerzo de la primera en los CRO y Población en alto riesgo- Alpes.
- ✚ Elaboración de listado para entrega de material.
- Auto monitoreo #1 reuniones realizadas en la semana anterior.
- ✚ Acompañamiento auxiliar y elaboración de plan a trabajar con los niños en las reuniones

ACTA Nº 28

FECHA: 2 DE FEBRERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- ✚ Agendas para los grupos: Alpes, Claret, Corprogreso, Migcy
- ✚ Agenda para las familias de visitas domiciliarias
- ✚ Elaboración de material y fotocopias para reuniones.
- ✚ Compartir experiencias vividas con los grupos trabajados
- ✚ Auto monitoreo # 2 reuniones realizadas en la semana anterior
- ✚ Acompañamiento auxiliar y elaboración de plan a trabajar con los niños en las reuniones
- ✚ Sistematización de listados reuniones.

ACTA Nº 29

FECHA: 16 DE FEBRERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- ✚ Agendas para los grupos: Alpes, Claret, Corprogreso, Migcy
- ✚ Agenda para las familias de visitas domiciliarias
- ✚ Compartir experiencias vividas con los grupos trabajados
- ✚ Preparación actividades para clausura Corprogreso. Entrevistas – filmaciones

- Cuestionarios para el grupo.
- Auto monitoreo # 3 reuniones realizadas en la semana anterior
- Revisión de procedimientos de evaluación para la implementación de programa.
- Acompañamiento auxiliar y elaboración de plan a trabajar con los niños en las reuniones.
- Sistematización de listados reuniones.
- Diario de campo.
- Listas de auto monitoreo.

ACTA Nº 30

FECHA: 23 DE FEBRERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- Agendas para los grupos: Alpes, Claret, Corprogreso, Migcy
- Agenda para las familias de visitas domiciliarias
- Compartir experiencias vividas con los grupos trabajados
- Preparación actividades para clausura Migcy. Entrevistas – filmaciones
- Cuestionarios para el grupo.
- Auto monitoreo # 4 reuniones realizadas en la semana anterior
- Sistematización de listados reuniones.
- Diario de campo – analizar.
- Acompañamiento auxiliar y preparación para exposición de trabajos elaborados por los niños en las reuniones.

ACTA Nº 31

FECHA: 25 DE FEBRERO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- Recolección de información terminación de primera fase e inició segunda fase del proyecto
- Elaboración de informe preliminar Dic – Enero
- Consulta con el diario de campo

ACTA Nº 32

FECHA: 9 DE MARZO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- Agendas para los grupos: Alpes y Santa Rosa
- Agenda para las familias de visitas domiciliarias
- Compartir experiencias vividas con los grupos trabajados
- Elaboración de diplomas Alpes y Visitas domiciliarias
- Acompañamiento auxiliar y preparación para exposición de trabajos elaborados por los niños en las reuniones.
- Sistematización de listados reuniones.
- Auto monitoreo # 5 reuniones realizadas en la semana anterior

- ✚ Preparación informe para mesa de trabajo organizado por la Secretaría de Gobierno.
- ✚ Elaboración PPT de resultados, Historias de vida.

ACTA N° 33

FECHA: 16 DE MARZO 2007

PARTICIPANTES: CARMEN LUCIA ANDRADE –AYDA BRIGITTE RAMIREZ

- ✚ Auto monitoreo # 6 reuniones realizadas en la semana anterior
- ✚ Sistematización de listados reuniones.
- ✚ Acompañamiento auxiliar y preparación para recolección de materiales en los diferentes CRO y Barrios
- ✚ Las entrenadoras realizan el esquema general de auto monitoreo para evaluar la implementación del programa.

DIARIO DE CAMPO

Grupo:

Reunión N: Tema:

Lugar..... Fechas.....

Has utilizado las 2 listas de auto monitoreo para la planeación de la reunión?

sí... no ...

Has utilizado las 2 listas de auto monitoreo inmediatamente después de la reunión?

sí... no ...

Agenda planeada:	Ejecutada
1. Resumen de la reunión anterior	1.
2. Compartir las tareas de la reunión anterior	2.
3. Tema del día	3.
4. Ejercicios	4.
5. Explicar tarea para realizar en casa	5.
6. Evaluación del día	6.

¿Que dijeron los cuidadores/as durante la evaluación del día?

Resume las respuestas de las personas cuidadoras a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante la reunión?

.....
.....

¿Qué descubrieron durante la reunión?

.....
.....

¿Quiénes no participaron activamente?:

.....
.....

Otros comentarios.

Relatos:

AUTO MONITOREO

<u>1. Mis actitudes como persona multiplicadora</u>	B	R	M
Sensibilizo, no instruyo sino que apelo a la sensibilidad humana.			
Facilito, no hablo todo el tiempo. Permito que el grupo se exprese y comparta.			
Establezco una relación de confianza con las personas cuidadoras y sus niños y niñas.			
Le doy importancia al papel de la persona cuidadora.			
Busco lo positivo en la interacción existente entre cuidador/a y niño/a.			
Escucho con empatía, me pongo en el lugar de las personas cuidadoras.			
Interpreto para la persona cuidadora el mundo del niño o la niña; la pongo en el lugar del niño o la niña. Hago preguntas del tipo: ¿Cómo te sentirías si te ignorarán como persona?			
Interpreto el mundo de la persona cuidadora a través de la identificación empática con sus dificultades; doy ejemplos personales, por ejemplo: “Te entiendo bien, porque también viví eso.....”			
Hablo como amiga/o, no como experta/o.			
Tengo un repertorio de ejemplos personales por cada guía.			
Tengo una actitud de respeto para las experiencias de cada participante			

2. ¿Que hago como persona multiplicadora?
<p>Promuevo un diálogo abierto en un ambiente cálido y humano.</p> <p>Doy espacio para escuchar las historias de las personas cuidadoras.</p> <p>Dejo que sean las personas cuidadoras las que expliquen y aclaren el tema, es decir, uso el método proléptico.</p> <p>Propongo ejercicios específicos.</p> <p>Dejo tareas para el hogar que promueven la exploración activa de las personas cuidadoras con sus niños y niñas.</p> <p>Facilito la reflexión y el dialogo en el grupo mediante preguntas que facilitan la expresión de las concepciones y experiencias de las personas que lo integran; luego guío la discusión hacia conclusiones positivas.</p> <p>Resalto palabras claves, significativas, que surgen alrededor de cada tema y las anoto en pápelo grafo. Hago lo mismo con las palabras que resumen la evaluación que hacen las personas cuidadoras de cada sesión.</p> <p>Pongo andamiaje a las personas cuidadoras, es decir, les hago una demostración de una actividad que ellas no hacen usualmente sus niña y niño y las involucro paso a paso, para que después la hagan solas.</p> <p>Perfil de sensibilización: De la lista abajo registre los que adaptaron en el diario de campo. Los que utilizaron evalúe cuanto los utilizaron:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Explicación b. Demostración c. Juego de roles d. Dramatización e. Video f. Fotos g. Reflexión h. Dinámicas i. Ejemplos personales j. Narrativas personales k. Tareas entre reuniones l. Revisión de las tareas m. Ejemplos de lo que nos ha enseñado la investigación n. Cuentos, juegos para reírse <p>¿En cuales de los 7 principios toca poner más énfasis?</p>

B	R	M

FILMACIONES DE LAS INTERACCIONES DE LOS PARTICIPANTES CON SUS NIÑOS Y NIÑAS

El uso de la filmación como herramienta para evaluar la calidad de la interacción entre cuidadores y niños/ niñas, después de la intervención, resulta muy efectiva ya que la persona observada puede darse cuenta fácilmente y comprobar como es su interacción con su hijo, detectando cuales son sus fortalezas y en que debe prestar mas atención.

De igual forma la filmación tiene gran efecto de motivación para la persona cuidadora ya que al ser observada y analizada en el grupo el cuidador recibe elogios muy positivos, que hacen elevar la confianza y capacidad, le hacen sentir que puede hacerlo y lo hace bien.

El ejercicio de auto evaluación y evaluación en grupo tiene un alto nivel de enriquecimiento para la persona observada, como para los compañeros. Las observaciones son variadas y en primer lugar elogian los aspectos que creen son buenos; cuando se nota algo que no esta tan bien, lo dicen de una manera que no incomoda o hace sentir mal.

También es un buen ejercicio de identificación e interiorización de las 8 guías para una buena interacción por parte de cada persona cuidadora y de todos los conceptos que se trabajan durante las reuniones.

La filmación y el ejercicio de evaluación para algunos participantes se realizaron en reuniones de grupo y otros en visitas domiciliarias.

El ambiente familiar favoreció la filmación del cuidador, en otros se presentan interferencias que pueden dificultar un poco el resultado que se quiere.

Es muy gratificante constatar a través de esta actividad que el pacto de confianza que se estableció con los cuidadores fue significativo al permitirnos entrar en sus hogares, porque dada su condición de desmovilizados ellos son muy recelosos en abrir este espacio.

La gran mayoría de los cuidadores se sintieron bien, tranquilos y disfrutaron las situaciones. En algunos notamos que eran un poco nerviosos pero aun así después de un tiempo tomaban confianza y sus interacciones empezaban a ser más relajadas y naturales. Agradecieron la oportunidad de realizar este ejercicio de filmación y evaluación que dejó una estrategia para seguir aplicando las guías que pueden ir trabajadas en la cartilla personal.

PERFIL DE INTERACCION COMO ESTRATEGIA DE AUTO EVALUACION

Los participantes practicaron, durante un periodo de 3 meses, las 8 guías para una buena interacción aplicándolas en situaciones interactivas diarias de su vida con sus hijos. Al terminar el trabajo con las 8 guías, los participantes aprendieron hacer el perfil de evaluación de sus interacciones utilizando las 8 guías como 8 criterios de evaluación y la escala Likert de 5 puntos de valoración: muy poco, poco, mediano, mucho, muchísimo.

Para hacer este ejercicio las reuniones en la fase 2 del programa se caracterizan por 2 momentos diferentes:

1. practicar en interacción con niños las guías y diálogos (y estas se filman)
2. luego reflexionar y analizar esta misma interacción filmada

Las 6,7 personas del grupo toman turno para hacer el ejercicio de auto-evaluación observándose en video en la actividad de este día interactuando con su hijo/a y haciendo su perfil de esta interacción filmada. Para construir el perfil de sus interacciones con sus hijos cada uno de los participantes realizó un auto evaluación y auto reflexión, profundizando así los temas principales del programa y relacionarlos con su vida práctica diaria. La idea es compartir con las otras compañeras sus propias observaciones explicando momentos específicos relacionados con su interacción con el hijo/a y compartiendo su perfil de interacción, mientras las otras personas hacen sugerencias constructivas/positivas a esta persona de cómo enriquecer su experiencia y relación con su hijo/a.

El objetivo es terminar la reflexión con una estrategia para enriquecer el futuro comportamiento de esta persona que se autoevaluó; es decir hacer sugerencias concretas que pueden ayudar a la persona identificarse más y entrar más en sintonía afectiva y cognoscitiva con su hijo/a. La capacidad de la persona multiplicadora de orientar la persona con una buena estrategia, es una habilidad que se aprende gradualmente y es un aprendizaje esencial para poder multiplicar ICDP con impacto.

Es importante continuar con la auto evaluación después de que termina el proyecto. ICDP entrega a los participantes el formato 'Auto reflexión sobre el estilo de interacción' para aplicarlo regularmente en sus casas:

AUTO REFLEXION SOBRE EL ESTILO DE INTERACCION

*En la mañana mira la guía que aplicas menos y al final del día reflexiona:
En que actividades interactivas del día lo aplicaste?*

1. Saludo de la mañana
2. Hora del baño
3. Hora de vestirse
4. Desayuno
5. Acompañar al niño a la escuela, al parque, a.....
6. Almuerzo
7. Momento de Juego
8. Tareas de casa
9. Tareas escolares
10. Cena
11. Momento antes de dormir
12. Dar las buenas noches

Registra con palabras clave en que situación la aplicaste. ¿Qué pasó, cómo te fue? ¿Cómo reaccionó tu niño, niña?

FORMATOS DE OBSERVACION DETALLADA

Para evaluar la interacción entre adulto-niño/a las entrenadoras utilizan formatos ICDP de observación – ver formatos en seguida p. 24-26. En los formatos abajo hay una tabla especificando los tres diálogos y las ocho pautas. Los números en paréntesis se refieren a las pautas y las letras que las especifican. Marcando las frecuencias de cada especificación (a,b,c) pueden ser anotados individualmente y entonces la cuenta de la suma se puede agregar y colocar fuera de cada pauta (). De esta manera es posible ver los patrones específicos de cada cuidador de niño y al mismo tiempo ver el perfil de interacción para la suma de las pautas.

1. Dialogo emocional

Guías de interacción	Frecuente	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Conclusión
Expresiones, demostración de sentimientos positivos. (1)						
a. Sonríen y comparten alegría						
b. Bromas positivas y risas						
c. Habla positivamente al niño: cara a cara						
d. Expresiones directas de amor y cuidado, besando, acariciando, abrazando.						
Interpretaciones y ajustes a las iniciativas, necesidades y estados del niño (2)						
a. Lee sensitivamente las señales y estados del niño.						
b. Responde y sigue las acciones e iniciativas del niño.						
c. Responde a los estados más profundos de sentimientos, consolando y animando.						
Dialogo íntimo por turnos compartiendo emociones. (3)						
a. Tomando turno intercambian expresiones íntimas.						
b. Descubren sentimientos.						
c. Revelan secretos.						
Confirmación y reconocimiento. (4)						
a. Reconocimiento y elogios (por acción) verbales y explícitos.						
b. Expresiones no verbales, acentuando y confirmando el contacto visual.						

2. El dialogo de comprensión, dar significado a la experiencia del niño/a

Guías de interacción	Frecuente	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo
Llamar la atención. (5)					
a. Enfoca la atención del niño hablando					
b. Llama seguido la atención del niño.					
Articula la atención con significado. (6)					
a. El cuidador describe lo que observan juntos.					
b. Lo anterior, pero con entusiasmo y sentimiento.					
c. El niño observa las cosas y el cuidador le manifiesta como funciona.					
d. El niño pregunta el significado "Que es esto...?"					
e. El cuidador solicita el significado preguntando al niño.					
Va más allá de la situación. (7)					
a. Da explicación a las experiencias que tienen juntos.					
b. Comparan y relacionan sus experiencias con otras experiencias.					
c. Analizan sus acciones. Por qué así y así?					
d. Pide información más a fondo: por qué esto...?					
e. Cuenta historias sobre temas del pasado, presente y futuro.					
f. Simboliza las cosas escribiendo y reteniendo.					
g. Simboliza mediante significados no verbales; dramatizaciones, dibujando.					

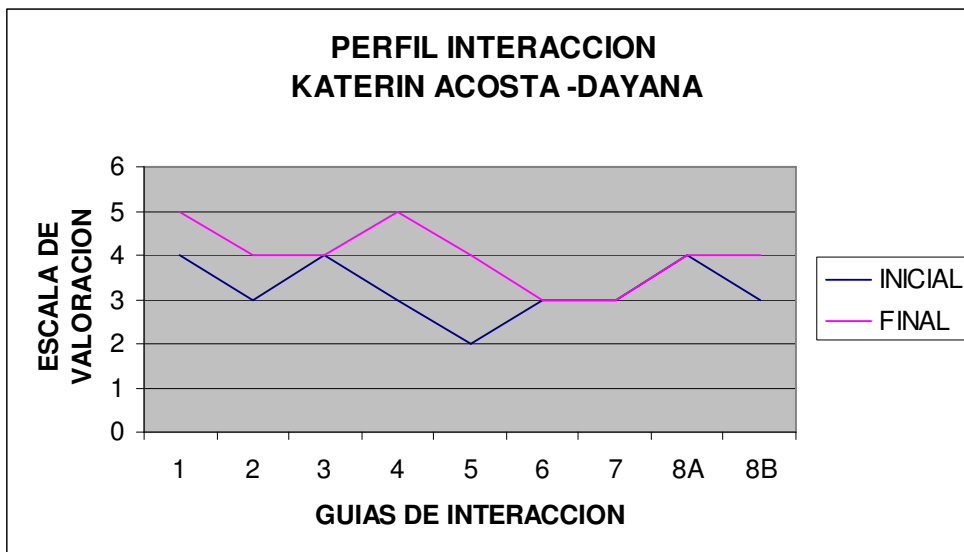
3. El dialogo de regulación y limites

Guías de interacción	Frecuente	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo
Regulación en metas directas y actividades (proyectos) (8a)					
a. Dice al niño que hacer.					
b. Indica, acentuando y dirigiendo la atención del niño a lo que debe hacer.					
c. Demuestra como deben ser las cosas.					
d. Demuestra con explicaciones.					
e. Demuestra y describe paso a paso.					
f. Ayuda al niño en sus planes.					
g. Guía al niño mediante preguntas.					
Apoyo a la iniciativa del niño/a (8b)					
a. Prepara el ambiente.					
b. Apoya las actividades y logros.					
c. Anima al niño.					
d. Desafía al niño.					
Limita positivamente. (8c)					
a. Dirige la atención del niño a alternativas positivas.					
b. Para las acciones negativas con explicaciones.					
c. Explica las consecuencias de las acciones negativas del niño.					
d. Explica al niño la corrección de sus acciones negativas.					
e. Acuerdan reglas y castigos.					

COMPARACION DE PERFILES

El perfil de interacción cambia con el tiempo y si se practican las guías en las situaciones diarias, la interacción puede ir mejorando.

Es posible controlar si hubo cambios comparando los perfiles hechos en diferentes momentos, como por ejemplo, en el diagrama abajo se ve el perfil de una participante que ella hizo al inicio del programa y al final:



	1	2	3	4	5	6	7	8A	8B
INICIAL	4	3	4	3	2	3	3	4	3
FINAL	5	4	4	5	4	3	3	4	4

El proceso de auto evaluación y de construcción del perfil de interacción sirve como herramienta pedagógica y no pretende ser una evaluación científicamente objetiva. El proceso de evaluarse en relación a cada de las 8 guías incluye la reflexión, la observación, el ensayar nuevas rutinas interactivas y el compartir de experiencias con otros - y este proceso paso a paso incrementa la sensibilidad y la confianza de los participantes en su rol como personas cuidadoras.

FILMACION COMO ESTRATEGIA DE EVALUACION

Conclusión general:

Análisis de las estrategias individuales hechas por los participantes con quienes se logró hacer filmaciones, mostró que las guías de interacción en las que mas necesitan apoyo son las guías de mediación, tanto en la aplicación del dialogo de comprensión como las guías del dialogo de regulación. Los participantes tienen cierta dificultad también en aplicar la guía dos; la aplican hasta cierto punto, sin dar completa libertad al niño de experimentar lo que está buscando y descubriendo, porque aun sienten temor de perder la autoridad.

FILMACION DE LA INTERACCION DE 40 PARTICIPANTES CON SUS HIJOS/AS

FILMACION UNO

GRUPO: PAC
NOMBRE: Maria Placeres Borja
Arturo Rojas
NIÑO: Stiven San Pedro Rojas
EDAD: 3 años

Situación interactiva: juego, (lotería, bolos).

Auto observación de la persona cuidadora:

Al observar la interacción y realizar la evaluación, se da cuenta que las 8 guías aparecen en esos momentos de juego, unas con mayor calidad que otras. Maria se sorprende y dice: " No puedo creer que yo siendo tan tímida haya podido realizar esto delante de todos. Me sentí bien porque veo que lo hice bien con mi hijo, que es muy inteligente."

Observación de grupo:

Utilizando los 8 guías como criterios para evaluar la interacción el grupo al igual que Maria y Arturo concluyeron que las 8 guías y los tres diálogos aparecen en estos momentos de juego y que se pueden enriquecer mucho más. Las opiniones del grupo fueron positivas y de elogio.

Observación de las entrenadoras:

Se mostraron los mejores momentos de interacción, se identificaron las guías en las que es necesario prestar mas atención: guía 7, 8a, y 8b. Se hizo la estrategia para el futuro donde reconocieron y se comprometieron a continuar aplicando las guías que ya manejan con frecuencia y compartir mas situaciones como leer un libro, contar

cuentos, explicar al niño cuando haga preguntas, al momento de corregir y explicar porque se da esa norma.

FIMACION DOS

GRUPO: Santa Rosa
NOMBRE: Gregorio Ramos
NIÑO: Andrés Ramos
EDAD: 2 años

Situación interactiva: leer un cuento.

Auto observación de la persona cuidadora:

Al observarse en la filmación fácilmente reconoce que le faltó prestar atención a lo que realmente le interesaba al niño, dijo: " Yo había podido parar el cuento y enfocarme en dibujar con el".

Observación de las entrenadoras:

Fue un ejercicio muy valioso ya que la persona se dio cuenta que en su interacción necesita prestar mas atención a las iniciativas del niño y participar con mas entusiasmo de sus actividades, como el juego, salir de paseo, dibujar, y compartir mas momentos del dialogo emocional.

FILMACION TRES

GRUPO: PAC
NOMBRE: Ana Lucila Jiménez
NIÑAS: Yinet
EDAD: 9 y 7 años

Situación interactiva: colorear y leer libros

Auto observación de la persona cuidadora:

Lucila se siente contenta al ver en las interacciones momentos de cercanía, contacto físico, admiración, reconocimiento de cualidades y capacidades. Identifica las 8 guías, al analizar cada una se da cuenta que le falta dar mas expresiones de afecto, especialmente con la niña mas grande, porque ha notado que la niña también es poco expresiva y siente que hay algo que no facilita esos momentos, no insiste y deja que pasen, pero refleja cierta nostalgia en el rostro.

Observación de grupo:

El grupo apoya el análisis de la filmación y elogian positivamente la forma como Lucila les habla, explica las cosas ampliando y comparando.

Observación de las entrenadoras:

Para establecer la estrategia las entrenadoras resaltan momentos significativos y buscan conjuntamente otras situaciones en las que Lucila

pueda abrir ese dialogo emocional utilizando diferentes medios como: cartas, palabras afirmativas, llamadas, notas, detalles especiales donde la niña pueda sentir que es importante para su mama. Lucila se siente muy conmovida y agradecida de tener esta oportunidad. De igual forma tiene el compromiso de seguir aplicando las guías en todas las situaciones que se presenten cuando están juntas.

FILMACION CUATRO

GRUPO: Santa Rosa
NOMBRE: Feney Olarte
NIÑA:
EDAD:

Situación interactiva: juego (armar un rompecabezas), y leer un cuento.

Auto observación de la persona cuidadora:

Al observar y analizar la filmación, Feney se sorprende y reconoce que le faltó prestar mas atención a su hija, y dar, explicación, ampliar la experiencia que estaban realizando, en su reflexión dijo: "Que pesar de mi niña como no le preste atención en ese momento".

Observación del grupo:

El resto del grupo se une a la reflexión de Feney y expresan que es muy evidente como en un instante se puede perder la empatía del adulto hacia el niño-a.
Los aspectos positivos que resaltaron en la interacción de Feney con su hija son los del dialogo emocional, el grupo destacó la paciencia con que Feney trata a su hija.

Observación de las entrenadoras:

La estrategia que se planteó está enfocada en poner más énfasis en las guías de interacción 5,6 y 7, y se sugirieron algunas situaciones cotidianas como: cuando salen a la calle, ven televisión, el juego entre otras.

FILMACION CINCO

GRUPO: CRO MIGCY
NOMBRE: Yulieth Andrea Aldana
NIÑO: Juan David Davila
EDAD: 4 meses.

Situación interactiva: compartir momentos de intimidad.

Auto observación de la persona cuidadora:

El resultado de observación y análisis de la interacción realizada por la madre fue muy positiva, ya que Yulieth estuvo atenta y reconoció todos los momentos positivos; donde hay sonrisas, miradas, caricias cara a cara,

tono de voz tranquila y suave. De igual forma se dio cuenta que hay unos instantes donde ella no se sintonizó, como cuando el bebe fijó su atención en algo que le interesó, pero ella lo miró pero no respondió. Dijo: "Mi tarea ahora es estar pendiente de sus motivaciones y responderle de una forma sencilla para iniciar ese proceso de aprendizaje que es importante para su desarrollo".

Observación del grupo:

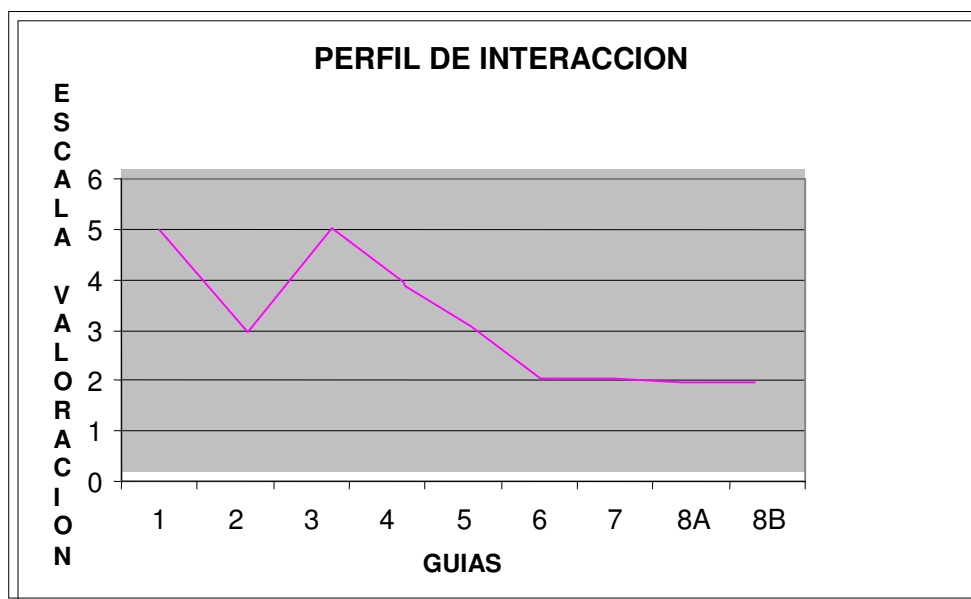
Le brindan apoyo dando opciones de cómo ella puede establecer un dialogo de mediación a partir de lo que el niño este observando. También reconocieron su dulzura y forma natural de comunicarse especialmente en el dialogo emocional.

Observación de las entrenadoras:

Las entrenadoras elogian la capacidad de expresar amor y ternura a su hijo y sugieren todas situaciones típicas diarias como estrategia para desarrollar un buen dialogo de comprensión.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidad@r es amoroso y positivo. MUCHISIMO
2. El cuidad@r esta pendiente y responde a las iniciativas del niñ@. TERMINO MEDIO
3. El cuidad@r tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. MUCHISIMO
4. El cuidad@r elogia los logros e intentos del niñ@. MUCHO
5. El cuidad@r logra focalizar la atención del niñ@. TERMINO MEDIO
6. El cuidad@r da significado y describe la experiencia del niñ@. POCO
7. El cuidad@r da explicación y amplia las experiencias del niñ@. POCO
- 8a. El cuidad@r regula y coloca límites de forma positiva y da opciones. POCO
- 8b. El cuidad@r apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del niñ@. POCO



Estrategia para el futuro:

El perfil revela que la estrategia para el futuro debe ser de colocar más énfasis en desarrollar el dialogo de mediación:

Guía 5: estar pendiente y unirse a lo que le interesa al niño, y focalizarlo cuando salen de paseo, conocen un lugar nuevo.

Guía 6: darle nombre a los objetos que están en la casa, los que utiliza para su cuidado: alimento, baño, vestido, etc.

Guía 7: describir como son las cosas que utiliza para el cuidado, los objetos de juego, cuando lo lleva a la tienda entre otros lugares.

Guía 8ª: en el momento de darle alimento, cuando coge un objeto que representa riesgo, introducir hábitos

Guía 8b: cuando lo baña, le da alimento, lo viste.

FILMACION SEIS

GRUPO: PAC

NOMBRE: Yenifer Tatiana Serrato

NIÑO: Brayan Stiven López

EDAD: 10 meses

Situación interactiva: juego (pelota y fichas).

Auto observación de la persona cuidadora:

Yenifer identificó las guías que aparecen en la interacción. Ella se sintió muy contenta de observarse y ver sus capacidades como mama, comparte caricias, besos, abrazos, palabras dulces, juega interpretando las acciones del niño, la facilidad de enfocarse en lo que el observa, le habla con emoción, trata de explicarle y darle significado.

Observación del grupo:

Los comentarios del grupo fueron muy positivos, reconocieron el amor que muestra por su hijo, la animaron para que continué con esa motivación de salir adelante, y entregando lo mejor de ella al niño.

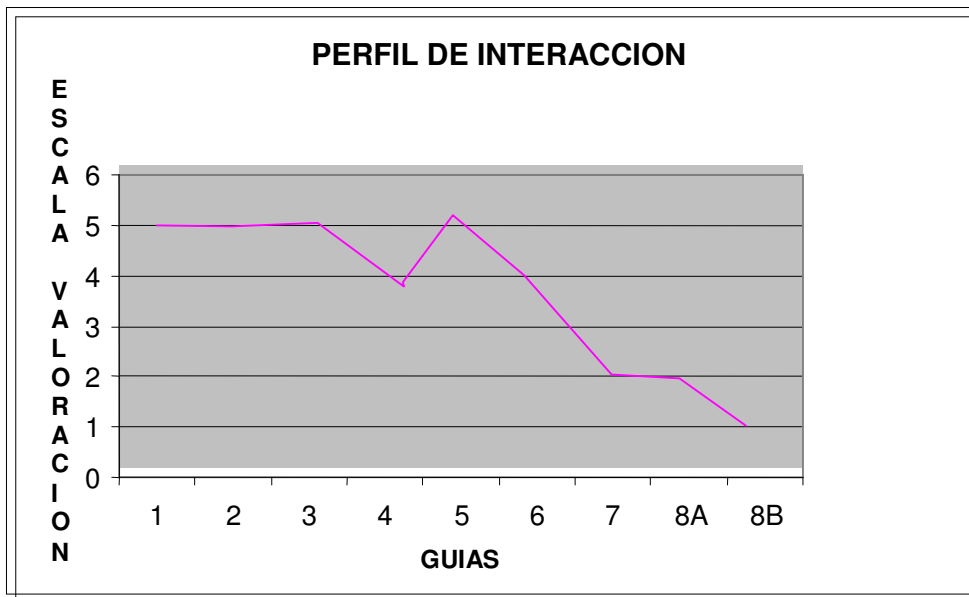
Observación de las entrenadoras:

Concluyen retomando el análisis que se ha hecho de cada guía diciendo que se está totalmente de acuerdo con lo que se ha expresado. Yenifer tiene habilidad en aplicar el dialogo emocional y el dialogo de comprensión, especialmente en las guías 5 y 6.

Otra sugerencia fue que tratara de calmar su emociones para que pudiera sentir y escuchar mas las necesidades internas de su hijo; hay momentos en los que no le da tiempo al niño de asimilar y responder de tal manera que puedan turnarse en la comunicación.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidad@r es amoroso y positivo. MUCHISIMO
2. El cuidad@r esta pendiente y responde a las iniciativas del niñ@. MUCHISIMO
3. El cuidad@r tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. MUCHISIMO
4. El cuidad@r elogia los logros e intentos del niñ@. MUCHO
5. El cuidad@r logra focalizar la atención del niñ@. MUCHISIMO
6. El cuidad@r da significado y describe la experiencia del niñ@. MUCHO
7. El cuidad@r da explicación y amplia las experiencias del niñ@. POCO
- 8a. El cuidad@r regula y coloca límites de forma positiva y da opciones. POCO
- 8b. El cuidad@r apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del niñ@. MUY POCO



Estrategia para el futuro

El perfil muestra que la estrategia debe ser de poner énfasis en ampliar mas los conceptos, Guía 7: hablarle como son y para que sirven las cosas que están en la casa, en el parque, cantar canciones, contar pequeñas historias, onomatopeyas. Guías 8^a: introducir hábitos, normas sencillas de comportamiento. Guía 8b: explicar paso a paso en la hora del alimento, cuando lo esté vistiendo, en la hora del baño, juegos con fichas, cubos.

FILMACION SIETE

GRUPO: CRO MIGCY
NOMBRE: Johanna Castiblanco
NIÑA: Michel Pedraza
EDAD: 13 meses

Situación interactiva: observación del entorno.

Auto observación de la persona cuidadora:

Después de observarse en la filmación y teniendo como criterios de evaluación las 8 guías de una buena interacción Johanna considera que lo hizo bien; estuvo tranquila y pendiente de lo que la niña quería, le habló con frases cortas y sencillas, pero reconoce que habría podido ser mejor, especialmente en aquellos momentos en que la niña señalaba y preguntaba había podido explicar y ampliar mas, para que la niña entendiera mejor; incluso cuando tuve que ponerle limites.

Observación de grupo:

El grupo elogió positivamente su tranquilidad y la forma de seguir las iniciativas de la niña, mostrándole que tenia toda su atención, el tono suave con que le hablo, la forma de acercarse.

Observación de entrenadoras:

Las entrenadoras concluyen con el reconocimiento de su capacidad de ajustarse a las iniciativas de la niña aprovechando ese momento y el entorno para compartir con ella. La estrategia se que planteó para mejorar su interacción es poner mas énfasis en la aplicación de las guías 4, 7 y 8ª,8b, y seguir fortaleciendo el vinculo emocional para que la niña puede explorar el mundo a su alrededor (cuando salen al medico, van de compras, hacen una visita, ven un libro, observan lo que hay en la casa, etc) dándole confianza y ayudándole a ser mas autónoma e independiente.

FILMACION OCHO

GRUPO: SANTA ROSA
NOMBRE: Alfredo fajardo
NIÑA: Brenda Fajardo
EDAD: 2 años

Situación interactiva: juego, armar un rompecabezas.

Auto observación de la persona cuidadora:

Al observarse en la filmación Alfredo se da cuenta que no logró enfocar la atención de la niña en toda la actividad, que le faltó aplicar mucho mas el dialogo de comprensión.

Observación de grupo:

El grupo reconoció los momentos bonitos y significativos dentro de la interacción como cuando Alfredo se baja físicamente al nivel de la niña, utiliza un tono de voz suave, la acaricia; se puede ver que hay confianza entre los dos.

Observación de las entrenadoras:

La entrenadora también destaca esos momentos buenos y se establece una estrategia donde Alfredo comparta con su hija situaciones que le faciliten la aplicación de las guías 5, 6,7, 8ª y 8b: leer cuentos, hacer dibujos, mostrar fotos, laminas, introducir hábitos y normas de comportamiento.

FILMACION NUEVE

GRUPO: CORPROGRESO
NOMBRE: Darwin de Jesús Martínez
NIÑO: Jesús Stiven Martínez
EDAD: 13 meses

Situación interactiva: jugo con una pelota y con un carro.

Auto observación de la persona cuidadora:

Cuando se observo en la interacción, Darwin se sintió bien porque eso es lo que hace diariamente, ya que el es quien se encarga del cuidado del niño.

“Siempre estoy pendiente de lo que el niño quiere hacer, hablarle y seguirlo en el espacio para darle respuestas a lo que le interesa, y jugar”.

Observación del grupo:

El grupo expresa que uno de los aspectos importantes que les gusta es: la paciencia, el amor y su intención de comunicarse siempre con el niño, a través del juego.

Observación de las entrenadoras:

Las entrenadoras comparten su opinión al identificar que Darwin ha logrado desarrollar un código de comunicación con su hijo, que ambos disfrutan.

La estrategia de mejoramiento está enfocada en elogiar y afirmar lo que el niño logra o intenta hacer bien (guía 4), nombrar, describir y dar más información de las experiencias que comparten juntos (guías 6 y 7), también dar y explicar normas claras, apoyando paso a paso un actividad o situación (guías 8ª y 8b): en momentos en que el niño hace algo gracioso, obedece, cuando se le ocurren algunas ideas, hablar sobre las cosas que están en la tienda o en la casa, leer cuentos, inventar pequeñas historias, introducir normas y hábitos.

FILMACION DIEZ

GRUPO: CRO CORPROGRESO

NOMBRE: Wilinton Blanco

NIÑO: Breiner David Blanco y Carlos Eduardo Blanco

EDAD: 6 años y 6 meses.

Situación interactiva: compartiendo momentos cotidianos.

Auto observación de la persona cuidadora:

Wilinton al compartir su interacción siente honor de mostrarse en su rol como padre y contento de presentar su familia. Al realizar su análisis de interacción expresa que siente que lo hizo bien, aunque reconoce que en algunos momentos había podido explicar más a los niños acerca de lo que estaban experimentando juntos y cuando era necesario dar un límite.

Observación del grupo:

El grupo felicita a Wilinton por que vieron que era amoroso con sus hijos, paciente, juguetón, y se refirieron a ellos con palabras positivas y cariñosas.

Observación de las entrenadoras:

La entrenadora reafirmó los momentos bonitos y significativos en su interacción; también logró conducir hacia una estrategia de mejoramiento teniendo en cuenta las situaciones de explicación y ampliación de las experiencias (guías 6 y 7), confirmar positivamente (guía 4), dar límites y explicar, compartir y apoyar experiencias que inviten a establecer una meta, (guías 8ª y 8b).

FILMACION ONCE

GRUPO: PAC
NOMBRE: Lina Sofía Chindoy
NIÑO: Yevison Palacios
EDAD: 10 meses

Situación interactiva: juego con juguetes.

Auto observación de la persona cuidadora:

Terminada la observación y análisis de la interacción Lina Sofía afirma sentirse relajada, ve que sus expresiones de cariño son buenas; cree que hubo momentos no tan buenos, como el no permitirle explorar y experimentar con los objetos que le interesaban, tiene algunos temores en el cuidado de su hijo por ser tan pequeño.

Observación del grupo:

El grupo apoya y da buenos conceptos de su interacción, ven que le habla con cariño, lo consiente, ofrece abrazos y besos, logra focalizarlo en algunos momentos, establece comunicación, lo elogia con emoción.

Observación de las entrenadoras:

Las entrenadoras comparten apreciaciones, dando confianza y reconocimiento al momento interactivo de Sofía y la orientan para que ella misma establezca su estrategia futura, fomentando situaciones de juego juntos, compartir y dar información, ampliar, explicar a partir de seguir de las iniciativas del niño o de ella, (guía 2, 6 y 7) corregir positivamente dándole la explicación que el niño necesita y brindarle ayuda, apoyo en las acciones que surjan en el niño (guías 8ª y 8b).

FILMACION DOCE

GRUPO: PAC
NOMBRE: Osiris Molano
NIÑO:
EDAD:

Situación interactiva: dibujar, juego didáctico, rompecabezas.

Auto observación de la persona cuidadora:

Osiris se siente muy contenta de ver cualidades tan positivas en sus acciones y como su hijo responde con agrado y empatía en el desarrollo de la actividad. Ve que su hijo es muy inteligente.

Observación del grupo:

El grupo dio opiniones muy positivas de la forma como Osiris interactúa con su hijo, siendo muy tranquila, tomando turnos, en la comunicación es muy expresiva.

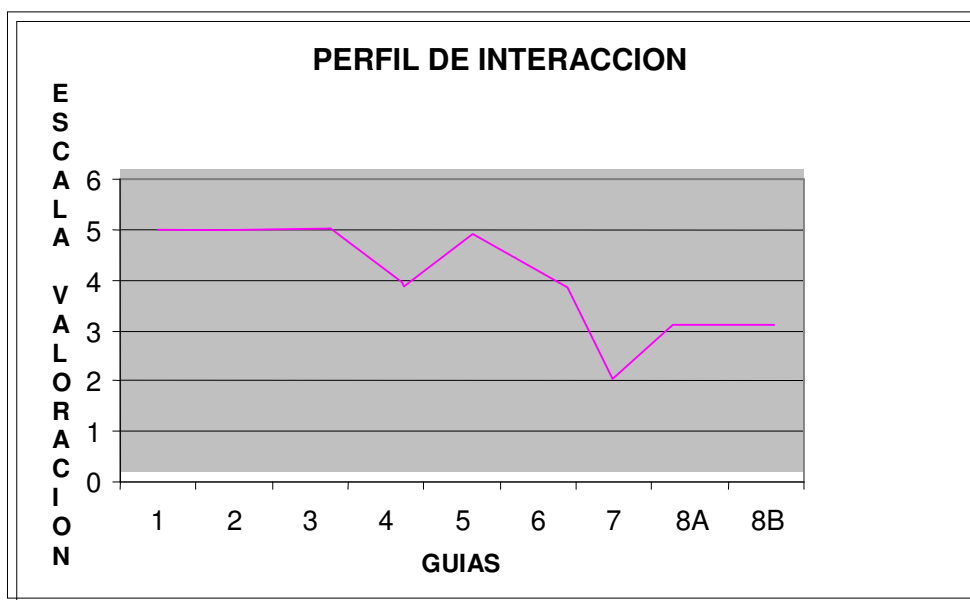
Observación de las entrenadoras:

Elogian y reafirman los buenos momentos, como logra realizar tres actividades

con su hijo, prestando atención a las iniciativas del niño.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidador es amoroso y positivo. **MUCHISIMO**
2. El cuidador esta pendiente y responde a las iniciativas del niño. **MUCHISIMO**
3. El cuidador tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. **MUCHISIMO**
4. El cuidador elogia los logros e intentos del niño. **MUCHO**
5. El cuidador logra focalizar la atención del niño. **MUCHISIMO**
6. El cuidador da significado y describe la experiencia del niño. **MUCHO**
7. El cuidador da explicación y amplia las experiencias del niño. **POCO**
- 8a. El cuidador regula y coloca límites de forma positiva y da opciones. **TERMINO MEDIO**
- 8b. El cuidador apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del niño. **TERMINO MEDIO**



Estrategia para el futuro:

El perfil de interacción revela que la estrategia está dirigida a ampliar mas las experiencias que comparte con el niño.
Guía 7: hacer descripciones de las cosas, leer cuentos, contar historias, cantar canciones, rimas, poemas cortos.
Guía 8ª: explicar con más precisión porque se da la norma o el límite.
Guía 8b: al momento de bañarlo, vestirlo, compartir, en varios proyectos de juego como rompecabezas, armo todos, pintar.

FILMACION TRECE

GRUPO: CRO CORPROGRESO
NOMBRE: José Mancilla y Sandra Patricia Tique
NIÑA: Angi Lorena Mancilla
EDAD: 8 años

Situación interactiva: entregar información (manualidad), armar rompecabezas.

Auto observación de la persona cuidadora:

Mancilla y su esposa al observarse en la filmación dicen:- Nos sentimos muy bien porque estas son actividades que realizamos con ella en la casa. Aplicamos las guías, claro unas mas que otras de acuerdo a la actividad. Por ejemplo, en el momento en que estaba enseñando abordar no podía besarla o buscarle juego, porque ese momento requiere de mucha atención; si hace una puntada que no es a lo indicado, todo le queda mal, se requiere de mucha paciencia. Al final la madre aprovechó este ejemplo para dar un mensaje al grupo: - Así enseñamos a estos manitos a construir el futuro de Colombia; pienso que al realizar la otra actividad del rompecabezas fue distinto, la hice reír, le dije cosas, la abrace, disfrutamos.

Observación del grupo:

Felicitaron a esta pareja por la forma como se relacionan con la niña; les gustó mucho que José le enseñara esa manualidad a la niña; vieron esto como una posibilidad en la que pueda ganarse la vida mas adelante pues esto es un oficio muy bonito, como puede ser otro.

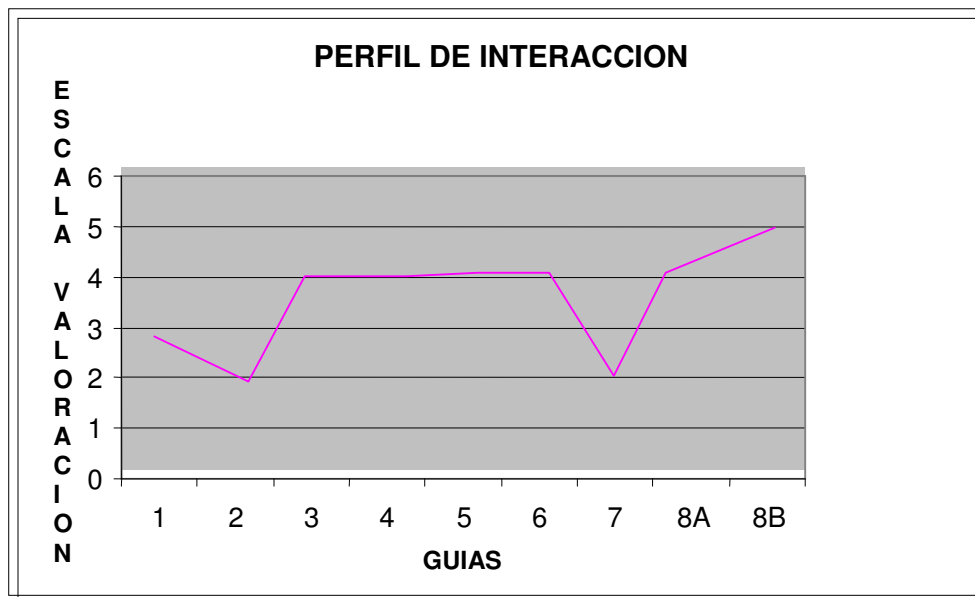
Observación de las entrenadoras:

Resaltamos la paciencia y dedicación con la que José compartió esta actividad del bordado con su hija, y la forma como ellos dan buenas apreciaciones de su relación con la niña.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidad@r es amoroso y positivo. **TERMINO MEDIO**
2. El cuidad@r esta pendiente y responde a las iniciativas del niñ@. **POCO**
3. El cuidad@r tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. **MUCHO**

4. El cuidad@r elogia los logros e intentos del niñ@. **MUCHO**
5. El cuidad@r logra focalizar la atención del niñ@. **MUCHO**
6. El cuidad@r da significado y describe la experiencia del niñ@.
MUCHO
7. El cuidad@r da explicación y amplía las experiencias del niñ@. **POCO**
- 8a. El cuidad@r regula y coloca límites de forma positiva y da opciones.
MUCHO
- 8b. El cuidad@r apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del niñ@.
MUCHISIMO



Estrategia para el futuro:

Analizamos nuevamente la interacción mirando el perfil y acordamos como estrategia, poner más énfasis en:

Guía 2: estar más atentos a los deseos de la niña, escuchar cuales son sus aspiraciones, lo que le gusta y permitirle expresarse más.

Guía 7: compartir historias, hacerle preguntas, inventar juegos de palabras, compartir actividades del colegio, contarle anécdotas personales, hacer investigaciones sobre algo que le interese.

FILMACION CATORCE

GRUPO: PAC
NOMBRE: Claudio Bohorquez
NIÑO: Camilo
EDAD: 13 meses

Situación interactiva: juego con diferentes objetos

Auto observación de la persona cuidadora:

- Me sentí bien a pesar de que mi nieto no me ha visto mucho y hasta ahora me estoy ganando su confianza. Logré que me prestara atención y jugara con migo; el empezó a buscarme. Ahora que me observé en la filmación veo que siempre me faltó unas guías, había podido aplicarlas mejor sobre todo las de dar explicación, pero bueno hay voy con Camilito. Para mi lo mas importante era que no se pusiera de mal genio.

Observación del grupo:

Reconocieron que Claudio tuvo mucha paciencia con el niño, que se bajó al piso a jugar con el, que utilizó muchos elementos para focalizar su atención y lo logro. Lo felicitaron, lo motivaron para que aproveche y comparta mas ahora que puede estar con el y su hija, y que si le había faltado aplicar un poco mas las guías que el dijo.

Observación de las entrenadoras:

Felicitemos a Claudio por su actitud tranquila, disposición para bajarse a nivel de niño y conjuntamente establecimos la estrategia para el futuro: las guías interactivas las que debe focalizarse mas son: 4, 6, 7, 8^a y 8b. Entonces debe tener en cuenta situaciones como: aplaudir, decir palabras que confirme lo que el niño intenta o logra hacer, compartir juegos, nombrarle y describirle los objetos, las personas, los sitios, introducir normas de comportamiento y hábitos.

FILMACION QUINCE

Grupo: Pac
Nombre: Zulma Yolima Fuentes y Alberto
Niño: David Sánchez
Edad: 4 años

Situación interactiva: Juego, armar rompecabezas.

Auto observación de la persona cuidadora:

Zulma afirma que su esposo realmente es mucho mas paciente que ella; que el es que mas juega con los niños, que es muy bonito como le va explicando paso a paso el juego y que tiene que aprender de el porque el aplica muy bien las guías. Alberto dice: - Yo siempre soy así con los niños, Zulma es muy buena mama se preocupa por ellos, pero se molesta, especialmente con David, que es muy caprichoso; pero hay que saberlo llevar.

Observación de las entrenadoras:

Al analizar nuevamente la filmación resaltamos los momentos interactivos mas significativos, especialmente donde el niño fue poco cordial y no quería seguir cooperando en la actividad que estaban realizando todos; volvimos a observar este momento pues Alberto lo manejó muy bien. Finalmente David continuó sin ningún problema, nos detuvimos en ese momento precisamente porque Zulma manifestó que situaciones como estas no se siente capaz de manejar.

Los felicitamos a ambos por sus fortalezas y establecimos la estrategia donde van a poner mas énfasis en las guías 7, 8ª y 8b, para Alberto. Para Zulma las anteriores y la guía 2, tener en cuenta actividades como: salir de paseo, jugar juntos, actividades del hogar, ver televisión, observar libros, entre otras.

FILMACION DIESISEIS

GRUPO: Santa Rosa

NOMBRE: Cielo Ramirez

NIÑO:

EDAD:

Situación Interactiva: juego (armar rompecabezas, fichas)

Auto observación de la persona cuidadora:

Cielo dice: - Yo interactué con los tres niños al tiempo y les preste atención en el momento que lo requerían; claro estuve mas pendiente del bebe. Me sentí bien, veo que me faltó hablar mas con ellos.

Observación de las entrenadoras:

Al analizar la interacción resaltamos la calma y la capacidad de Cielo al bajarse al nivel de sus hijos. Elogiamos esos momentos significativos de la interacción. Le hicimos caer en cuenta a Cielo que su interacción con la niña y el bebe no es igual que con el niño mayor. Ella reconoció con lagrimas en los ojos que si, que en la familia el niño mayor es señalado, como lento, porque el tiene un discapacidad en un ojito; hasta en la escuela los compañeros lo molestan. Le ofrecimos apoyo y quedo comprometida en buscar ayuda médica y psicológica.

ESTRATEGIA PARA EL FUTURO

Como estrategia para continuar mejorando con el programa pondrá más énfasis en cada una de las 8 guías de la buena interacción, teniendo en cuenta algunas situaciones como: hablarle mirándole a los ojos, darle abrazos, expresarle palabras cariñosas, reconocerle lo que hace bien, compartir las tareas del hogar y de la escuela, acordar normas de comportamiento.

FILMACION DIESISIETE

GRUPO: CRO MICGY

NOMBRE: Catherine Castiblanco

NIÑO: Meike Roa

EDAD: 2 años

Situación interactiva: momento de dar alimento.

Auto observación de la persona cuidadora:

- Me sentí bien, pero claro al uno mirarse en la filmación se da cuenta que le falta aplicar mas las guías y enriquecer esos momento que comparte con su hijo.

Observación del grupo:

Resaltan que ella es muy tierna con el niño, le tiene paciencia; en la interacción creen que le faltó explicarle claramente cuando le tuvo que poner límites, y acompañar al niño en lo que le interesaba.

Observación de las entrenadoras:

Felicitemos a Catherine porque su hijo es muy despierto, para el amor y la paciencia que tiene con el. Catherine con nuestro apoyo al volver a analizar la filmación reconoció que su estrategia debe estar basada en poner mas énfasis en las guías: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8ª y 8b, teniendo presente situaciones como el juego, leer cuentos, salir de paseo y otras que son diarias en su hogar, compartir sentimientos íntimos, dar normas y limites claros.

FILMACION DIESIOCHO

GRUPO: CRO MICGY

NOMBRE: Emma Mercedes Fierro

NIÑO:

EDAD:

Situación interactiva: juego con diferentes juguetes

Auto observación de la persona cuidadora:

- Me sentí contenta de realizar esta filmación con mis hijos; me di cuenta que yo soy amorosa, les sigo la iniciativa, les hablo; yo me veo bien en eso, pero al momento de explicar mas las cosas me limito mucho.

Observación de la entrenadora:

Elogia los buenos momentos que Emma muestra en su interacción: es cariñosa y juega con sus hijos. Acordamos una estrategia conjunta en donde prestara mas atención a enriquecer esas interacciones aplicando las guías 4,5,6,7,8ª y 8b, es decir afirmar y elogiar las cosas positivas que hacen sus hijos, observar mas lo que les interesa, explicar claramente al momento de poner limites, confirmar con palabras cariñosas y de motivación.

FILMACION DIESINUEVE

GRUPO: Santa Rosa

NOMBRE: Nely Murillo y Juan Mayoral

NIÑO: Miguel Angel Mayoral

EDAD: 11 años

Situación interactiva: compartiendo tareas escolares, baile.

Auto observación de la persona cuidadora:

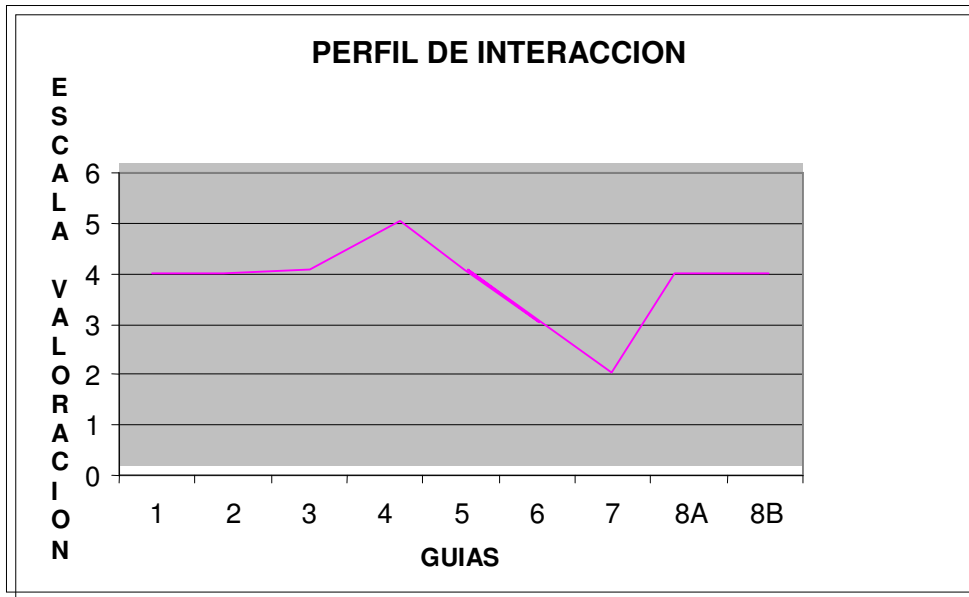
Nelly y su familia se sintieron muy felices de participar en esta actividad, disfrutaron el momento. Nelly dice que ella se ve bien en general como 'al bailar con el, cuando lo abrazo', pero dice que también ve que le faltan algunas cosas. Juan dijo que a el le faltan también cosas, dijo: - Yo no expreso tanto.

Observación de la entrenadora:

Destaca en la filmación que Nelly tiene interacciones muy buenas. Juan, aunque le cuesta llevar la iniciativa, el responde a su modo cuando su hijo se Le acerca.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidad@r es amoroso y positivo. **MUCHO**
2. El cuidad@r esta pendiente y responde a las iniciativas del niñ@. **MUCHO**
3. El cuidad@r tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. **MUCHO**
4. El cuidad@r elogia los logros e intentos del niñ@. **MUCHISIMO**
5. El cuidad@r logra focalizar la atención del niñ@. **MUCHO**
6. El cuidad@r da significado y describe la experiencia del niñ@. **TERMINO MEDIO**
7. El cuidad@r da explicación y amplia las experiencias del niñ@. **POCO**
- 8a. El cuidad@r regula y coloca límites de forma positiva y da opciones. **MUCHO**
- 8b. El cuidad@r apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del niñ@. **MUCHO**



Estrategia para el futuro:

Para Nelly el perfil muestra que debe poner más énfasis en:

Guía 6: darle nombre y significado a las experiencias que comparten cuando: salen de paseo, tareas escolares, ven programas de televisión.

Guía 7: explicar y ampliar conceptos y experiencias al realizar salidas, compartir anécdotas e historias familiares.

Para Juan: Mirarlo a los ojos, expresarle sus sentimientos, escuchar y hablar mas con el.

FILMACION VEINTE

GRUPO: Cro Micgy

NOMBRE: Luís Mosquera

NIÑO: Julio Mosquera

EDAD: 14 meses

Situación interactiva: momento de dar alimento.

Auto observación de la persona cuidadora:

Luís al observarse se siente contento de verse interactuando con su hijo. Dijo:

- La verdad no me veo tan mal, yo se que mi me falta tener mucha paciencia con el, pero aquí lo logré. Veo que me faltan algunas guías. En general claro que yo soy muy malgeniado.

Observación de la entrenadora:

Reafirma a Luís que ha logrado interactuar muy bien en varios momentos con su hijo, que no está tan mal como el se ha referido en su rol como padre. Elogia que, a pesar de que el está solo criando a su hijo haya asumido ese rol, con el mejor deseo de hacerlo lo mejor posible, pese a sus propias limitaciones. Acordó

con Luís como estrategia trabajar más las guías: 4, 7, 8ª y 8b, compartir mas momentos de juego, paseos al parque, ver cuentos, estar atento a las cosas que le llaman la atención y hablarle de ellas.

FILMACION VEINTIUNA

GRUPO: Santa Rosa
NOMBRE: Karen Viña
NIÑO: Neiver Viña
EDAD: 8 años

Situación interactiva: juego: armar rompecabezas.

Auto observación de la persona cuidadora:

- A mi me gusto mucho, me sentí bien y veo que en algunos instantes fue bueno. Creo que me faltaron varias cosas, por ejemplo cuando mi hermanito quería jugar con otra cosa yo no le seguí la idea; había podido explicarle porque debía esperar un poco, y me faltó prestar más atención.

Observación de la entrenadora:

Resaltamos los momentos buenos en la interacción, además de la motivación y entusiasmo que Karen ha tenido en toda la actividad, a pesar de ser tan joven y no tener hijos. La estrategia para mejorar estas interacciones son: las guías: 2, 4,7, 8ª 8b, en momentos de tareas escolares, juegos, paseos, hacer descripciones y compartir conceptos.

FILMACION VEINTIDOS

GRUPO: Cro Micgy
NOMBRE: Yulianis Liceth Riobo
NIÑO:
EDAD:

Situación interactiva: juego y momentos íntimos.

Auto observación de la persona cuidadora:

- Yo me sentí muy bien, al inicio estaba un poco cohibida pero a medida que empecé a interactuar con el me fui soltando y veo que si puedo tener momentos buenos con el, como yo no lo crié. A mi me a costado trabajó adaptarme a el, pero miré que si puedo, es que a uno se le olvida.

Observación de la entrenadora:

Expresamos que la interacción fue buena; que Yulianis se fue relajando tanto que terminó muy cómoda en la cama jugando con su hijo. La elogiamos al ver como la interacción fue mejorando ha mediada que se va vinculando a la actividad del niño.

La estrategia que acordamos fue enfatizar en las guías 2,7, 8ª y 8b, teniendo en

cuenta situaciones como: compartir momentos de juego, contarle cuentos, cantarle canciones, utilizar la onomatopeya, introducir hábitos y normas de comportamiento.

FILMACIONES EN LA SEGUNDA ETAPA DEL PROYECTO

FILMACIONES DE LAS INTERACCIONES DE LOS PARTICIPANTES CON SUS NIÑOS/AS

FILMACION UNO

SITUACION INTERACTIVA: Juego con Arma todo

GRUPO: Barrio Alpes

NOMBRE DE LA MADRE: María del Carmen Sarmiento

NOMBRE NIÑA: María Estefanía Montes

EDAD: 1 año

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Se sintió un poco tímida al momento de hacer su auto valoración ante el grupo. En las guías del diálogo emocional expresó que bien, en los diálogos de comprensión y regulación expresó que en estas guías debía mejorar.

OBSERVACION DEL GRUPO:

Estuvieron de acuerdo con las apreciaciones de la madre y agregaron que en algunos momentos si le nombro las cosas.

OBSERVACION DE LAS ENTRENADORAS:

Se expresó a la madre los aspectos positivos de la interacción: expresión de afecto, tono de voz, contacto visual, postura corporal para el juego. Se le dieron algunas recomendaciones: de tener en cuenta en las interacciones el entusiasmo porque el entusiasmo hace que el niño se interese mas en las cosas que están compartiendo juntas y motiva su iniciativa.

Se resaltó a todo el grupo la importancia de describir y ampliar sobre las cosas que el niño se interesa; de regular al niño paso a paso siguiendo las actividades de su interés. Estar atento a seguir la iniciativa especialmente por la edad de la niña en este caso.

FILMACION 2

SITUACION INTERACTIVA: Juego con carros

GRUPO: Alpes

NOMBRE DE LA MADRE: Jenny Paola Rodríguez

NOMBRE NIÑO/A: Jeferson Andrés Rodríguez
EDADES: 2 años

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Jenny se sintió satisfecha con la interacción realizada con el niño y expresó que había podido aplicar la mayoría de las guías con su hijo en el momento de la interacción. También observó que el niño demostró interés y disfrutó el momento de juego.

OBSERVACION DEL GRUPO:

Elogiaron a la madre ya que les pareció que había sido muy buena la filmación.

OBSERVACION DE LAS ENTRENADORAS:

Se aprovechó esta interacción para destacar lo fácil que puede ser para un cuidador aplicar las guías de una manera natural.

FILMACION 3

SITUACION INTERACTIVA: Juego Arma todo

GRUPO: Alpes

NOMBRE DE LA MADRE: Jakelin Gutiérrez

NOMBRE NIÑO/A: José Luís Pacheco

EDADES: 6 años

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Tanto a la madre como al niño les agradó mucho observarse en la TV. Como no expresó mucho en su autovaloración se realizó conjuntamente con el grupo y las entrenadoras.

Se fue tomado cada guía preguntando en que momentos se observó; especialmente se le resaltó que ambos tenían clara la meta a lograr (armar un carro) y aunque se da poca comunicación verbal se notó una comunicación no verbal, no usual para la edad que tiene el niño. Se le sugirió a la madre por parte de las entrenadoras aproximarse de una manera más afectuosa a su niño y reconocer sus logros e intentos, explicando al grupo la importancia de utilizarlo.

FILMACION 4

SITUACION INTERACTIVA: Juego Arma todo

GRUPO: Alpes

NOMBRE DE LA MADRE: Graciela Montoya López

NOMBRE NIÑO/A: Laura Valentina Moreno

EDADES: 11 meses

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Ella observó que no pudo centrar la atención de la niña en la actividad, ya que la niña quería gatear. Expresó que su intención fue seguir la iniciativa de la niña en ese momento y que solo la cuidó para que no se saliera del espacio de juego.

OBSERVACION DEL GRUPO:

Las madres la felicitaron y expresaron a pesar de no lograr el objetivo, se ve amorosa y hay una buena comunicación.

OBSERVACION DE LAS ENTRENADORAS:

Se afianzó la opinión del grupo anotando que es importante estar atento a seguir la iniciativa de la niña entrando en su mundo para enriquecerlo, dando importancia al diálogo emocional y de comprensión.

FILMACION 5

SITUACION INTERACTIVA: Dibujo Libre Crayolas

GRUPO: Alpes

NOMBRE DE LA MADRE: María Benilda Siábato

NOMBRE NIÑO/A: Cristian David Moreno y Johan Moreno (Gemelos)

EDADES: 8 años

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Benilda aunque sentía pena de ser observada por sus compañeras, expresó que se vio bien, y que aplicó la mayoría de las guías anotando que le faltó ampliarles la información.

OBSERVACION DEL GRUPO:

Destacaron que los tres estaban muy integrados en la acción y ella estaba atenta a ayudarlos en su actividad con agrado y entusiasmo.

OBSERVACION DE LAS ENTRENADORAS:

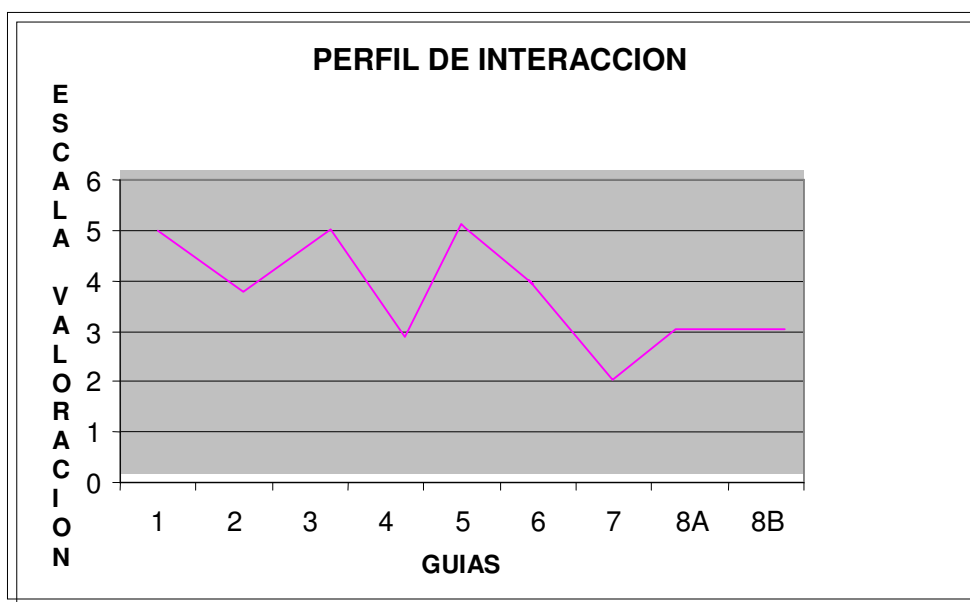
De acuerdo a lo dicho por la madre y el grupo, se resaltó la utilización adecuada de los tres diálogos, anotando la importancia de ampliar mas la información para enriquecer los conocimientos, teniendo en cuenta las edades de los niños.

A partir de la filmación y análisis de la interacción en la cual intervinieron madre, grupo y entrenadoras, se trazó el perfil de interacción, concluyendo en cuales de las guías Benilda debe poner más énfasis y cuales situaciones practicar más para lograrlo.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidador es amoroso y positivo. **MUCHISIMO**

2. El cuidad@r esta pendiente y responde a las iniciativas del niñ@. **MUCHO**
3. El cuidad@r tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. **MUCHISIMO**
4. El cuidad@r elogia los logros e intentos del niñ@. **TERMINO MEDIO**
5. El cuidad@r logra focalizar la atención del niñ@. **MUCHISIMO**
6. El cuidad@r da significado y describe la experiencia del niñ@. **MUCHO**
7. El cuidad@r da explicación y amplia las experiencias del niñ@. **POCO**
- 8a. El cuidad@r regula y coloca límites de forma positiva y da opciones. **TERMINO MEDIO**
- 8b. El cuidad@r apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del niñ@. **TERMINO MEDIO**



ESTRATEGIA PARA EL FUTURO:

Las guías a reactivar utilizando la estrategia para mejorar la calidad de la interacción: la guía 7 y prestar más atención en las guías del diálogo de regulación. A continuación se le entrega a Benilda el formato de reflexión que le ayudara a experimentar las guías de una manera práctica y evidenciar resultados con sus hijos.

COMENTARIOS GENERALES:

Hubo disposición por parte de las madres para realizar las filmaciones; en el momento de la retroalimentación positiva se vio conocimiento e identificación de las guías en las interacciones filmadas. Este ejercicio impacta a la madre al observar sus fortalezas y sus debilidades y la motiva para mejorar la calidad de interacción con sus hijos.

FILMACION 7

SITUACION INTERACTIVA: Juego con Muñeca

GRUPO: COORPROGRESO

NOMBRE DEL PADRE: DIANA MARCELA OLMOS

NOMBRE NIÑO/A: INGRID CAROLINA OLMOS

EDADES: 2 años

AUTO OBSERVACION DEL PADRE:

Expresó que realizar este tipo de actividades son cotidianas con su hijo, por esta razón fue fácil y agradable para los dos. Destacó la buena comunicación con su hijo, se dio cuenta que pudo haber utilizado mas la ampliación.

OBSERVACION DEL GRUPO:

Fueron identificando las guías presentes en este momento, enunciaron: buena expresión afectiva, comunicación, elogio, y centrar la atención.

OBSERVACION DE LAS ENTRENADORAS:

Estuvimos de acuerdo con el grupo, observando además que le transmite al niño ánimo para realizar las cosas; que es importante sintonizarse más con la intención e interés del niño, siguiendo su ritmo y dando turnos. En la interacción no se dieron las guías de diálogo de regulación, como tampoco se amplió mucho sobre su experiencia de juego.

FILMACION 8

SITUACION INTERACTIVA: Pintura con crayolas y juego con aviones

GRUPO: CORPROGRESO

NOMBRE DEL PADRE: RUSBEL PEREZ GIL

NOMBRE NIÑO/A: OWEN PEREZ AVILA

EDADES: 3 años

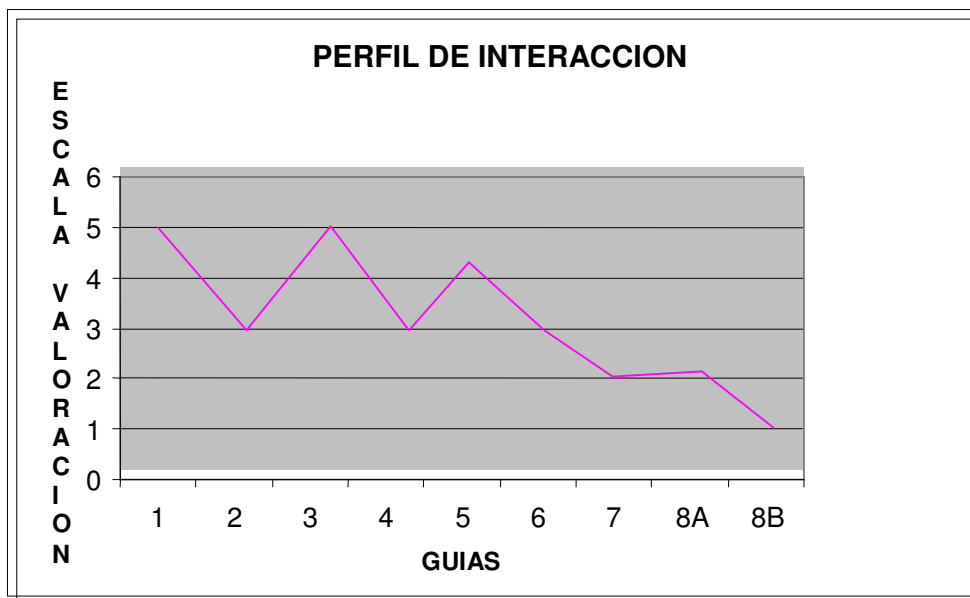
ESTRATEGIA PARA EL FUTURO:

A partir de la filmación y análisis de la interacción en la cual intervinieron padre, grupo y entrenadoras, se construyó el perfil de interacción que ayudará a Rusbel a mejorar la calidad de la interacción con su hijo Owen.

- ✓ Tomamos el análisis hecho por Rusbel, aplicando la escala de likert 1 - 5 guía por guía para hacer el perfil de interacción, concluyendo en cuales de estas, debe poner mas énfasis.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidador es amoroso y positivo. **MUCHISIMO**
2. El cuidador esta pendiente y responde a las iniciativas del niño. **TERMINO MEDIO**
3. El cuidador tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. **MUCHISIMO**
4. El cuidador elogia los logros e intentos del niño. **TERMINO MEDIO**
5. El cuidador logra focalizar la atención del niño. **MUCHO**
6. El cuidador da significado y describe la experiencia del niño. **TERMINO MEDIO**
7. El cuidador da explicación y amplia las experiencias del niño. **POCO**
- 8a. El cuidador regula y coloca límites de forma positiva y da opciones. **POCO**
- 8b. El cuidador apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del niño. **MUY POCO**



El perfil revela que las guías que se deben reactivar utilizando la estrategia para mejorar la calidad de la interacción son: 7, 8^a, 8b y reforzar las guías 2,4 y 6. A continuación a Rusbel se le entrega el formato de reflexión para que le ayudara a experimentar las guías de una manera práctica y evidenciar resultados con su hijo.

COMENTARIOS GENERALES:

Especialmente en este grupo, se presentaron dificultades para realizar las filmaciones ya que varios participantes manifestaron no querer ser filmados por razones de seguridad; sin embargo se lograron hacer dos Tomas.

FILMACION 9

SITUACION INTERACTIVA: APOYANDO LA TAREA ESCOLAR

GRUPO: VISITAS DOMICILIARIAS

NOMBRE DEL PADRE: BLANCA ROCIO GOMEZ

NOMBRE NIÑO/A: MARBIN FERNANDO SUAREZ

EDADES: 5 años

AUTO OBSERVACION DEL PADRE/MADRE:

Blanca al observarse se dio cuenta que podía aplicar fácilmente las guías del diálogo emocional pero que no utilizó la ampliación (guía 7).

OBSERVACION DE LAS ENTRENADORAS:

Se observa una buena comunicación emocional en esta interacción, igualmente los dos están focalizados en la actividad. Con respecto a la Guía 7 la entrenadora realizó una demostración práctica de cómo lo hubiera podido hacer (Ej: Que palabras comienzan con la a., cantarle una canción etc.); se recomendó también dar más significado a lo que el niño está experimentando. Con respecto a las guías de regulación aplicó la 8A. Se explicó también la importancia de planear juntos paso a paso (8B). Al preguntarle como la hubiera podido aplicar dijo que primero escogiendo un sitio más tranquilo, tener todos los elementos para la tarea etc.

FILMACION 10

SITUACION INTERACTIVA: CONVERSACION ACTIVIDADES ESCOLARES

GRUPO: VISITAS DOMICILIARIAS

NOMBRE DEL PADRE: EDGAR ARDILA JIMENEZ

NOMBRE NIÑO/A: ROBINSON ARDILA

EDADES: 13 años

AUTO OBSERVACION DEL PADRE:

Al inicio se sintió un poco tímido, sus hijas pequeñas estaban en el colegio y le hubiera gustado hacer la filmación con la pequeña, sin embargo resultó interesante hacerlo con su hijo de 13 años. La interacción fue una felicitación por la obtención de un diploma por buen estudiante en el colegio y a partir de ahí desarrollaron un diálogo, dijo Edgar.

OBSERVACION DE LAS ENTRENADORAS:

Aplicó muy bien las guías del diálogo emocional, expresándole su satisfacción por los logros alcanzados en su colegio. Ambos mantienen una buena comunicación, focalizados en el tema y dando significado a la experiencia de ser buen estudiante. Igualmente regula el comportamiento del niño cuando le explica las reglas de casa en cuanto a los horarios de estudio y permisos.

El proceso que vivieron Edgar y Robinson es muy especial, (Robinson está aprendiendo a leer y a escribir) y su hijo fue quien lo ayudó a trabajar la cartilla. El niño se apropió del tema de tal manera que le estaba recordando cuáles eran las guías que debía aplicar.

FILMACION 11

SITUACION INTERACTIVA: JUEGO CON AVION DE PAPEL Y MOTO

GRUPO: VISITAS DOMICILIARIAS

NOMBRE DE LA MADRE: LEIDY LILIANA BORRAY

NOMBRE NIÑO/A: JOHAN CRISTOBAL MENESES

EDADES: 2 años

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Leidy identificó con mucha facilidad las guías que aplicó y se dió cuenta en donde pudo hacerlo mejor por sí sola. Ella expresó que disfruta mucho todo lo que comparte con su hijo, pues se dedica al hogar y verlo crecer.

OBSERVACION DE LA ENTRENADORAS:

Aprovechó este momento para resaltar las cualidades positivas de la madre y reafirmó sus comentarios al respecto de la interacción.

FILMACION 12

SITUACION INTERACTIVA: APOYANDO TAREA ESCOLAR

GRUPO: VISITAS DOMICILIARIAS

NOMBRE DEL PADRE: DARLY MARISOL CASTILLO

NOMBRE NIÑO/A: MIGUEL ANGEL MURCIA

EDADES: 7 años

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

El hecho de verse en TV le produjo vergüenza por su aspecto físico especialmente por su dentadura, por ello no expresó mucho sobre la interacción. Solamente dijo "bien".

OBSERVACION DE LAS ENTRENADORAS:

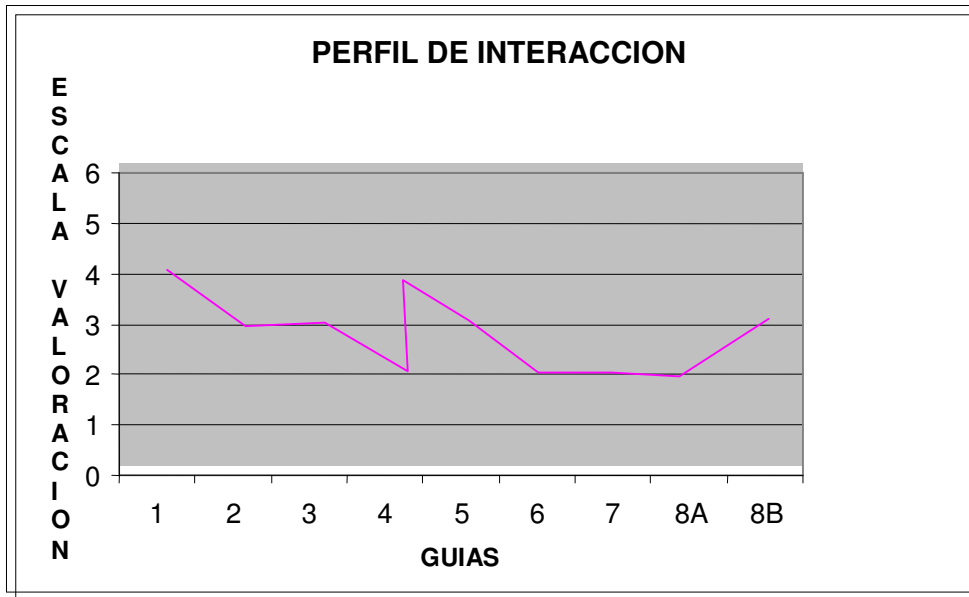
Para centrar la atención de la madre en la interacción y darle sentido al ejercicio, la entrenadora retomó cada guía mostrando donde se utilizó, dando ampliación y andamiaje para animarla a seguir haciéndolo; aprovechó esta oportunidad para resaltar ante sus hermanos las cualidades positivas del niño.

A partir de la filmación y análisis de la interacción en la cual intervinieron madre y entrenadora, se construyó la siguiente estrategia que ayudará a Darly a mejorar la calidad de la interacción con su hijo Miguel Angel.

- ✓ Tomamos el análisis hecho por Darly, aplicando la escala de Likert 1 - 5 guía por guía para hacer el perfil de interacción, concluyendo en cuales de éstas, debe poner más énfasis.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidad@r es amoroso y positivo. **MUCHO**
2. El cuidad@r esta pendiente y responde a las iniciativas del niñ@. **TERMINO MEDIO**
3. El cuidad@r tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. **TERMINO MEDIO**
4. El cuidad@r elogia los logros e intentos del niñ@. **POCO**
5. El cuidad@r logra focalizar la atención del niñ@. **MUCHO**
6. El cuidad@r da significado y describe la experiencia del niñ@.
 - a. **TERMINO MEDIO**
7. El cuidad@r da explicación y amplía las experiencias del niñ@. **POCO**
- 8a. El cuidad@r regula y coloca límites de forma positiva y da opciones. **POCO**
- 8b. El cuidad@r apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del niñ@.
TERMINO MEDIO



ESTRATEGIA PARA EL FUTURO:

El perfil muestra que las guías a reactivar y poner mas énfasis en futuro utilizando la estrategia para mejorar la calidad de la interacción serían las guías 4, 7 Y 8ª ; reforzar la guía 2 y 6.

A continuación se le entrega el formato de reflexión diaria a Darly, que le ayudara a experimentar las guías de una manera práctica y evidenciar resultados con su hijo. Se sugiere tomar una guía por semana para trabajar la estrategia.

COMENTARIOS GENERALES:

Este modelo de trabajo de visitas domiciliarias permitió una mayor aproximación entre la entrenadora y las familias. Al momento de las reuniones se congregaban todos los miembros de la familia y esto enriqueció las experiencias y fomento el dialogo.

En el caso particular de Darly quien tiene 7 hijos, escogió trabajar con el que más dificultades tenía. Se le dificultaba aproximarse de una manera más empática y amorosa hacia el niño quien siempre trataba de llamar su atención. Darly durante las sesiones inició un proceso de auto reflexión y esta empezando a poner en práctica las ocho guías.

FILMACION 13

SITUACION INTERACTIVA: DIBUJO LIBRE

GRUPO: ALPES

NOMBRE DE LA MADRE: LUDIVIA CASTAÑEDA

NOMBRE NIÑO/A: MARYURI ORTIZ

EDADES: 7 Años

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Su primera impresión de la filmación ratificó el manejo del diálogo emocional como algo natural en la relación con su hija. En las guías del diálogo de comprensión notó que ella no amplía mucho a su hija en esta situación, aunque usualmente aplica la regulación positiva con normas claras y apoyando paso a paso, en este caso no lo aplicó mucho.

OBSERVACION DEL GRUPO:

Ratificó lo expresado por Ludivia y además todos reconocieron que había sido la más juiciosa para trabajar la cartilla y en las tareas para la casa.

OBSERVACION DE LAS ENTRENADORAS:

Ludivia es una persona muy amorosa y naturalmente aplica las guías de diálogo emocional. Durante el ejercicio de filmación se constató que pudo haber ampliado más en la actividad de pintura, nombrarle más las cosas y planear más paso a paso, para lograr un dibujo con un tema en particular (por ejemplo: Que hay en un Parque? Etc.). Tuvo buena disposición y entusiasmo durante todas las reuniones.

FILMACION 14

SITUACION INTERACTIVA: DIBUJO LIBRE

GRUPO: ALPES

NOMBRE DE LA MADRE: JENNIFER ZARATE

NOMBRE NIÑO/A: QUEVIN STIVEN SARRIA

EDADES: 3 años

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Jennifer se sintió muy contenta ya que pudo aplicar todas las guías en la interacción

OBSERVACION DEL GRUPO:

El grupo reafirmó lo expresado por Jennifer, reconociendo las guías en esta interacción, sirviendo de repaso para el grupo.

OBSERVACION DE LA ENTRENADORA:

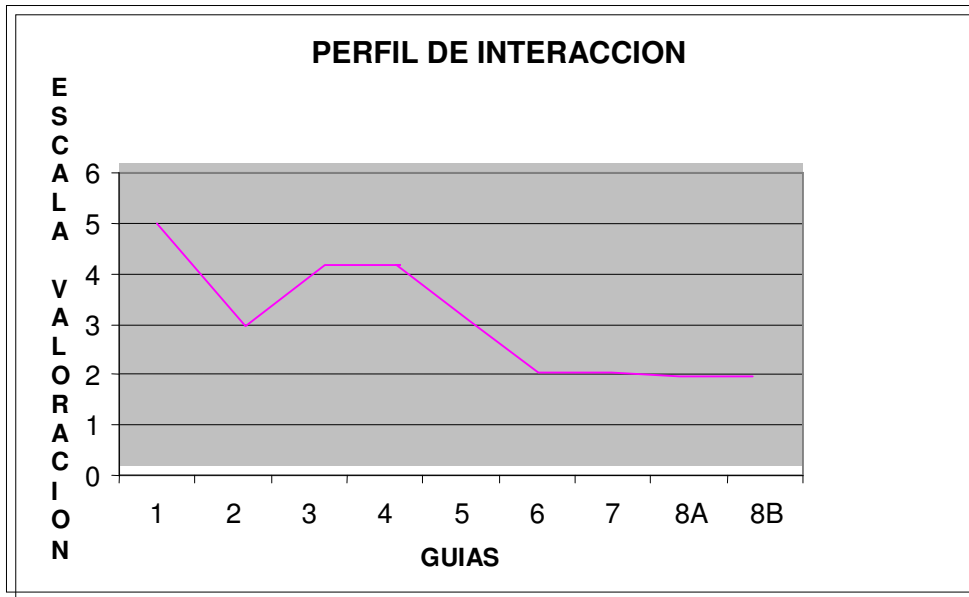
Se hizo retroalimentación positiva resaltando la capacidad de la cuidadora para aplicar las guías de manera natural.

A partir de la filmación y análisis de la interacción en la cual intervinieron madre, grupo y entrenadora, se construyó la siguiente estrategia que ayudará a Jennifer a mejorar la calidad de la interacción con su hijo Quevin Stiven

- ✓ Tomamos el análisis hecho por Jennifer, aplicando la escala de Likert 1 - 5 guía por guía para hacer el perfil de interacción, concluyendo en cuales de estas, debe poner más énfasis.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidador es amoroso y positivo. **MUCHISIMO**
1. El cuidador esta pendiente y responde a las iniciativas del niño.
TERMINO MEDIO
2. El cuidador tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. **MUCHO**
3. El cuidador elogia los logros e intentos del niño. **MUCHO**
4. El cuidador logra focalizar la atención del niño. **MUCHISIMO**
5. El cuidador da significado y describe la experiencia del niño.
MUCHISIMO
6. El cuidador da explicación y amplia las experiencias del niño. **MUCHO**
- 8a. El cuidador regula y coloca límites de forma positiva y da opciones.
MUCHO
- 8b. El cuidador apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del niño.
MUCHO



ESTRATEGIA PARA EL FUTURO:

El perfil de interacción muestra que la guía que debe reactivar y reforzar, utilizando la estrategia para mejorar la calidad de la interacción, son las guía 2 y 6. A continuación se le entrega el formato de reflexión a Jennifer, que le ayudara a experimentar las guías de una manera práctica y evidenciar resultados con su hijo, sugiriéndole tomar una guía por semana para trabajar la estrategia.

COMENTARIOS GENERALES:

Este grupo está conformado por familias de alto riesgo en una zona donde las necesidades básicas no son satisfechas, lo que hace que la permanencia en las reuniones no sea constante. Esto obligó a la entrenadora a reforzar los temas vistos en cada reunión.

Sin embargo sintieron en estas reuniones un espacio para compartir de sus necesidades, de su comunidad y ser escuchadas en un espacio tranquilo.

A pesar de ser una madre tan joven, Jennifer tiene un gran sentido de responsabilidad como persona cuidadora, aunque ella consideraba inicialmente que era muy estricta; luego se dio cuenta que daba normas claras y que esto es bueno para su hijo.

FILMACION 16

SITUACION INTERACTIVA: CON BLOQUES LOGICOS

GRUPO: MIGCY

NOMBRE DE LA MADRE: ANA VELVA RODRIGUEZ

NOMBRE NIÑO/A: LEIDY NATALIA MURILLO

EDADES: 5 AÑOS

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Es una persona poco expresiva diciendo en general que estaba bien.

OBSERVACION DEL GRUPO:

La retroalimentación fue muy buena puntualizando en ser más expresiva y la animó aplicar el diálogo emocional especialmente las guías 1 y 4; del diálogo de comprensión logró focalizar muy bien la atención de la niña y en el de regulación aplico la guía 8b muy bien.

OBSERVACION DE LA ENTRENADORA:

En Ana se observó un progreso paulatino no solo en su interacción, sino en su comportamiento y en su autoestima. Al final sonreía y participaba en el grupo con mas seguridad, incluso mejoró su presentación personal y la de sus hijos. Con respecto a la interacción en ella se puede observar un avance en su expresión afectiva.

FILMACION 17**SITUACION INTERACTIVA: CON BLOQUES LOGICOS****GRUPO: MIGCY****NOMBRE DE LA MADRE: MADELEYNE TROCHES****NOMBRE NIÑO/A: ESTIVEN VASQUEZ****EDADES: 6 MESES****AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:**

Estaba muy contenta por lo que hizo durante la filmación y siente que cada vez puede mejorar en la aplicación de las guías pues su hijo esta pequeño.

OBSERVACION DEL GRUPO:

Resaltaron lo amorosa y cuidadora con su hijo que es. Se observó la disponibilidad del niño para desarrollar esta actividad y como la madre lo supo apoyar.

OBSERVACION DE LA ENTRENADORA:

Se confirmó lo dicho por la madre y el grupo, motivándola a continuar con el mismo interés y compromiso teniendo en cuenta la edad de su hijo.

FILMACION 18**SITUACION INTERACTIVA: CON ARMATODO****GRUPO: MIGCY****NOMBRE DE LA MADRE: JAKELIN LISCANO****NOMBRE NIÑO/A: MAICOL DAVID FORERO**

EDAD: 3 AÑOS

AUTO OBSERVACION DE LA MADRE:

Ella expresó que tiene facilidad para utilizar las guías del dialogo emocional y de comprensión, pero siente la dificultad en la forma de regular el comportamiento del niño especialmente en la guías 8ª y 8b.

OBSERVACION DEL GRUPO:

Estuvieron de acuerdo con la apreciación de la madre y le recomendaron tener paciencia y ser mas firme al momento de regular a su hijo.

OBSERVACION DE LA ENTRENADORA:

Jakelin fue una persona que sostuvo la motivación del grupo, siempre fue activa y muy interesada en mejorar. Con sus hijos mayores tiene una muy buena comunicación, pero reconoce que con el pequeño por haber estado lejos durante un tiempo, le cuesta tener paciencia para regular el comportamiento del niño.

A partir de la filmación y análisis de la interacción en la cual intervinieron madre y entrenadora, se construyó la siguiente estrategia que ayudará a Jakelin a mejorar la calidad de la interacción con su hijo

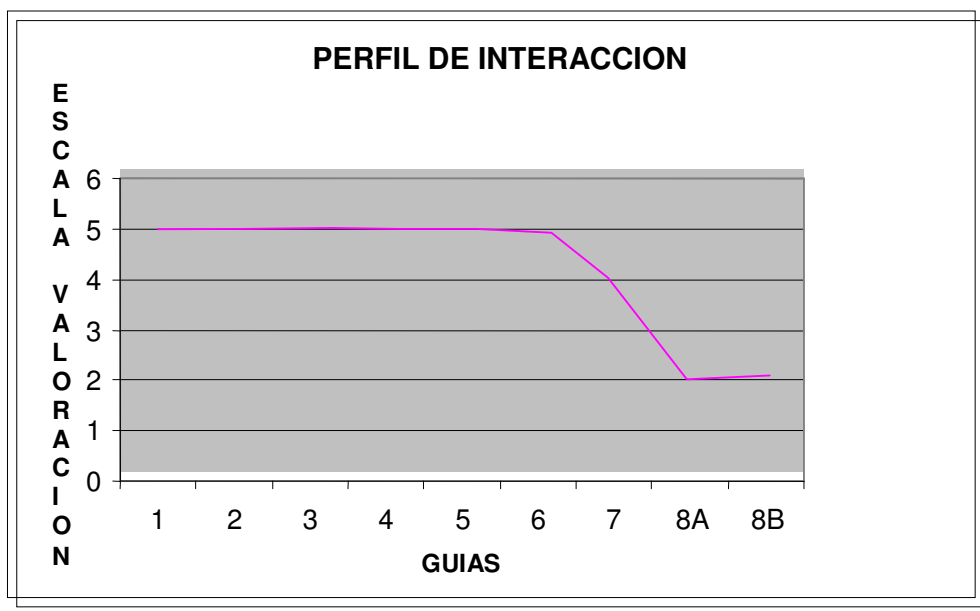
- ✓ Tomamos el análisis hecho por Jakelin, aplicando la escala de Likert 1 - 5 guía por guía para hacer el perfil de interacción, concluyendo en cuales de estas, debe poner mas énfasis.

AUTO EVALUACION DE LA INTERACCION

1. El cuidad@r es amoroso y positivo. **MUCHISIMO**
2. El cuidad@r esta pendiente y responde a las iniciativas del niñ@. **MUCHISIMO**
3. El cuidad@r tiene habilidad de comunicarse en forma verbal, con gestos y expresiones. **MUCHISIMO**
4. El cuidad@r elogia los logros e intentos del niñ@. **MUCHISIMO**
5. El cuidad@r logra focalizar la atención del niñ@. **MUCHISIMO**
6. El cuidad@r da significado y describe la experiencia del niñ@. **MUCHISIMO**
7. El cuidad@r da explicación y amplia las experiencias del niñ@. **MUCHO**

8a. El cuidad@r regula y coloca límites de forma positiva y da opciones.
POCO

8b. El cuidad@r apoya y ayuda a planear paso a paso la actividad del
niñ@.
POCO



ESTRATEGIA PARA EL FUTURO:

El perfil muestra que las guías a reactivar utilizando la estrategia para mejorar la calidad de la interacción son: 8a y 8b. A continuación se le sugiere a Jakelin utilizar el formato 'Auto reflexión sobre el estilo de interacción' que le ayudara a experimentar las guías de una manera práctica y evidenciar resultados con su hijo en su interacción de cada día. Se sugiere a Jakelin tomar una guía por semana para trabajar la estrategia.

COMENTARIOS GENERALES:

En este grupo se observó mucho avance a partir de cada reunión en la que fueron aumentados su participación y compromiso. Fue muy satisfactorio observar que al terminar el programa todos conocían las guías y las identificaban claramente en las interacciones.

RECEPTIVIDAD DEL PROGRAMA POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES

Al final de cada reunión les se pidió a los participantes expresar por escrito como se sintieron y que descubrieron en la reunión. Las respuestas fueron recopiladas y adjuntas al diario de campo de las entrenadoras ICDP.

I. Análisis de las respuestas a la pregunta **'que sintieron durante la reunión'** muestra que los participantes expresaron con más frecuencia lo siguiente:

Los participantes sintieron: Amor, alegría, armonía, satisfacción, gusto, confianza, libertad, deseos, paz, añoranzas, seguridad, risas y tristeza.

El ambiente que los participantes encontraron fue descrito como ambiente de: reflexión, sensibilidad, apoyo, emotividad, relajamiento, igualdad, respeto, gratitud y diversión.

II. Las respuestas de la pregunta **'que descubrieron durante la reunión'** están resumidas abajo:

1. La experiencia de ser padres es una responsabilidad trascendental en la vida de un ser humano.
2. La tarea de los padres es iniciar un trabajo personal de sensibilización, preparación, entrenamiento y actitud abierta para que las interacciones entre adultos y niños-as, se fortalezca en un ambiente familiar de afecto, comunicación, aprendizaje; donde ellos puedan ejercer una formación integral a sus hijos.
3. El reconocimiento de los errores y desaciertos cometidos en la crianza de los niños y niñas, permite abrir muchas posibilidades de encontrar nuevas pautas y orientaciones prácticas que garanticen la formación de mejores personas.
4. Es importante recordar las historias de vida y retomar de ellas los momentos más significativos especialmente en la infancia, para así lograr entender el mundo de los niños-as, y construir espacios armoniosos para compartir en familia.
5. Compartir aspectos de la cultura de cada persona enriquece, divierte, cuestiona, y surgen deseos de cambiar actitudes y comportamientos.
6. Los cuidadores sensibles pueden descubrir e interpretar los sentimientos, emociones de los niños-as, y satisfacer sus necesidades en el momento oportuno.

7. Los cuidadores pueden brindar un ambiente emocional positivo donde logren hacer sentir bien y expresar a los niños-as, palabras, frases y acciones significativas que tienen un gran valor en sus vidas.

8. Que la disciplina tiene una mayor efectividad cuando se construye a través del dialogo, el respeto, cuando se dan normas claras. Así los valores y límites que se deben enseñar al niño-a tendrán el efecto que se quiere de autorregulación y responsabilidad en ellos.

9. La metodología de las reuniones y el compartir en grupo ejerce un efecto positivo, el aprendizaje es divertido, donde hay confianza, identificación, y expresiones de gozo en cada participante.

10. Hay conciencia en crear condiciones y oportunidades para los niños-as, con un acompañamiento mas activo del cuidador, donde se ejercite la creatividad, el conocimiento, las iniciativas, los descubrimientos, estimulando la exploración y observación de los niños cuando asumen el reto de conocer el mundo a su alrededor.

11. En el análisis de las interacciones los cuidadores logran reconocimiento y admiración de su rol como cuidadores al igual de las habilidades de sus hijos, ellos mismos descubren sus falencias y también las oportunidades de enriquecer esos momentos interactivos creando su propia estrategia familiar.

12. Al compartir el análisis de las situaciones interactivas en grupo se identifican, refuerzan y adquieren nuevos aprendizajes.

EFFECTOS DEL PROGRAMA SEGÚN EL GRUPO FOCAL

El propósito de los grupos focales consistió en determinar la percepción de las personas cuidadoras con respecto a los efectos del programa. De particular importancia fue establecer si hubo cambios percibidos en la interacción cuidador – niño/a. Las preguntas del cuestionario se relacionan a los temas principales del programa, i.e. los tres diálogos o las ocho guías para una buena interacción – ver ‘Cuestionario del grupo focal’.

La muestra del grupo focal es de 21 participantes de la población reincorporada en la ciudad de Bogotá. Se aplicó al final de la implementación del programa, en la reunión de clausura en los grupos de: CRO Corprogreso, Miguey, Barrio Alpes, Santa Rosa y Visitas Domiciliarias.

CUESTIONARIO DEL GRUPO FOCAL

1. EN SU OPINION HUBO ALGUNOS CAMBIOS EN USTED DESPUES DE LAS REUNIONES?

Confianza ___ **paciencia**___ **comprensión**___ **creatividad**___
Amor___ **caricias**___ **comunicación**___ **abrazos**___

2. EL DIALOGO EXPRESIVO EMOCIONAL EN SU INTERACCION CON SU HIJO/A MEJORÓ?

MUCHO___ **REGULAR**___ **POCO**___

3. ESTA AHORA MAS ATENTO A LAS NECESIDADES DE SU HIJO/A?

MUCHO___ **REGULAR**___ **POCO**___

4. AHORA LE DAS MAS EXPLICACIONES A SU HIJO/A

MUCHO___ **REGULAR**___ **POCO**___

5. HAY ALGO QUE QUIERAS SUGERIR?

ANALISIS DE RESULTADOS

1. EN SU OPINION HUBO ALGUNOS CAMBIOS EN USTED DESPUES DE LAS REUNIONES?

	frecuencia	porcentaje
Confianza	20	
Paciencia	20	
Comprensión	21	
Creatividad	16	
Amor	19	
Caricias	15	
Comunicación	18	
Abrazos	17	

2. EL DIALOGO EXPRESIVO EMOCIONAL EN SU INTERACCION CON SU HIJO/A MEJORO?

	frecuencia	porcentaje
Mucho	18	
Regular	3	
Poco	0	

3. ESTA AHORA MAS ATENTO A LAS NECESIDADES DE SU HIJO/A?

	frecuencia	porcentaje
Mucho	20	
Regular	1	
Poco	0	

4. AHORA LE DAS MAS EXPLICACIONES A SU HIJO/A

	frecuencia	porcentaje
Mucho	20	
Regular	1	
Poco	0	

5. HAY ALGO QUE QUIERAS SUGERIR?

- ✓ Agradecer a las profesoras que nos regalaron su cariño, afecto y confianza para que sigan contagiando a las demás personas con ese amor y sonrisas.
- ✓ Seguir aprendiendo para brindarle ayuda a los padres, a amar más a sus hijos y esposa y a valorar sus vidas.
- ✓ Que sigan adelante con los núcleos familiares ya que el programa es muy positivo.
- ✓ Las enseñanzas nos ayudan a educar a nuestros hijos y a que día a día nos entendamos más
- ✓ Me parecieron bonitos los talleres, aprendí mucho trato mejor a mi hijo y ojala sigan dictándolo a personas que los necesitan.
- ✓ Gracias por las enseñanzas tan lindas, pues con ellas estoy segura que al nacer mi hijo tendré unas mejores bases para educarlos con valores y amor.
- ✓ Gracias por enseñarnos a ponernos en el lugar del niño, saber que es lo que quiere y piensa.
- ✓ Es muy excepcional, seria bueno que se alargara un poco el proceso porque en verdad lo necesitamos.
- ✓ Pude entender como ser una buena madre.

12 ENTREVISTAS UNO A UNO FILMADAS

FASE 1

En la fase 1 se realizaron filmaciones a 8 familias de los grupos de Santa Rosa, Migcy y del PAC, que lograron terminar este proceso de implementación. Se aplicaron 3 preguntas para conocer los efectos que tuvo el programa en las personas cuidadoras y en sus hijos. En la fase 2 se realizaron 5 filmaciones.

TRANSCRIPCIONES DE LAS 8 ENTREVISTAS DE LA FASE 1

1

GRUPO: SANTA ROSA

NOMBRE: Julia Vivas

- Participé del programa 'También yo soy persona'; soy madre de 6 hijos. La enseñanza que tuve en el programa fue muy interesante porque aprendí a ser un poquito mas tolerante con los niños, yo era ósea muy impulsiva con mis hijos; esto era todo con el látigo o la correa y aprendí que eso no debe ser así, sino con el dialogo y tratar de controlarse en el momento en que uno ósea se impulsa o está de mal genio; o si los niños cometen algún error tratar en el momento en que uno tenga la ira de controlarse y hablar con ellos y preguntarle que pasa o porque están sucediendo las cosas de manera cordial y poder dialogar con ellos y de alguna forma mirar.

Notaste algún cambio en el comportamiento en tus hijos al ir aplicando las guías?

- Alejandro ha cambiado mucho. En estos días ha estado un poquito flojo en el colegio pero ayer estuvimos hablando; hizo la tarea conmigo y el me decía 'esto no mami, esto no es así, la profesora me explicó de esta manera'. Entonces si la enseñanza ha sido muy buena.

Para ti a nivel personal ha cambiado algo?

- Si, primero que todo aprendí que no hay que llevar las cosa a un extremo por decir demasiado lejos, sino de forma tranquila para que nuestros hijos puedan ser personas de bien darles un a buena enseñanza como madre y como amiga.

Del proceso que tuvimos y del trabajo con la metodología, que te gusto?

- Si, me gustó mucho sobre todo el ultimo tema que miramos donde los niños le colaboran a sus padres, donde los padres hacen las cosas con ayuda de los niños - como organizar la casa, de ayudarle hacer las tareas juntos creo que eso es un método muy bueno, no dejarle la carga solo a ellos sino doblar la ropa juntos ir a organizar juntos, eso les fascina mucho todo eso".

2

GRUPO: SANTA ROSA
NOMBRE: Cielo Ramírez

- Tengo tres hijos, no soy casada vivo en unión libre. Me sirvió el curso que hice allá, me sirvió para como tratar a mis hijos, como educarlos; también para este bienestar que me colocaron, como tratar a los bebés. Todo lo que ustedes me enseñaron allá me gusto mucho, me sirvió de mucho.

Para ti a nivel personal ha cambiado algo?

- Me ayudó en que cuando el bebe me habla yo ponerle cuidado en eso también me ayudó, porque yo antes medio hablaba y no les ponía tanta atención; a horita a mi, mi bebe me habla y yo le llevo la idea. Eso también me gusto mucho como tratarlos a ellos cuando no me hacen caso - colocarles unas normas, decirle: -Vea usted me hace esto..., eso también me gusto. La niña que es mas terquita, pero ella, a veces hacemos trato y ella los cumple. Como los psicólogos estuvieron aquí también me ayudaron mucho también a enseñarme como tratarlos, me gustó.

3

GRUPO: SANTA ROSA
NOMBRE: Yuli Sanchez

- Tengo un solo hijo, vivo aquí con mi mama, con mi hermano, con mi cuñada; mis abuelitos viven en otro lado, mi papa no vive con nosotros. Del programa me pareció muy bueno, estuve con mi hijo un tiempo en el programa y en otros no pude. Como el estudiaba entonces, en las tareas el me ayudaba hacer las tareas, por ejemplo la vez que nos toco hacer una tarea la del carrito, la hicimos entre los dos.

Notaste algún cambio en el comportamiento en tus hijos al ir aplicando las guías?

- En algunas preguntas, en algunos temas si he practicado con el niño, he hablado con el, el a veces me hace caso a veces no, pero ya ha cambiado mucho el es muy juicioso.

Para ti a nivel personal ha cambiado algo?

- Me he tratado de calmar, no lo grito tanto espero hasta cierto tiempo y ya le hablo y ya me tiene que hacer caso.

Del proceso que tuvimos y del trabajo con la metodología, que te gusto?

- El programa es muy chévere, en todos los días asistí, todo fue muy bueno ojala sigan haciendo otros iguales.

4

GRUPO: SANTA ROSA
NOMBRE: Feney Olarte

- Me pareció muy bueno porque le ayuda a uno con los hijo a como explicarles las cosas de buena forma; si, porque uno, hay veces que está de mal genio y de pronto en el momento no piensa cuando le preguntan contestarles porque uno está de mal genio, contestarle grosero, mientras que con el programa le ayudan a ver las cosas de otra manera.

Para ti a nivel personal ha cambiado algo?

- Pues, a mi me ayudó mucho con mi hija mayor porque ella sufrió mucho conmigo en ese aspecto, porque yo de pronto me desquitaba con ella o así, mientras que ya se dialoga hablando bien, mas tranquilos.

Notaste algún cambio en el comportamiento en tus hijos al ir aplicando las guías?

- Pues que ella tiene mas confianza de hablar, mientras antes no dialogaba con uno sino que se iba con los amigos a contarles las cosas, mientras así pues ya dialoga con uno y le cuenta a uno las cosas, hay mas confianza. Con las niñas pequeñas, pues con ellas es mas fácil porque si, o sea ellas son mas fáciles de manejar. Pues me ha servido mas con ellas, es mas diferente o sea cuando estoy de mal genio no voy a gritarlas porque ellas no tienen culpa de lo que a uno le esta pasando.

Del proceso que tuvimos y del trabajo con la metodología, que te gusto?

- Pues o sea me gusto que estaba reunido con mas gente, conocía los problemas de los demás, si o sea, como que se le olvidaban a uno los problemas. Me hubiera gustado que hubiera habido mas actividades con mi hija la mayor para mas dialogo.

5

GRUPO: SANTA ROSA

NOMBRE: Liliana Yama

- Tengo 19 años, tengo mi hogar hace dos años. El programa 'Tambien soy persona' me sirvió porque aprendí muchas cosas.

Para ti a nivel personal ha cambiado algo?

- Me ha servido para cambiar mi forma de pensar, que antes pensaba que al niño solamente tenía que vestirlo, darle la comida y ya, ahora pienso que hay que enseñarle muchas cosas, para que aprenda muchas cosas de mí, enseñarlo a cepillarse a jugar, muchas cosas.

Notaste algún cambio en el comportamiento en tus hijos al ir aplicando las guías?

- A el le ha servido también para cambiar porque antes se la pasaba llorando y ahora se la pasa jugando me busca juego a mi, al papa, contento.

Del proceso que tuvimos y del trabajo con la metodología, que te gusto?

- A ustedes les agradezco de todo lo que me han enseñado, eso está muy bien.

6

GRUPO: SANTA ROSA

NOMBRE: Margarita Rodríguez

- Tengo dos niñas, asistí al programa y me pareció un taller muy bueno y muy productivo, porque yo tenía al principio muy poca paciencia con las niñas.

Para ti a nivel personal ha cambiado algo?

- Ahora yo tengo mucha mas paciencia y las niñas se comportan un poco mejor; ya no alego tanto con ellas. Me gustaría que lo volvieran a repetir, los talleres son muy creativos muy dinámicos, me enseñan mucho, yo aprendí mucho; muchas cosas se me quedaron que hago en la práctica con las niñas cuando estamos juntas los fines de semana, cuando mas que todo están las dos, estoy mas tiempo con ellas.

Natacha es un poquito mas obediente no me hace tanta pataleta como me hacia antes, hablo mas con ella; Charico todavía no se acostumbra mucho al cambio de la hermanita que va para el colegio; la llevo y se pone a llorar pero me pongo hablarle, le pongo otra maletica y la niña suelta, se viene conmigo no me hace pataleta. Natacha no me hace pataletas a horita en el colegio como me hacia antes; en el jardín que no le gustaba entrar y a horita se amaña mucho en el colegio. Cambiaron cien por ciento para bien.

Soy mucho mas tolerante con mis niñas tengo más paciencia, me siento feliz así como estoy.

Del proceso que tuvimos y del trabajo con la metodología, que te gusto?

- Que hicieran mas programas como este que nos dictaron a nosotros o muchos mas avanzados hay mucha gente que todavía no son muy tolerantes con los hijos.

7

GRUPO: CRO MICGY

NOMBRE: Yuli Andrea Aldana

- Asistí al taller También soy persona, tengo un hijo, vivo con mi pareja. Del taller todo me gustó; me gustaron las actividades, todo lo que se organizaba todo me sirvió por experiencia para mi bebe, porque es mi primer bebe, fue algo que trabaje todo el taller con mi bebe.

Para ti a nivel personal ha cambiado algo?

- Me sirvió para que nos conociéramos mas con mi pareja para que supiéramos como hacer que el niño estuviera feliz, como que le llamaba la atención, todo.

Lo que nosotros estudiamos en el taller, el cambió mucho porque nosotros ya sabíamos que era cuando le llamaba la atención, sabíamos que era cuando tenia algo, tratábamos de averiguar que era lo que tenia, como en estar bien con el, jugar con el hacerlo reír; pues cuando lloraba buscábamos la solución que era lo que tenia que era lo que le pasaba, todo esto del taller a mi me sirvió para yo conocerme como persona con mi bebe, porque es la primera vez que yo tengo a mi bebe; , y uno sin saber como jugar con ellos, que uno puede hacer con ellos. Yo agradezco que por haber asistido a este taller porque igual a mi pareja también le sirvió como papa, le sirvió para que el estuviera en contacto con el niño, para que ellos dos se conocieran.

Después que empezaron las grabaciones con mi bebe, me pude dar cuenta que me faltaba un poquito mas estudiar sobre las guías de explicación porque yo no le explicaba a mi bebe, yo no le decía nada porque yo pensaba que el no entendía; pero el ahora así pequeñito pues el si entendía y es lo que estoy haciendo a horita estoy tratando, estudiando mas eso y de explicarle y de hablarle para que me salga bien después todo.

8

GRUPO: PAC

**NOMBRE: Arturo Albeiro Rojas
Maria Placeres Borja**

Arturo: - Lo del curso pues me sirvió mucho porque de todas maneras, uno no sabía, uno si sabía como era el comportamiento mas o menos de los niños.

Para ti a nivel personal ha cambiado algo?

Arturo: - Siempre cogimos una idea mejor, como hay que comportarse uno con ellos; el maltrato, bueno saberlos uno tratar y entonces por eso fue que le aprendimos al programa mucho, el siempre ha sido muy avispadito pero de todas maneras uno siempre trata como le dijeron allá, que uno tiene una comunicación mas personal con el, hablar con el, de sentarse hablar con el frente a frente a ver, escucharlos aunque uno siempre bregaba hacerlo pero uno se acuerda del programa, a verdad que esto era así, vamos hablar con el niño a ver, a escucharlo a entenderlo mas.

Maria: - Había muchas cosas que no sabía. Pues, nos explicaron muchas cosas sobre el trato del los niños, hacerles saber conocer las cosas por el nombre y le hemos ido enseñando al niño y así ellos van como despegando en el desarrollo; como se dice, aprendimos muchas cosas que no sabíamos, aunque podíamos saber un poquito, allá nos enseñaron mas, pues me gusto allá. Pues no es como tan fácil a veces bregar un pelado, pues los muchachitos a veces son como tan tremendos, entonces como a controlar

un poquito la rabia porque uno con rabia espicharía a otro, pero allá aprendí como mas eso a controlar la rabia, mejor como sentarme con el, explicarle las cosas, decirle que eso no se hace. Aprendí mucho y agradezco todo eso.

Notaste algún cambio en el comportamiento en tus hijos al ir aplicando las guías?

- Pues en el se vieron muchos cambios porque el antes era como muy gracerito con los mayores. Después que fuimos allá en el programa comencé como a entender que pegarle era machismo, que no hay que pegarle para que hagan caso; como en eso fue como lo que enseñan allá que es mejor uno cogerlo y sentarlo en una silla y ponerse a nivel de ellos explicarle las cosas, decirle 'vea esto no se hace'. Hemos visto mucho cambio en esto.

Del proceso que tuvimos y del trabajo con la metodología, que te gusto?

- Lo que ustedes hacen es muy bueno, pues como para uno como para mi, pues cuando uno es tan joven con un niño es muy bueno que hayan esos cursos así para enseñar en la crianza de los niños, porque ahora se ven muchas cosas malas, que las mamas tratan a los hijos mal. En esa labor yo veo que ustedes hacen las cosas muy bien entonces dice uno que sigan.

CONCLUSIONES:

1. La gran mayoría de los participantes expresan que el efecto más significativo que tuvo el programa 'También soy persona' fue en el sentido de una experiencia muy importante y significativa a nivel personal y familiar. El compartir ideas, conceptos, experiencias, aprendizajes dio la posibilidad de poder observar y mejorar la convivencia al interior de las familias.

2. El efecto en los cuidadores según ellos mismos ha sido iniciar un proceso de cambio en sus actitudes al encontrar formas mas positivas de comunicarse, compartir experiencias con sus hijos e hijas; haber más tolerancia y control de sus emociones al momento de corregir y establecer normas; estar más atentos a las necesidades de los hijos y escucharlos. Los niños-as han percibido estos cambios en los padres y se han vuelto más cariñosos, sociables, comunicativos, aprenden con más facilidad y se les ve más feliz.

3. Los cuidadores opinan que los aspectos del programa que repercuten y motivan a producir estos cambios son: poder identificar sus propios patrones de crianza al recordar su niñez, el ambiente calido y humano que se genera en el grupo, la metodología, practica, dinámica, la auto evaluación, que brinda varias opciones de comunicación (los tres diálogos) y forma de enseñar de las entrenadoras.

4. Las recomendaciones de las personas que participaron del programa son: continuar sosteniendo el trabajo, consideran que esta intervención es un primer inicio en el mejoramiento de sus habilidades como padres pero requieren de mas apoyo y profundización; que se pueda ampliar el programa a mas familias; incluir mas actividades recreativas al aire libre que integren el grupo familiar; realizar otras actividades que vayan enfocadas a la relación de pareja.

FASE 2

Se realizaron 5 entrevistas en la fase 2. Se realizaron en visitas domiciliarias a 5 familias de los siguiente grupos: Alpes, Migcy, Santa Rosa, Corprogreso, Claret

Las preguntas utilizadas para estas entrevistas fueron:

- 1. QUE TE GUSTO DEL PROGRAMA?**
- 2. HUBO CAMBIOS EN TI?**
- 3. NOTASTE CAMBIOS EN TU HIJO /A?**

Entrevista uno

Grupo: Claret

Nombre: Luz Mery Arango Osorio

R/1. Todo lo que me enseñaron.

R/2. De mis hijos y yo, si, porque ellos me preguntan y yo les respondo. Si, compartir con ellos, en el dialogo con ellos nos ponemos a hablar; antes lo hacíamos muy poco, si por la tarde porque por la mañana no les puedo dedicar tiempo.

R/3 Que son obedientes; que uno les dice que recojan el desorden y ellos van sin hacer reproches ni nada, ser ordenados y como para que ellos sepan que es importante, para no regañarlos.

Entrevista Dos

GRUPO: CORPROGRESO

NOMBRE: SALVADOR YOCUNA

- Pertenecí a las autodefensas campesinas del Casanare, hace un año me desmovilice con el único propósito de lograr estar cerca de mi hija verla crecer, apoyarla en todo sentido.

R/1-2-3 Gracias al programa me he encajado y dado cuenta que a pesar de lo que fui tengo sentimiento interno que tengo que explotarlo a lo máximo para saber orientar y guiar a mi hija en todo el sentido de la vida; que ella crezca con un papa; que se de cuenta que es un papá realmente que la quiere y que la adora por encima de todo, aunque por circunstancias de la vida me había separado de ella. No estaba con ella hace 18 meses pero ahora que volví a encontrarme con ella no quisiera separarme de ella, entendí que la razón de mi vida voy a luchar contar de que a ella no le falte nada. Mientras yo exista siempre le brindaré los mas importante que es el amor mi apoyo.

Y darle a tender y a conocer, poner en práctica todo lo que he aprendido en el taller para mejorar mi vida, mi proyecto de vida y de esa manera poder explotar todo los sentimientos que hay dentro de mi; realmente nunca la verdad nunca creí que tenia tantos sentimientos ocultos dentro de mi, pero gracias a Dios y al taller 'También soy persona' logre descubrirlos.

Entrevista Tres

GRUPO: CORPROGRESO

NOMBRE: RUSBEL PEREZ

R/1. Este programa es muy bueno me gustó desde el principio. El gobierno le prestó un apoyo a los grupos alzados en armas para que se desmovilicen y dejen las armas y le den un mejor futuro a los hijos. Hoy, aquí frente a las cámaras quiero decirles que me siento muy agradecido por haber aprendido un poco mas de las profesoras que me han enseñado este programa y tengo mucho que decirle y agradecerle al gobierno y a las profesoras y todos los que apoyan este programa de reincorporación a la vida civil.

R/2. He tenido cambios en este programa porque le he dado una mejor forma de vida a mi hijo, a mi esposa, de igual manera he aprendido mucho de la vida. Fue una experiencia que tuve quizás en el monte pero ahora tengo una experiencia mejor para darle a mi hijo un mejor futuro, un mejor mañana. Soy alguien mejor, soy alguien con pensamientos mucho mas distintos de lo que era antes; no he pensado ni pienso hacerle un mal a las personas ni a la comunidad. Quiero ser una persona de bien y quiero ser una persona para servirle a la comunidad, se un mejor mañana.

Veo cambios en mi hijo y en mi esposa porque le he dado apoyo, le he dado confianza, le he demostrado que no soy aquel que ella conoció antes que solamente pensaba en las armas, en hacerles mal a las personas. Soy uno muy distinto ahora; soy una persona que quiero estudiar y salir adelante con mis hijos con mi esposa solamente me queda decirles muchas gracias a ustedes profesoras y todos los del programa.

Entrevista Cuatro

GRUPO: SANTA ROSA

NOMBRE: JANNER CORTEZ

R/1. Una de las cosas que mas me gustó del programa son el amor y el cariño; que uno le aprende a entender a los niños y a comprenderlos y dedicarles mas tiempo que es lo mas importante. Yo creo que es una de las cosas que cambia en uno porque muchas veces uno dice que quiere al niño pero lo manda a estudiar y no le dedica el tiempo suficiente para entenderlos, oírlos y escucharlos.

R/2. Yo creo si, hubo un cambio en mi vida, porque horita pues, ya los quiere uno mas; pues uno siempre los quiere pero de todas maneras siente más fraternidad con ellos. Gracias.

R/3. Pues si, ella de todas maneras ella el otro día me dijo que ahora si jugaba con ella y que a horita si la entendía, porque era que antes yo no le ponía ninguna clase de cuidado ni nada, pues yo mantengo muy ocupado.

Entrevista Cinco

GRUPO: MIGCY

NOMBRE: JAQUELIN LISCANO

R/1 Buenas tarde, soy esposa de Hildebrando Forero reincorporado. Asistí a este programa. Muy interesante, muy enriquecedor para uno mismo; hay cosas que de pronto uno no la sabia pero no las tomaba como muy en cuenta.

R/2 Realmente los cambios que tuve, fue tener mas paciencia, como guiar mejor a los hijos, como tenerles ese amor que realmente uno debe de ser como mamá y como persona que uno es.

R/3 Los cambios que noté hacia mis hijos, es que al mismo cambio que yo tuve por este programa, también tuve cambios con ellos, porque así como tuve cambios de entenderlos, de guiarlos, que se yo, de darles mas amor así, ellos igual, como que me entendieron, de pronto son mas comprensivos conmigo, de pronto no me estreso tanto con ellos. Entonces realmente este fue un programa demasiado buenísimo, buenísimo; y ojala en el mundo hallan muchísimos programas como este, porque ayudan a que la humanidad sean como mucho mas conciente y que realmente no tenemos que dejar de ser papas, pues siempre lo vamos a ser.

ENTREVISTAS UNO A UNO GRABADAS EN CASSETTE

Se realizaron 12 entrevistas a personas de los grupos del PAC, CRO Corprogreso, CRO Migcy y Santa Rosa, aplicando 7 preguntas para conocer los efectos del programa en las familias que participaron en la implementación del programa.

TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS

1

GRUPO: PAC

**NOMBRES: Arturo Alberto Rojas y
Maria Placeres Borja**

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa "También soy persona"?

Arturo: " Yo pienso que sirve mucho porque es un servicio que le prestan a uno, para que uno aprenda a manejar a los niños y todo eso, y es un programa muy bueno donde uno aprende y cosas que nunca había aprendido; mejor dicho que nunca sabia o sea manejos que uno no sabia, como debe comportarse con los niños".

Maria Placeres:

"Me ha enseñado muchas cosas para salir mas adelante, ayudar a mí niño, el crecimiento aprender muchas cosas que no sabia".

3. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido en programa en su hijo?

Arturo:" Pues yo pienso, ha aprendido, o sea, el ha aprendido cuando estamos en la reuniones, el ha estado diario pendiente y se pone muy avisado y con mas conocimiento".

4. Que parte del programa piensa usted qué produce estos efectos de lo que han dicho antes?

Arturo: "Pues yo pienso, que uno le enseñan haya las cosas, los colores, irle explicando muy bien a el, como se llama, las cosas, para que el vaya sabiendo y aprendiendo vaya como capacitándose ahí".

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

Arturo: "Yo pienso que el programa esta muy bueno, que son cosas que uno aprende, cositas que le enseñan, pero que donde le pusieran mas, mas orden en que la gente cumpliera, a la hora que era, que era mejor".

6. Hay algo que le falta al programa?

Arturo:" Pues yo pienso que así como esta bien el tiempo que he estado aquí he aprendido mucho, para mi esta bien así."

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?

Arturo: " Yo pienso que todo estuvo, si que con el tiempo que estuvimos aprende uno mucho; mas o menos son como tres meses y yo pienso que así, con eso es bien, porque si es mas es mucho y si es menos... yo pienso que con eso ya con tal de haber venido diario en todas las reuniones está bien."

2

GRUPO: PAC

NOMBRE: Ana Lucila Jiménez

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa "También soy persona"?

"El efecto mas significativo que tiene es integrarnos como familia, o sea nosotros, aprendemos amar mas a nuestros hijos, nuestros hijos aprenden a amarnos mas a nosotros y también aprendemos a conocernos mas".

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

"El mayor efecto que ha tenido el programa en mi vida, es que me he dado cuenta que mis hijas son lo mas importante que yo tengo, y que ellas, tengo que estar pendiente de ellas, o sea me necesitan mucho, que yo tengo que estarlas guiando; este programa sirve para muchísimo porque le enseña a uno como conocerlos."

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en sus hijos-as?

"El mayor efecto que ha tenido el programa en mis hijas es que ellas han aprendido a quererme mas, ha aprendido a respetar mas y me dicen que yo también he tenido un cambio con ellas, se ha notado un cambio pues a ellas yo les he dicho que estoy en un programa que me ha enseñado como manejarlas a ellas mejor."

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

"Todo el programa es muy bonito, desde el primer día que vinimos nos enseñaron algo; que por ejemplo a mi, fue algo de reflexión de nuestra vida cuando éramos niños, y que hacíamos cuando éramos niños; incluso muchos lloramos porque recordamos cosas muy bonitas que nos hicieron vivir otra vez de nuevo. Todo el programa es hermoso, todo el programa nos enseña nos hace ser mas amigos, mas maternales a nosotras las madres, no enseña mucho a amarnos entre pareja."

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

"Acentuarse mas por ejemplo, el afecto entre pareja, o sea se trata mucho del niño y del niño pero casi poco de pareja; yo pienso que cuando hay una pareja que se

entiende que se comprende y hay amor entre la pareja y hay comprensión, da mejores resultados; se puede ver mejores logros, con los hijos para que el núcleo familiar no son solamente los hijos, sino también los padres.”

6. Hay algo que le falta al programa?

“Si claro le falta por ejemplo, que nos den como, por ejemplo la oportunidad de estar de pronto en familia, ya sea en un paseo, una convivencia, en un retiro, que se yo, pero que estemos en el grupo familiar o sea, que no solo los padres vengan sino que los niños tengan oportunidad.”

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?

“Formar mas actividades; de pronto no solamente enseñar como amar a nuestros hijos, como respetar a nuestros padres o de pronto el núcleo del que forma la pareja, sino también los lazos por ejemplo entre nosotros tenemos que aprender otras cosas, o sea, de pronto algunas culturas para poder que haya mejor comprensión y poder nosotros ayudar mejor a nuestros hijos; porque estamos en un sistema horita bastante avanzado donde nosotros no tenemos mayor conocimiento y los jóvenes hoy en día avanzan demasiado”.

3

GRUPO: PAC

NOMBRE: Lina Sofia Chindoy

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa “También soy persona”?

“Es muy maravilloso que le enseñan muchas cosas por que uno aprenda en la familia por ejemplo, quiere mucho, amar cosas muy maravillosas”.

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

“Mucho porque yo era muy creída, me he cambiado mucho a recapacitar, ser alegre cambiar muchas cosas que yo tenia, muchas cosas, ahora soy feliz acá”.

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su hijo?

“Bien, yo miro a el muy bien, el esta ahora en el jardín, esta aprendiendo cositas, apenas tiene 8 meses pero yo miro muy bien, feliz y contento jugando”.

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

“Yo creo que en todas las reuniones que yo he estado, siempre han dado buenas capacitaciones y buenos temas cuando uno recapacite, creo que todo es bueno”

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

“No creo que no todo este programa es muy chévere, le enseñan muchas cosas y todo lo que uno necesita lo tiene aquí, no es necesario que lo cambien”.

6. Hay algo que le falta al programa?

“Creo que no porque hay en todos los programas cosas buenas, creo que no”.

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos de programa?

“No creo que no que es suficiente con esas cosas que nos enseñaron”.

4

GRUPO: PAC

NOMBRE: Jennifer Tatiana Serrato.

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa 'También soy persona'?

“Que me enseñan a como cuidar a mi hijo y como darle una buena educación a mi hijo, eso es lo mejor que yo veo en este programa”.

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

“Que me enseña a ser una mejor mama”.

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su hijo?

“Que nos comunicamos mas que antes, ya tenemos mas comunicación, yo lo entiendo a el como el me entiende a mi”.

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

“El primero el amor, porque así yo como me enseñaron acá le doy mas amor a mi hijo del que el se merece; y la segunda, escucharlo y entenderlo; y la otra que es ponerle reglas y así se las pongo y el ya me entiende que hacer y que no hacer”.

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

“No porqué todo lo que aquí me enseñaron es muy bueno para la educación de mi hijo, como para mi”.

6. Hay algo que le falta al programa?

“No le falta nada”.

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?

“Por unas cosas es bueno que sigan el programa para que nos enseñen mas; y mas para mi porque como soy una mama joven para sacar mas rápido a mi hijo adelante, y se ya como tratarlo”.

5

GRUPO: PAC

NOMBRE: Claudio Bohórquez

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa “También soy persona”?

“Lo mas importante del curso es digamos, aprender uno a enseñarles como hacer las cosas, aprender a formarlos y que ellos aprendan a conocerlo a uno también”.

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

“El efecto para mi ha sido muy placentero, porque de todas maneras, me he capacitado y eso es un orgullo par a uno; pues de todas maneras en el hogar, tiene un cambio en la familia de uno, con los nietos, con los hijos así no los tenga uno, se tiene un cambio en ellos”.

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su nieto?

“Pues el programa el efecto que ha tenido en el e, que como prácticamente yo no me acercaba, el, porque estaba retirado de el, el me desconocía; en este momento a través de este programa, inclusive lo he traído a la grabación, el me ha tenido mucho amor con migo, como yo con el”.

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

“En primer lugar las dinámicas, en el segundo lugar la coordinación con todos los amigos, que uno aquí aprende a convivir con los amigos, con la profesoras y compartir todo, y participar en los eventos”.

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

“Yo creo que de todas maneras uno debe ser consiente que uno viene aun curso de estos a capacitarse y que la gente fuera mas puntual que colaboraran mas, que se capacitaran ,en todo e evento muy bien, a mi me pareció muy importante”.

6. Hay algo que le falta al programa?

“Pues yo creo que en lo que yo vi no falta; en como las profesoras enseñan de acuerdo alo que tienen sus guías, sus cosas planeadas, yo no creo que le falte; o sea en las que yo estuve en el curso durante lo que dure, no creo que le falte nada, todo está muy bien”.

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?

“Yo creo que durante las doce reuniones que tuvimos fue suficiente y muy importante”.

6

GRUPO: PAC

NOMBRE: Libia Almansa

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa “También soy persona”?

“El de cómo nos enseñan y como nos hablan del trato de los niños y las niñas; que son bebecitos hasta que son grandes, como aprender a tratarlos; como es cuando tiene un niño que está llorando, que es lo que quiere como conocer todo lo que ellos necesitan”.

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

“Haber aprendido a entender a mi hijo, que a pesar de que está pequeña, yo la he aprendido a querer mas, he aprendido muchísimas cosas que no sabia porque es mi primer hijo; yo no sabia como entenderlo, no sabia cosas así porque nunca había tenido la oportunidad de estar con alguien que me dijera esto es así; y bueno acá el grupo aprendí mucho”.

5. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su hijo-a?

“Que mi bebe ha aprendido muchas cosas, ella antes no sabia bien las cosas, pero con la cartilla yo le leía y todo y ella ahora sabe mas cosas, sabe conocerme a mí”.

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

“Las guías, los consejos y como nos hablan las profesoras, que ellas son personas que lo explican todo tan bien, que uno entiende y lo puede aplicar con los niños”.

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

“No señora, todo a mi me parece un programa muy chévere, aprendimos no solo yo, sino todos mis compañeros, aprendimos muchas cosas que nunca nos habían dicho, unos las habíamos escuchado en otro lado”.

6. Hay algo que le falta al programa?

“No señora a mi me parece que esta todo perfecto”.

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?.

“Que no solamente habían sido 12 reuniones, sino que hubieran sido mas, no solo 30 horas de grupo; estar en una semana reunidos un día no, sino que fuera para siempre, porque es algo que no solamente con palabras como decía unos compañeros hace ratito, sino que fuera par siempre son cosas que solo nos van ayudar no solo hoy sino mañana también”.

7

GRUPO: CRO CORPROGRESO

NOMBRE: Darwin de Jesús Martínez y Julia Flores

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa “También soy persona”?

Darwin: “Me ha servido mucho, porque me ha enseñado mucho, como es que voy a enseñarle a mi hijo, como lo debo tratar, como me debo comportar con el, las enseñanzas de el conmigo también, la reacción, el comportamiento que le debo dar, el alimento, el vestuario, la forma de recreación, me ha servido como para mucho”.

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

Julia Flores: “Bueno yo como dice el programa he sido mejor persona, a ser mas tolerante mas comunicativa como con mi hijo y las demás personas”.

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su hijo-a?

Julia: “ Bien en que mi hijo ha jugado acá, se ha sentido bien con los otros niños que de pronto han venido”.

Darwin: “A mi parecer la enseñanza que nos han dado acá, el niño, la reacción de jugar con los otros niños, también la formación de los instructores que nos ha enseñando como este muchacho que esta encargado de los niños que se ha relacionado con el y el ha compartido muchas cosas con los demás niños”.

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

Julia: “A mi por una parte, el programa me ha enseñado a no estar alegando tanto; o no estar peleando por ahí, porque hay veces que alegábamos mucho por ahí; pero ya gracias a Dios, ya hemos sido mas calmados y hemos tratado de no alegar para no mortificar al niño”.

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

Julia: “ A mi me gustaría que vinieran niños como para que se complementaran entre ellos y jugaran, o sea porque es muy bonito tener a todos esos niños reunidos entre ellos; los hijos de uno jugando con los otros niños ;me gustaría que vinieran niños parejas que tuvieran bebes, mas niños”.

6. Hay algo que le falta al programa?

Darwin: " En mi concepto lo único que hace falta es como mas un poco la recreación de los niños. La recreación de uno con ellos como cuando uno esta acopado uno no tiene la posibilidad de relacionarse con los niños, en eso también sacar el programa un tiempito para la recreación de los niños".

Julia: " La verdad a mi me gustaría que fuera no solamente aquí, que nos sacaran a un parque y nos dieran la charla en una parte mas abierta, no como aquí encerrado".

8

GRUPO: CRO CORPROGRESO

NOMBRE: Wilinton Blanco

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa "También soy persona"?

"El efecto que tiene el programa es como debe uno comportarse en el hogar y la familia y para mi eso es muy importante; si porque uno, claro primero tiene uno que darse cuenta lo que uno es, para así dárselo a la familia y es lo que aprende uno aquí en el programa 'También soy persona' ".

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

"El efecto que hay en mi, siempre estoy atento a las practicas que hemos tenido acá en el programa, para mi es el efecto porque si uno viene con el interés e aprender uno debe poner el interés".

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su hijo-a?

"El mayor efecto en mis hijos es que le he dado de lo que he aprendido aquí, y ellos también han aceptado todo lo que les he enseñado".

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

"Que parte del programa, pues como cuando uno lo pone a jugar a uno con los niños y la familia y después debe hacer la evaluación - esa parte del programa es importante para mi porque uno se da cuenta que es lo que tiene que mejorar".

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

"No se debe cambiar para mi, no se debe cambiar nada, colocar un poquito mas de ambiente que no se sienta algo que se haga en grupos, para que nos sintamos mas amplios para tratar de mejorar lo que falta mejorar".

6. Hay algo que le falta al programa?

"No hay algo que le falte pues todo para mi ha sido bien y que fuera un poco mas larguito para uno aprender mas".

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?

"Pues pedir que lo alarguen un poquito, mas largo para así podemos aprender mas y nos de tiempo de que toda la familia de nosotros participe en el programa".

9

GRUPO: CRO MICGY

NOMBRE: Katherine Castiblanco

Luis Mosquera

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa "También soy persona"?

Catherine: "La manera en que nos enseñan a tratar a lo niños y como las normas que debemos ponerles".

Luís Mosquera: "Que a uno e enseñan como debe educar a sus hijos y lo otro es como enseñarles a vivir en esta vida".

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

Catherine: "De pronto como aprender a ponerle normas a mi hija".

Luís: "El mayor efecto que ha tenido el programa en mi, que he aprendido algo, como tener paciencia con mi hijo y muchas cosas mas".

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su hijo-a?

Catherine: " En mi hija, la felicidad que a ella le da cuando yo la trato bien".

Luís: " En esa criatura, sinceramente no se, no le he visto".

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

Catherine: "Por decir la forma de enseñanza que nos han dado".

Luís: " Todo realmente soy un tipo que no tengo paciencia, digamos que no se porque, no me explico porque soy así, hay que hacer lo que se puede".

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

Catherine: "De cambiar no, todo esta bien, me gusta todo como esta".

Luís: " No, todo esta bien como se portaron ellas con nosotros, hasta el momento todo bien".

6. Hay algo que le falta al programa?

Catherine: " No yo creo que lo único que hace falta es que la gente como que cumplan, los que vienen, hay mucha gente que viene unos días y después ya no vienen".

Luís: " Lo mismo que dijo Catherine, que cumplan digamos que cumplan con el horario y los días que se pueden venir".

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?

Catherine: " De pronto que nos exijan traer a los niños a todas las reuniones y hacer como mas practicas las cosas acá".

Luís: " De eso no se mucho sinceramente no se".

10

GRUPO: CRO MICGY

NOMBRE: Emma Mercedes Fierro

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa "También soy persona"?

"Para mi es enseñarle a uno como debe cuidar a sus hijos, como debe criarlos. Me parece un programa muy bueno; hay cosa que no sabia y que aquí se las han enseñado para ponerlas en practica".

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

"Lo que mas me ha servido es ponerle un poquito mas de cuidado a mi hija, porque yo la deje muy chiquitica, yo estaba por allá, entonces todo el tiempo ha estado todo e tiempo con mi mama; entonces a mi me ha servido mucho para acercarme a ella, estar mas tiempo con ella".

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su hijo-a?

"Pues en mi hija, ella ya ha visto que yo he estado mas pendiente de ella, porque siempre se ha quedado mas con mi mama, entonces yo prácticamente nunca la veía. Duré casi hasta 3 años sin verla, entonces ella se ha dado cuenta que yo ya mantengo con ella, la llevo al colegio, la recojo, o sea de que yo ya estoy mas pendiente de ella".

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

“Los temas que vimos nosotros, donde por ejemplo como ella ya tiene 5 añitos, ya entiende mas cosas que el niño que esta chiquitico, o sea por ejemplo cuando uno le sigue las iniciativas a ella, de que ella me dice tal cosa yo le respondo. Quiero ir a tal cosa, quiero esto, o sea cosas que a ella le gusta, entonces eso es lo que me ha parecido”.

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

“No, no me parece, para mi me parece que está muy bien, o sea todo lo que explican acá es muy interesante”.

6. Hay algo que le falta al programa?

“Pues de pronto por ejemplo que, o sea que por ejemplo hubiéramos salido a otro lado, o sea con la familia y todo para que hubiera habido una integración familiar completa, no simplemente nosotros acá”.

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?.

“No pues a mi me parece que está bien, que así como unos talleres, de pronto si como le digo que por ejemplo integrar como programar un día especial donde puedan estar toda la familia y que puedan ir todos”.

11

GRUPO: SANTA ROSA

NOMBRE: Alfredo Fajardo

1. En su opinión cual es el efecto mas significativo que tiene el programa “También soy persona”?

“Bueno, en el asunto de procesos educación, este programa es de tal fundamento; uno de los mas importantes que tiene que tener una persona, porque así como se prepara uno para crearlos, también tiene que prepararse para darles una educación y una buena convivencia”.

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

“En mi ha tenido un efecto muy importante me he vuelto mas tolerante, he adquirido un tolerancia mas con mis hijas”.

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su hijo-a?

“Lo mejor y que puedo resaltar en esto es que soy un poco mas cariñoso, y les brindo mas ternura a todas mis cuatro hijas”.

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

“En la parte que encontramos unas personas preparadas; los ejemplos diarios que teníamos en las clases; se realizaban prácticas las cuales uno ve, como que uno no las aplica en el hogar, mientras que acá con los demás compañeros se compartían muchos detalles y eso lo vuelve a uno más sensible”.

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

“Si el programa debe cambiar de que debe ser para todo el mundo para todas las personas para todas las edades, que se comparta con todas las personas que más se pueda”.

6. Hay algo que le falta al programa?

“El programa si le faltan algunas cosas, como por ejemplo estar más en todas las localidades, más a fondo con la población”.

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?

“Para fortalecer más y que se pueda crecer tanto la tolerancia, y en nuestro pueblo colombiano es que haya más inversión en educación; con este programa se llega directamente al corazón del problema. Que es llegar a los hogares uno a uno y de ahí se puede sacar buenos resultados”.

12

GRUPO: CRO MICGY

**NOMBRE: Maria del Carmen García
Pablo Cesar Figueredo**

1. En su opinión cual es el efecto más significativo que tiene el programa “También soy persona”?

Maria: “Lo más importante para mí es la manera como uno debe convivir con la familia. La crianza para sus hijos que no solamente con castigos se pueda criar a los hijos sino hablándoles y eso”.

Pablo: “Eso le enseñan a uno como es la crianza de los niños, como recuerda la crianza de uno también lo hace a uno pensar que uno fue niño”.

2. Cual ha sido el mayor efecto que ha tenido el programa en usted?

Pablo: “Pues me ha ayudado el modo de conversar, con las niñas”.

Maria: “Para mí el mayor efecto fue de pronto haber despertado de la ignorancia en que uno viva; que conjuntamente solo se podía enseñarle y estar a un nivel”.

3. Cual ha sido el mayor efecto del programa en su hijo-a?

Maria: "El efecto que yo he visto en mis hijas es que primero a ellas había que hablarles con gritos, si uno no les pegaba ellas no entendían. Ellas ya se están amoldando a castigos de no ver televisión. De pronto de no ir a un paseo, entonces ellas ya se están amoldando. Ese es el efecto que yo he visto en ellas".

4. Que parte del programa piensa usted que produce estos efectos?

Maria: "De todo lo que vimos? De pronto este taller que se interesó mas como por la familia en como convive la familia porque todos dicen una cosa pero uno en realidad en sus casas interiormente vive de otra manera y como yo se lo dije a la profesora, yo por ejemplo, yo vivía como uno viene de atrás, en que los papas entonces es como una cadena. Yo le agradezco a la profesora de que me hablaron de romper esas cadenas para no tener mas violencia con ellas para que no crezcan con violencia rencor hacia sus papas".

5. Hay algo del programa que debería cambiarse, fortalecerse o acentuarse?

Maria: " Yo quedé muy satisfecha con este programa que hicimos con la profesora y con todo".

6. Hay algo que le falta al programa?

Maria: " Si de pronto como ampliarlo mas en el sentido que al igual estas son como las bases para seguirlo ampliando mas, con las mismas familias que estamos esto queda uno como en un altico, como le dijera yo como en un altico, entonces toca como seguirlo profundizando exactamente".

7. Que debemos hacer nosotros como ICDP para fortalecer los efectos del programa?

Maria: " Seguir apoyando a la gente gestora de estos programas para que e sigan desarrollando mas en las familias no solamente de los desmovilizados, hay muy gente de por allá que necesita estos talleres gente que todavía vive en la ignorancia".

**Esquema general de monitoreo sobre la calidad de implementación
periodo del 1 al 30 de Septiembre 2006**

ITEM	Para cada pregunta se evalúa de 0 a 4	0	1	2	3	4
		No	Poco	Medio	Bueno	Muy bueno
1	Lograste realizar todas las reuniones planeadas			x		
2	Hubo asistencia de los participantes de acuerdo a lo planeado			x		
3a	El registro en el diario de campo muestra que la participación fue activa en las reuniones y que están en proceso de sensibilización				X	
3b	La evaluación por parte de los participantes muestra una buena aceptación del programa					x
4	Los participantes cumplieron las tareas para la casa		x			
5	El registro a través del auto monitoreo muestra que las actitudes y acciones del agente ICDP han logrado establecer una relación de confianza y calidad con los participantes			x		
6	El registro en el diario de campo muestra que el contenido de las reuniones se realizo de acuerdo a lo planeado			x		
7	Las actas de las reuniones de planeación semanales de los agentes ICDP para analizar el proceso muestran que se utilizó el perfil de sensibilización y 2 listas de auto monitoreo con regularidad			x		

**Esquema general de monitoreo sobre la calidad de implementación
periodo del 2 al 31 de Octubre 2006**

ITEM	Para cada pregunta se evalúa de 0 a 4	0	1	2	3	4
		No	Poco	Medio	Bueno	Muy bueno
1	Lograste realizar todas las reuniones planeadas			x		
2	Hubo asistencia de los participantes de acuerdo a lo planeado			x		
3a	El registro en el diario de campo muestra que la participación fue activa en las reuniones y que están en proceso de sensibilización				X	
3b	La evaluación por parte de los participantes muestra una buena aceptación del programa					x
4	Los participantes cumplieron las tareas para la casa		x			
5	El registro a través del auto monitoreo muestra que las actitudes y acciones del agente ICDP han logrado establecer una relación de confianza y calidad con los participantes				x	
6	El registro en el diario de campo muestra que el contenido de las reuniones se realizo de acuerdo a lo planeado			x		
7	Las actas de las reuniones de planeación semanales de los agentes ICDP para analizar el proceso muestran que se utilizó el perfil de sensibilización y 2 listas de auto monitoreo con regularidad			x		

**Esquema general de monitoreo sobre la calidad de implementación
periodo del 1 al 30 de Noviembre 2006**

ITEM	Para cada pregunta se evalúa de 0 a 4	0	1	2	3	4
		No	Poco	Medio	Bueno	Muy bueno
1	Lograste realizar todas las reuniones planeadas				X	
2	Hubo asistencia de los participantes de acuerdo a lo planeado				x	
3a	El registro en el diario de campo muestra que la participación fue activa en las reuniones y que están en proceso de sensibilización				X	
3b	La evaluación por parte de los participantes muestra una buena aceptación del programa					x
4	Los participantes cumplieron las tareas para la casa			x		
5	El registro a través del auto monitoreo muestra que las actitudes y acciones del agente ICDP han logrado establecer una relación de confianza y calidad con los participantes				x	
6	El registro en el diario de campo muestra que el contenido de las reuniones se realizo de acuerdo a lo planeado			x		
7	Las actas de las reuniones de planeación semanales de los agentes ICDP para analizar el proceso muestran que se utilizó el perfil de sensibilización y 2 listas de auto monitoreo con regularidad			x		
8	Se hicieron filmaciones de las interacciones de adultos niños y se noto un mejoramiento				x	
9	Los cuidadores formularon su estrategia para mejorar en el futuro				x	
10	El trabajo realizado fue relevante para la vida de los participantes				x	
11	Se utilizaron dos formatos para observar la interacción entre los cuidadores y sus niños.			x		

**Esquema general de monitoreo sobre la calidad de implementación
periodo del 4 al 15 de Diciembre 2006**

ITEM	Para cada pregunta se evalúa de 0 a 4	0	1	2	3	4
		No	Poco	Medio	Bueno	Muy bueno
1	Lograste realizar todas las reuniones planeadas					x
2	Hubo asistencia de los participantes de acuerdo a lo planeado				x	
3a	El registro en el diario de campo muestra que la participación fue activa en las reuniones y que están en proceso de sensibilización				x	x
3b	La evaluación por parte de los participantes muestra una buena aceptación del programa					
4	Los participantes cumplieron las tareas para la casa		x			
5	El registro a través del auto monitoreo muestra que las actitudes y acciones del agente ICDP han logrado establecer una relación de confianza y calidad con los participantes				x	
6	El registro en el diario de campo muestra que el contenido de las reuniones se realizo de acuerdo a lo planeado			x		
7	Las actas de las reuniones de planeación semanales de los agentes ICDP para analizar el proceso muestran que se utilizó el perfil de sensibilización y 2 listas de auto monitoreo con regularidad			x		
8	Se hicieron filmaciones de las interacciones de adultos niños y se noto un mejoramiento				x	
9	Los cuidadores formularon su estrategia para mejorar en el futuro				x	
10	Se utilizaron dos formatos para observar la interacción entre los cuidadores y sus niños.			x		

Esquema general de monitoreo sobre la calidad de implementación periodo Enero 2007

ITEM	Para cada pregunta se evalúa de 0 a 4	0	1	2	3	4
		No	Poco	Medio	Bueno	Muy bueno
1	Lograste realizar todas las reuniones planeadas					x
2	Hubo asistencia de los participantes de acuerdo a lo planeado					x
3a	El registro en el diario de campo muestra que la participación fue activa en las reuniones y que están en proceso de sensibilización				x	
3b	La evaluación por parte de los participantes muestra una buena aceptación del programa					x
4	Los participantes cumplieron las tareas para la casa				x	
5	El registro a través del auto monitoreo muestra que las actitudes y acciones del agente ICDP han logrado establecer una relación de confianza y calidad con los participantes				x	
6	El registro en el diario de campo muestra que el contenido de las reuniones se realizo de acuerdo a lo planeado				x	
7	Las actas de las reuniones de planeación semanales de los agentes ICDP para analizar el proceso muestran que se utilizó el perfil de sensibilización y 2 listas de auto monitoreo con regularidad			x		
8	Se hicieron filmaciones de las interacciones de adultos niños y se noto un mejoramiento				x	
9	Los cuidadores formularon su estrategia para mejorar en el futuro				x	
10	Se utilizaron dos formatos para observar la interacción entre los cuidadores y sus niños.				x	

**Esquema general de monitoreo sobre la calidad de implementación
periodo Febrero 2007**

ITEM	Para cada pregunta se evalúa de 0 a 4	0	1	2	3	4
		No	Poco	Medio	Bueno	Muy bueno
1	Lograste realizar todas las reuniones planeadas					x
2	Hubo asistencia de los participantes de acuerdo a lo planeado				x	
3a	El registro en el diario de campo muestra que la participación fue activa en las reuniones y que están en proceso de sensibilización				x	
3b	La evaluación por parte de los participantes muestra una buena aceptación del programa					x
4	Los participantes cumplieron las tareas para la casa			x		
5	El registro a través del auto monitoreo muestra que las actitudes y acciones del agente ICDP han logrado establecer una relación de confianza y calidad con los participantes				x	
6	El registro en el diario de campo muestra que el contenido de las reuniones se realizo de acuerdo a lo planeado				x	
7	Las actas de las reuniones de planeación semanales de los agentes ICDP para analizar el proceso muestran que se utilizó el perfil de sensibilización y 2 listas de auto monitoreo con regularidad			x		
8a	Se hicieron filmaciones de las interacciones de adultos niños				x	
8b	Se hicieron unas filmaciones de los multiplicadores en acción facilitando el programa a los participantes				x	
9	Los cuidadores formularon su estrategia para mejorar en el futuro				x	
10	El trabajo realizado fue evaluado como importante para la vida de los participantes					x
11	Se utilizaron dos formatos para observar la interacción entre los cuidadores y sus niños.				x	

CONCLUSIONES: CALIDAD DE IMPLEMENTACION

- Según el proyecto planeado, ICDP no tenía la tarea de organizar la convocatoria, pero resultó necesario. La convocatoria resultó difícil en fase 1, pero en la fase 2 del proyecto se encontró la solución en la cooperación con 'Ferguson' y en la coordinación de las reuniones con los CRO. Las entrenadoras ICDP realizaron visitas domiciliarias a las familias remitidas por 'Ferguson' y teniendo como referente las auxiliares de 'Ferguson'.
- Las actividades planeadas lograron realizarse, pero el tiempo para el trabajo con las familias fue más corto de lo que era previsto por el proyecto, debido a la situación específica de la población, i.e. las familias frecuentemente y por varias razones necesitan trasladar a otros lugares. El equipo ICDP adecuó la agenda y logró cumplir con las actividades trabajando con más intensidad y con más grupos.
- Durante todo el periodo de la implementación la mayoría de las familias de las personas desmovilizadas mostraron una buena aceptación del programa, considerándolo importante para su vida familiar.
- La participación de las familias en las reuniones fue buena una vez que se solucionaron los problemas con la convocatoria y la logística.
- Entre los participantes y las entrenadoras gradualmente se logró establecer una relación significativa cuando se superaron los obstáculos iniciales de deserción causada por razones no relacionadas al programa ICDP.
- Para la calidad de la intervención es importante hacer reuniones con los padres sin la presencia de los niños; entonces fue necesario contratar a una persona para cuidar a los niños, durante las reuniones ICDP.
- Debido a sus bajos niveles de escolaridad, la tarea para la casa resultó difícil para muchos de los participantes.
- La metodología de auto evaluación utilizando filmación, perfil de interacción y estrategia para el futuro resultaron muy útiles. Las personas cuidadoras formularon sus estrategias para mejorar sus interacciones en el futuro y tienen herramientas para la reflexión diaria.
- Se logró capacitar a un grupo de personas como multiplicadoras mostrando así, de una manera muy práctica, la posibilidad de realizar una futura multiplicación del programa utilizando personas desmovilizadas como líderes de nuevos grupos de familias.

En conclusión se puede constatar que la calidad de la implementación a partir de muchos inconvenientes y dificultades al inicio, resultó buena. Se considera importante continuar a capacitar nuevos multiplicadores y facilitadores para lograr sostenibilidad en futuro, teniendo un equipo local capaz de multiplicar la metodología a largo plazo.

RELATOS

- *Un acto de Amor.*

Cuenta un reincorporado de Corprogreso.

“Hace poco me desmovilicé y lo hice ante todo por que mi hija que estaba sufriendo maltrato del padrastro; yo lo quería matar y lo pensaba mucho hasta que entré a este programa que me ha cambiado la manera de ver el mundo. La mamá me entregó la niña y ahora yo la cuido, ella es todo para mí, la razón de mi vida. Doy gracias a este programa porque yo no sabía nada de ser padre y ahora tengo más herramientas y lo que he practicado me ha dado resultado, y se que tengo mucho amor para dar”.

- *Romper esquemas en el trato negativo con sus hijos*

Una mujer X se quedó después de una reunión ICDP sobre la comunicación personalizada con los hijos y la importancia de elogiarlos, para contarle a la facilitadora que desde que está asistiendo al programa ha cambiado mucho en su actitud para afrontar los problemas con sus hijos. Por ejemplo, tiene un hijo mitómano que ha empezado a tratar diferente y dice que ya ve las cosas positivas de su hijo; se siente satisfecha por ello. Ahora se acerca más a su hijo y valora la importancia de la comunicación y comprende que la mitomanía es una expresión de necesidad de reconocimiento por parte de su hijo, porque ella antes no se le acercaba para generar vínculos afectivos. Una vez salió de la reunión buscó ayuda profesional. La experiencia fue como devolverle la esperanza a la gente y deseo de re-significar los vínculos con los niños y niñas.

- *Cambio de actitud frente a la vida por los hijos*

Una mujer X siempre tenía la esperanza de salir de su municipio para trabajar y estudiar, pero la frustración de una opción de trabajo, la llevó a tomar la decisión de vincularse a un grupo armado. Después se enamoró y se embarazó en la guerra, por ello, junto con su pareja huyeron y se desmovilizaron. Pero ella afirma que desmovilizarse no es fácil, que tiene muchas condiciones, porque si los cogen en el camino, los puede matar el ejército. Ahora la mujer dice que ese camino de pertenecer a un grupo armado ilegal, fue un gran error en su vida y actualmente su mayor anhelo es que tener su hijo, le cambie su actitud negativa y de mal genio frente a la vida.

- *Tema: guías de interacción 5, 6 y 7*

A medida que las(os) cuidadoras(os) avanzan en los conceptos, empiezan a descubrir y reconocer sus propias habilidades para interactuar con sus hijos(as).

Una mujer, madre de 19 años, que tiene una pequeña hija de doce meses, en el momento en que se exploraba el concepto de focalizar y ayudar a fijar la atención a los niños y niñas sobre cómo es el mundo que los rodea y la importancia del papel como mediador en este proceso de aprendizaje, de manera entusiasta pidió la palabra y dijo: -Eso es verdad, como el papá de la niña está preso y no ha podido compartir con ella, yo siempre le he mostrado una foto suya; “Este es tu papa”. Hace unos días llevé a la niña y para mi sorpresa ella lo reconoció inmediatamente en medio de varios señores. Lo vio y me dijo señalando: “Papa, papa”, y se lanzó muy cariñosamente sobre él. Yo realmente estaba sorprendida de ver cómo es de inteligente mi hija. Pero claro ahora entiendo, es que yo le hablé y le expliqué.

- *El principio pedagógico de ICDP de dar retroalimentación positiva fortalece la confianza a una persona cuidadora*

Diana es una joven de 17 años. Desde el comienzo se muestra muy callada, responde con pocas palabras, trata a su bebe de 7 meses como si fuera una muñequita. Había asistido a la anterior reunión en otro grupo en donde no participo; pero este día se expresó un poco más, en el momento que se hablaba de las cualidades que tenían padres y madres, Diana agacho su cabeza, sonreía nerviosamente y trató de expresar algo, pero no lo hizo. Entonces la entrenadora ICDP dijo al grupo que todos iban a reconocer Diana's buenas cualidades como madre; cada uno empezó a decir: “Diana es una mamá que esta pendiente de su hija todo el tiempo”, “Diana se preocupa porque su hija este bien vestida y bonita”, “Diana abraza y besa con cariño a su hija y ella le sonríe”.....Diana cambia su posición corporal, levanta su cara, sus ojos demuestran asombro y sonríe; algo positivo pasó en ella a escuchar las afirmaciones. En la segunda reunión Diana trajo la tarea que alguien le ayudó a escribir, porque ella no sabe hacerlo, ahora comparte más y el trato con su niña va cambiando positivamente.

- *La importancia del dialogo emocional reconocida*

Alfredo es un hombre de 34 años de edad, casado padre de 4 hijas. Desde el día que vino a la convocatoria no ha faltado ningún martes; es el primero en llegar junto con su esposa y su hija menor. Se caracteriza por ser reflexivo y participativo.

En la reunión cuatro cuando se exploraba el diálogo emocional y su importancia para establecer un vinculo afectivo de buena calidad con un adulto, el manifestó: - Yo ya he recibido acá varios bofetones con esto que estoy leyendo” (Refiriéndose al ejercicio que estaban realizando en grupo); Mire! Yo he sido un hombre muy machista y pensaba que un hombre no debe acariciar, besar o alzar a un niño/a; que esas manifestaciones de cariño eran signo de debilidad; siempre regañé y pelee con mi hermano, porque cuando llegábamos a algún caserío y habían niños/as, él los alzaba, les hacia juegos y era amable con ellos. Yo le decía: “a usted mi papá debió haberle puesto nombre de mujer y falda”. Pero ahora me doy cuenta que el equivocado era yo. Por favor regáleme una fotocopia del diálogo emocional.

- *Efecto positivo de la reunión ICDP*

Germán, su esposa y su primer hijo de 3 meses han participado del proceso con frecuencia (2 horas cada semana). Un día que llegó Germán para la reunión, el psicólogo del CRO lo llamó para hablar con él, pero Germán muy molesto le dijo: “Yo no voy a hablar ahora con usted y no se donde esta mi esposa, peleamos ayer y se fue de la casa.”

Cuando inició la reunión él entró, a los 15 minutos, se levantó y se fue; pero a los 3 minutos regresó y se quedó hasta el final de la reunión. Después de un tiempo Germán se acercó al coche y alzó a su bebé, y poco a poco fue tranquilizándose y cambió la actitud ofensiva con su esposa.

Cuando terminó la reunión inmediatamente pasó a la oficina del psicólogo.

- *ICDP da espacio para las parejas y una oportunidad de crecer en su relación familiar*

Zulma, una joven con 2 hijos, ha venido frecuentemente a las reuniones, algunas veces su esposo la ha acompañado. La situación con su esposo estaba difícil, porque su suegra se involucraba mucho en la relación y talvez se iban a separar. Las reuniones ICDP, dijeron, ayudaron a comunicarse. Zulma y su esposo empezaron a llegar a la reunión unidos, dispuestos a participar; durante la reunión se expresaban mutuamente el amor con besos y caricias.

- *ICDP ayuda unir las parejas*

Orlando asiste cada miércoles desde la reunión de convocatoria. Durante una reunión el dijo: “Es que uno viene de allá con muy baja autoestima como padre. Yo era el jefe de un grupo de hombres, así que uno está acostumbrado a mandar y a voltear todo el día. Ahora en la casa las cosas son distintas, si uno esa idea de estar mandando y volteando, y ahí vienen los choques con la mujer y los hijos. ¡El cambio es duro!, además yo soy un Converso, pero allá lo tildan a uno de traidor. Por eso creo que estas reuniones nos sirven mucho.

- *La recuperación de la vida en la legalidad para asumir responsablemente el rol de padre*

Un adulto desmovilizado, expresó que nunca tuvo amor ni un vínculo fuerte en su hogar, por lo que la influencia de un amigo fue suficiente para que se vinculara a un grupo armado, donde encontró un acogida tal, que afirma que si no lo hubiesen capturado no se hubiese desmovilizado. Pero su desmovilización se vio acompañada con un reto: afrontar su paternidad sólo, porque la madre de su hijo ha estado ausente. Al respecto una facilitadora de ICDP le pregunto: -¿Tú volverías a retomar las armas? El respondió: - No, porque ahora mi motivación es mi hijo, que es la razón que tengo para poder luchar desde la legalidad. En los talleres se pudo

observar que para él, confirmar que su hijo depende de él y le da seguridad verlo, le llena de satisfacción.

- *Armaduras que se desvanecen con el afecto*

En el Centro Operativo Local de la Victoria, se llevaron a cabo unas reuniones donde asistieron varios hombres. El tema fue sobre “el dialogo de regulación” que busca impartir una disciplina humanizada a los niños, como otra cara del amor. En esta reunión los hombres lograron desbloquear su resistencia a expresar amor y dijeron que su limitación radicaba en que a ellos, se les impartió disciplina de una manera muy dura, que contribuyó a que decidieran irse de la casa siendo aún menores/adolescentes. Situación que comportó que una vez fuera de sus casas, desearan desquitarse con el mundo, por lo que su vinculación al conflicto fue una opción propicia para ello. En sus evaluaciones, uno de los participantes expuso: “Sentí ganas de llorar al recordar como habían sido de duros con migo en mi infancia”.

El éxito de esta experiencia, radica en que los beneficiarios reconocieron el vacío afectivo y parte del origen de su actitud aguerrida frente a la vida, al igual que, sintieron el beneficio del programa para superar estos esquemas negativas y anhelaron que otras personas que han estado en su condición de actores armados ilegales, pudiesen recibir este programa. E una reunión, los integrantes expresaron que este programa debía impartirse por todo el país para beneficio de quienes han vivenciado el escenario de la guerra, tanto como rehabilitación como prevención, en aras de tener una sociedad distinta.

- *El significado del proceso ICDP para los participantes*

En una de las reuniones de cierre en la ciudadela Santa Rosa, uno de los participantes en el momento en el que se realizó una ceremonia simbólica de encender una vela y expresar por que la encendía dijo:

”En una etapa pasada de mi vida yo diría que esto es candela, pero como eso ya es pasado yo hoy digo que enciendo esta luz como símbolo de lo que significó para mi el participar en este programa, pues fue como esa luz que me ayudó a mejorar la relación con mis hijas. Puedo decir que hoy soy diferente y muchas cosas han cambiado en mi familia. Por eso quiero agradecer a las instituciones que nos brindaron esta oportunidad.”

Al finalizar la reunión se acercó a la entrenadora ICDP y dijo: - Yo quiero capacitarme como multiplicador.

- *Efecto de ICDP en los niños*

Una mujer mayor que asiste al programa, en la tercera reunión vino con dos hijos adolescentes, un chico y una chica. La participación de estos jóvenes fue muy enriquecedora, sus opiniones y puntos de vista facilitaron la reflexión del grupo. Desde este día el chico de 12 años de edad no falta a ninguna reunión. Ha expresado que esto le servirá para cuando sea papá, no repetir los errores que sus padres han cometido con el.

- *ICDP fortalece la confianza del cuidador*

En la oficina del PAC, una de las participantes al observarse en el video que se filmó en la reunión de grupo y que posteriormente fue observada por todos fue la mas sorprendida y dijo: “No puedo creer que yo pudiera hacer esto. Ustedes me conocieron como era de tímida y aquí yo no sentí pena y pude expresarme muy bien con mi hijo.”

- *Reconocimiento de propias fortalezas y dificultades*

Como parte del programa ICDP se realizaron unas filmaciones de la interacción entre el cuidador y su hijo/a. Una de estas filmaciones se hizo con madre X y su bebe y después se presentó en la reunión grupal. Al observarse ella se sorprendió al ver sus habilidades. También reflexionó sobre los aspectos que debe mejorar en la interacción con su bebe y concluyó: “Yo puedo sentir y responder a las necesidades afectivas de mi bebe, pero soy conciente que debo desarrollar mas la parte de mediación. En el futuro me focalizare mas en estos momentos que se prestan a la mediación.”

- *Estimulación del espíritu investigativo*

Una madre nos compartió su experiencia con su hija de 2 años para ilustrar la importancia de aplicar el diálogo de comprensión. Nos contó que en la casa su niña siempre está atenta a lo que está pasando; quiere conocer todo lo que sucede. La madre dijo que ella sabe que debe acompañarla, darle la posibilidad de observar, conocer e investigar las cosas, y dio un ejemplo: - En el patio de la casa, en la cocina, en la tienda que tenemos, le ayudo a mi hija a entender las cosas dándole explicaciones y ella me responde con gestos y acciones que me confirma lo maravilloso que es para ella tocar, mirar o escuchar. Entonces yo la abrazo y le digo: “Cuenta conmigo y búscame cuando algo te interese y lo disfrutamos juntas.”

- *Esta madre compartió su experiencia para confirmar que no es necesario violentar a los niños(as) con golpes ni malos tratos, para lograr que ellos(as) sean disciplinados.*

En unas de las reuniones se habló sobre el tema de cómo es importante dar normas claras. Una madre cabeza de familia expresa que ella vive en un espacio pequeño con su hijo, y a pesar de que no gozan de todas las comodidades esto no impide que se establezcan unas normas claras. Dijo: “Yo vivo con mi hijo en un cuarto y hemos acordado ciertas pautas para la utilización de este espacio. Cuando es el momento de tomar los alimentos se apaga la TV y se corre una banca junto a la cama para evitar que riegue la comida encima de la cama. Una vez que termina debe recoger los platos, llevarlos a la cocina y guardar la banca. Cuando quiere jugar saca su caja con juguetes a la puerta de la habitación e igualmente debe recogerlos y guardarlos

cuando termine y así sucesivamente con las otras actividades. El niño es conciente de que incumplir una de estas normas trae como consecuencia la privación de algunos privilegios.”

- *Generando un pacto de Confianza.*

En una de las reuniones en el CRO, llegaron unos estudiantes de la universidad Javeriana. Uno de ellos comenzó a tomar fotografías del grupo presente. Algunos de los participantes interrumpieron reclamando muy fuerte la imprudencia ya que no pidió permiso para hacerlo, exigiendo que se borrarán las fotos de la reunión y así efectivamente el estudiante las borró pidiendo excusas al grupo.

Luego de este impasse les preguntamos ¿Por qué aceptan que nosotras les tomemos fotos en las reuniones? Respondiendo: “Con ustedes es distinto profesoras, les tenemos confianza y sabemos que no tendremos problemas, porque eso es para el programa”

- *Activándose en la práctica de las guías en Familia.*

En una de las visitas domiciliarias uno de los beneficiarios del programa manifestó no saber leer ni escribir. Pero cuando se quiere se puede - el pidió la ayuda de su hijo de 13 años para realizar la cartilla juntos. El joven asistió a la mayoría de las reuniones y participaba con él. Cuando su padre hizo el perfil final de interacción su hijo que conocía todas las guías, le confrontaba diciendo: “Papi te calificaste mucho porque tu casi no explicas y amplias sobre las cosas, mira bien, yo creo que debes calificarte Poco, Lo puedes hacer así”.....

- *Experiencias Exitosas*

Un participante del programa en visita domiciliaria contó una historia personal que lo había marcado para toda su vida. Esto surgió a partir del tema de Seguir la Iniciativa de los niños (guía 2) y elogiar sus logros e intentos (guía 4).

“Cuando tenía 9 años estudiaba en la escuela que quedaba a hora y media de camino, pero a mí no me importaba porque quería estudiar y me iba bien. Un día no tenía zapatos y me puse las botas de mi hermano sin decir nada y me fui a la escuela, cuando mi papá me alcanzó en el camino y me pegó durísimo y nunca más me dejó ir a estudiar. Luego me volé de la casa y empecé a trabajar hasta que por cosas de la vida entre a un grupo armado. Hoy no se leer ni escribir, estoy aprendiendo ahora a mis 39 años. Recuerdo a mi padre y aunque le perdoné, aún me duele porque me gustaba mucho el estudio, y es por eso que me esfuerzo porque mis hijos estudien y salgan adelante.

- *Cambio del modelo autoritario o a uno más flexible en la crianza de los niños/as.*

En el CRO Corprogreso uno de los desmovilizados afirmó que su hijo tenía que ser un militar, todo un guerrero ya que eso era de familia. En una reunión posterior manifestó: “Ahora entiendo que no se debe obligar a su hijo a que siga el mismo

camino que uno y lo que entiendo con estas charlas es que hay que ser más comprensivo y apoyarlo en su crecimiento, que conozca el mundo, pero no el que le enseñaron a punta de gritos, órdenes y golpes para que uno fuera un Varón. Ahora estoy pensando de otra manera no se si me he vuelto flojo, pero quiero que mi hijo escoja lo que quiera hacer más adelante libremente y con mi apoyo”.